

БЕКІТЕМІН
Мектеп директоры

Муралин М. К.
« 17 » 2021ж



**« Ақмола облысы білім басқармасының
Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі
Ключи ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Психологиялық қызметінің
2021-2022 оқу жылына арналған
перспективалық жұмыс жоспары**

Мақсаттары:

Білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, білім беру ұйымдарында қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал жасау және білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

Міндеттері:

- Оқушылардың тұлғалық және зияткерлік дамуына ықпал ету, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;
- Тез дамып келе жатқан ақпараттық қоғам жағдайында студенттерге олардың сәтті әлеуметтенуіне психологиялық көмек көрсету;
- Әрбір білім алушыға оның жеке тұлғасын психологиялық-педагогикалық зерттеу негізінде жеке көзқарасты қамтамасыз ету;
- Оқушылардың психологиялық денсаулығын қорғау;
- Білім беру процесі субъектілерінің психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру;;
- Ескерту асоциальные қолданылу білім алушылар мен жүзеге асыруға және олардың уақтылы түзету.

Қызметтің негізгі мазмұны. Міндеттері.	Контингент	Қызмет бағыттары				Орындалу мерзімі
		Психодиагностика	Кеңес беру және ағарту	Түзету және дамыту	Профилактика	
Бейімделу кезеңі процесінің ПООҚ (1, 5 сыныптар) <i>Міндеттері: Бар немесе мүмкін болатын бейімсіздікті анықтау мақсатында балалардың 1,5,10 сыныптарда оқуға дайындық деңгейін</i>	Оқушылар	1.Сыныптардағы бейімделу процесінің диагностикасы: Әр баланың психикалық дамуын бағалауға арналған Керн Йерасик әдісі. 2."Мектепте маған не ұнайды?" (Г.Н.Лусканова бойынша) (1,5- сыныптар)	Диагностика нәтижелері туралы кеңестер 1,5- сыныптар "1-ші сынып оқушыларының мектепте оқуға бейімделуі" діріс. (ата- аналар жин, бейнеролик, презентация және т. б.)	Түзету-дамыту жаттығулары 1-сынып «Алақай! Мен-оқушымын» 1- сынып оқушыларының мектепке бейімделу үрдісін психологиялық сүйемелдеу. Бейімделу кезеңінде	Күн тәртібін жоспарлау 1, 5,10- сыныптар, (ата-аналар)	I жарты жылдық

анықтау.		<p>3. «Филлипстің мектептегі мазасыздану тесті» әдістемесі . (5- сынып)</p> <p>4.Социометриялық зерттеулер әдістемесі. Дж.Морено (5- сынып)</p> <p>5.«Менің сыныбым» әдістемесі. (5- сынып)</p> <p>6.«Мектеп мотивациясы сауалнамасы» әдістемесі. Н.Г. Лусканова (2 – 9)</p> <p>7.«Баспалдақ» әдістемесі С.Г.Якобсона, В.Г.Щур. (1,5- сыныптар)</p> <p>8.Темперамент типін анықтау. (Айзенк) (1,5- сынып)</p> <p>9.Орта буынға өту кезінде бастауыш сынып оқушыларының зияткерлік даму деңгейін диагностикалау</p>	<p>Диагностика нәтижелері бойынша кеңестер мен ұсыныстар.</p> <p>Диагностика нәтижелері бойынша кеңестер мен ұсыныстар.</p>	<p>қиындықтарға тап болған бірінші сынып оқушылары үшін: "Отбасылық сурет", "Үй. Ағаш. Адам", "Ағаш" әдістемелері.</p> <p>5-ші сынып оқушыларының орта буынға көшуімен байланысты бейімделу бағдарламасы.</p>		
----------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		(4-сынып) 10."10 сөзді жаттау" (А.Р.Лурия) «Отбасы суреті» әдістемесі. «Не артық» әдістемесі. А.Керн- Я.Йерасиктің мектеп жасына жетуінің индикативті тесті. (0- сынып)				<i>II жарты жылдық</i>
	<i>Педагогтар</i>	Бірінші сынып оқушыларына арналған мектептегі зияндылықты анықтау бойынша мұғалімдер мен ата-аналарға арналған сауалнама Рахманқұлова Роза әдістемесі	Педагогтерге баланы мектептегі оқуға психологиялық дайындау бойынша кеңес. Бейімделу туралы жадынамаларды тарату.		Сынып жетекшілеріне ұсыныстар сынып ұжымын біріктіру бойынша жұмыс..	<i>I жарты жылдық</i>
	<i>Ата-аналар</i>	Бірінші сынып оқушыларына арналған мектептегі зияндылықты анықтау бойынша мұғалімдер мен ата-аналарға арналған сауалнама Рахманқұлова Роза әдістемесі Мектептің бейімсіздігін анықтау бойынша бесінші сынып оқушыларының ата- аналарына арналған	Ата-анаға баланың мектептегі оқуға психологиялық дайындығы бойынша кеңес. 1,5- сынып Мектептегі ақаулардың себептері. Бейімделу туралы жадынамаларды тарату.		1,5,10- сынып оқушыларының күн тәртібін сақтау (ата-аналар) Ата- аналар жиналысы. «5- сыныптағы бейімделу кезеңінің қиындықтары»	

		сауалнама https://detkamonline.ru/raznoe-2/adaptaciya-pyatiklassnikov-anketa-dlya-roditelej-anketa-dlya-roditelej-pyatiklassnikov-v-period-adaptacii-k-shkole.html				
<p>Бейіналды даярлық және бейіндік оқытудың ПОҚ.</p> <p><i>Міндеттері: Шешім қабылдау дағдыларын дамыту: Мамандық таңдау және оны алу жолдары, емтихан тапсыру, жұмысқа орналасу.</i></p>	Оқушылар	<p>1. «Құндылық бағдар» әдістемесі. М. Рокич (11-сынып)</p> <p>2. МДҰ Климовтың қызығушылықтарын бағыттау әдістемесі бойынша кәсіптердің жіктелуін диагностикалау (9 сын)</p> <p>4. «Қызығушылық картасы» әдістемесі А.Е. Голомшток (9-сынып)</p>	<p>Мамандық таңдау бойынша жаднама.</p> <p>Сұраныс бойынша және диагностика нәтижелері бойынша кеңес беру.</p> <p>Кеңес тақырыбы "Мамандық таңдау - жауапты іс" 9 - сынып</p>	<p>«Мамандықтар әлеміне кіріспе» кәсіптік бағдар беру бағдарламасы.</p> <p>Бағдарлама бойынша жұмыс</p>	<p>Диагностика нәтижелері туралы әңгіме «Мамандық таңдаудағы 10 қате»</p>	II жарты жылдық
	Педагогтар		"Сынып жетекшісінің жұмысына кәсіби бағдар беру"		Диагностика нәтижелері туралы әңгіме	
	Ата-аналар		Сұраныс бойынша және диагностика нәтижелері бойынша кеңес беру.		Мамандық таңдауда мынадай еределерді есте сақтаған жөн.	
<p>Дарынды балалардың ОІК</p> <p><i>Міндеттері:</i></p>	Оқушылар	1. Мен өзімді қалай көремін (А. И. Савенков) (2-3 сыныптар)	Диагностика нәтижелері бойынша кеңес беру.	"Жеке тұлғаның еліне саяхат" бағдарламасы бойынша	"Жеке тұлғаның еліне саяхат" бағдарламасы бойынша	Жоспар бойынша

<p>Дарынды оқушыларға олардың танымдық, коммуникативтік, ұйымдастырушылық, әлеуетті және нақты мүмкіндіктері мен қабілеттерін дамытуда психологиялық көмек көрсетуді қамтамасыз ету</p>		С.Г.Якобсон,В.Г. Щур 2."Баспалдақ" оқушылардың өзін-өзі бағалау әдістемесі. (2 – 4-сыныптар).				
	Педагогтар	"Дарындылық картасы" әдістемесі (А. И. Савенков)	Диагностика нәтижелері бойынша кеңес беру. Ұсынымдар		"Талантты қалай тануға болады"	
	Ата-аналар	Жалпы дарындылықты бағалау әдістемесі (А. И. Савенков)	Диагностика нәтижелері бойынша кеңес беру. Ұсынымдар			
<p>Бейәлеуметтік мінез-құлықтағы балалардың және "тәуекел тобындағы" балалардың ОПҚ.</p> <p>Міндеттері: Балалар мен жасөспірімдердің қоғамға әлеуметтік-психологиялық бейімделуіне ықпал ету.</p>	Оқушылар	1.Г.Шмишек мінез акцентуациясы сауалнамасы (8- сынып) 2.«Тұлғаның психологиялық күйін анықтау» сұрақнамасы (Г. Айзенк) (8- сынып) 3.Проективтік әдістеме «Ағаш», «Үй. Ағаш. Адам» (сұраныс бойынша, қажеттілік бойынша.)	Диагностика нәтижелері бойынша кеңес беру. Жеткіншектерге психологиялық кеңес беру. 1.Жеткіншек жаднамасы. 2.Өзінді- өзің қорғаудың 8 тәсілі.	«Жасөспірімдердің ауытқушы (девиантты) мінез-құлық ерекшеліктерін психологиялық тұрғыдан түзету» бағдарламасы «Денсаулық және өмірлік дағдылар» бағдарламасы.	«Мінез-құлықты ерікті реттеу» бағдарламасы	Жыл бойы
	Педагогтар	Педагогтің тұлғалық қарым- қатынас ерекшеліктерін диагностикалау.	Кеңестер «Девиантты мінезді балалармен жұмыста педагогтің рөлі» «Жасөспірімнің психологиялық ерекшеліктері»		«Қиын жасөспірімді қалай түсінуге болады?» «Агрессия. Себептері мен салдары»	

			«Қиын бала. Ол қандай?»			
	<i>Ата-аналар</i>	Ата- аналардың тұлғалық және қарым- қатынас ерекшеліктерін диагностикалау.	«Отбасында баламен қарым- қатынас жасау ережелері» «Балаларда өзіндік қадірлеу мен жеке адамгершілігін дамытуға қалай көмек көрсету керек?» Жаднамалар.		«Әке мен бала арасындағы жайлы қарым- қатынас немесе оқушылардың психологиялық және физиологиялық ерекшеліктері»	
<p><i>Суицидтік мінез- құлықтың алдын алу.</i></p> <p><i>Міндеттері: Білім беру процесіне қатысушылардың ойлауында рухани, адамгершілік және эстетикалық критерийлерді қалыптастыру</i></p>	<i>Оқушылар</i>	<p>1.«Жасөспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағдыларын қалыптастыру және суицидтің алдын алу бағдарламасы» бойынша сауалнама. (8-11 сынып)</p> <p>2.Суицидке бейімділікті зерттеуге арналған сауалнама. СБЗ тесті (6-7 сынып)</p> <p>3.Прихожан А. М. әдістемесі бойынша жеке мазасыздық сынағы (5- сынып)</p> <p>4.«Өмірде жоқ жануар», «Ағаш.Үй. Адам», «Жаңбыр астындағы адам» (қажетіне қарай)</p>	«Жасөспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағдыларын қалыптастыру және суицидтің алдын алу бағдарламасы» бойынша дәрістер.	«Денсаулық және өмірлік дағдылар» бағдарламасы.	Жасөспірімдер арасында суицидтің алдын алу.	<p><i>Жоспар бойынша</i></p> <p><i>II жарты жылдық</i></p>

	<i>Педагогтар</i>		«Жасөспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағдыларын қалыптастыру және суицидтің алдын алу бағдарламасы» бойынша дәрістер. (Суицид сақшылары)		Балалар суицидін алдын алу бойынша сынып жетекшілеріне арналған әдістемелік ұсынғандар «Балалармен өзара әрекеттесу ережелері» Ұстаздар күйзелісінің алдын алу.	<i>Жоспар бойынша</i>
	<i>Ата-аналар</i>	Захаровтың баланың мазасыздық деңгейін бағалау тесті (сұрау бойынша)	«Жасөспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағдыларын қалыптастыру және суицидтің алдын алу» бағдарламасы бойынша ата-аналар жиналысы Жадынамалар Сұраныс бойынша және диагностиканың нәтижелері бойынша жеке кеңес беру.		"Ересектерге арналған шпаргалка"	<i>Жоспар бойынша</i>
<i>СӨС қалыптастыру ПОҚ. Жыныстық қолсұғылмаушылық пен зорлық-зомбылықтың алдын алу</i>	<i>Оқушылар</i>	Сұраныс бойынша сауалнама Мектеп оқушыларының денсаулығы туралы мәлімет жинақтау, денсаулығында ақауы	СӨС бойынша бейнероликтер, жаднамалар, буклеттер тарату. «Буллинг және кибербуллинг»	«Мен зорлық-зомбылыққа қарсымын» тренинг. Балалармен жеке жұмыс жасау ПБЗ	Жыныстық қол сұғылмаушылық бағдарламасы.	<i>Жыл бойы</i>

<p><i>Міндеттері: Өзіңіз туралы, денсаулығыңыз туралы ең маңызды құндылық ретінде түсінік қалыптастырыңыз.</i></p>		бар балаларға бақылау жасау.	(презентация, бейнеролик)	тұтынатын фактісі бойынша.		
	Педагогтар	Сұраныс бойынша сауалнама	Зорлық- зомбылық және қаталдық белгілерінің көрінуі мен балалар агрессивтілігі деңгейін анықтау бойынша әдістемелік нұсқаулықтар.	Зорлық- зомбылық және қаталдық белгілерінің көрінуі мен балалар агрессивтілігі деңгейін анықтау бойынша әдістемелік нұсқаулықтар.	Зорлық- зомбылық және қаталдық белгілерінің көрінуі мен балалар агрессивтілігі деңгейін анықтау бойынша әдістемелік нұсқаулықтар.	
	Ата-аналар	Сұраныс бойынша сауалнама	Зорлық- зомбылық және қаталдық белгілерінің көрінуі мен балалар агрессивтілігі деңгейін анықтау бойынша әдістемелік нұсқаулықтар.		«Жасөспірімдердің есірткілерді қолдануының бірінші бергілері» «"Буллинг және кибербуллинг» (презентация, бейнеролик)	
<p><i>ОЖСБ қорытынды аттестаттауға оқушыларды дайындау ПОҚ (білім алушылардың білім жетістіктерін мониторингілеу</i></p>	Оқушылар	«Оқушыларды ҰБТ-ге психологиялық тұрғыда дайындау»	«Оқушыларды ҰБТ-ге психологиялық тұрғыда дайындау»	«Табысқа апарар жол» бағдарламасы	Жадынамалар «ЖББО \ҰБТ ОЖСБ-ға дайындық бойынша тәжірибелік кеңестер»	II жарты жылдық
	Педагогтар	Педагогтардың түлектеріне арналған хат.	«ҰБТ-ны сәтті тапсыру және дайындау кезіндегі			

<p>МОДО) / ҰБТ</p> <p><i>Міндеттері: Жоғары сынып оқушыларында алдағы емтихандарға байланысты алаңдаушылықты азайту, өз қабілеттеріне сенімділік қалыптастыру</i></p>	<p>Ата-аналар</p>	<p>Ата-аналардың түлектеріне арналған хат.</p>	<p>психологиялық жайлылық»</p> <p>«Ата-аналардың рөлі және оларды емтиханға дайындаудағы практикалық көмек» ата-аналар жиналысы.</p>		<p>«Балаларға емтиханға дайындалуға қалай көмектесуге болады» жадынамалары Жоғары сынып оқушыларының ата-аналарына арналған «Емтихан кезінде стресстің алдын алу» психологиялық-педагогикалық дәрісханасы</p>	
<p>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың ПОҚ</p> <p><i>Міндеттері: кемтар балалардың әлеуметтік бейімделуіне жәрдемдесу, оларда психологиялық кедергілерді алып тастау</i></p>	<p>Оқушылар</p>	<p>Сұраныс бойынша зерттеу.</p>		<p>«Көмекші» бағдарламасы сұраныс бойынша Психикалық даму тежеуі бар балаларға түзету-дамьғу бағдарламасы.</p>		
	<p>Педагогтар</p>	<p>Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар бойынша деректер банкін толықтыру (ЖДҚ балалары , үйде оқитын мүгедек балалар, оқымайтын мүгедек балалар) ПМПК-мен ынтымақтастық</p>	<p>Психологиялық кеңестер Жаднамалар</p>			<p>Жыл бойы</p>

	<i>Ата-аналар</i>		«Отбасы және оның денсаулығы бұзылған баланы тәрбиелеудегі рөлі»			
<p>Оқудағы қиындықтары бар оқушылардың ПОҚ</p> <p><i>Міндеттері:</i> Оқушыларға оқу ісіндегі қиындықтарды жеңуге көмектесу</p>	<i>Оқушылар</i>	1.Мотивация деңгейін зерттеу. (Н.Г. Лусканова сұраныс бойынша), 2.«Отбасы суреті» проективті әдістемесі (сұраныс бойынша).		«Танымдық үрдістерді дамыту» бағдарламасы 1-4 сыныптар «Миға арналған кинезиологиялық жаттығулар» бағдарламасы 5-9 сынып «Оқуды үйрену» 1-11 сынып		<i>Жыл бойы</i>
	<i>Педагогтар</i>	Мұғалімнің талдауы оның педагогикалық қызметінің жеке стилінің ерекшеліктері (Маркова А. К., Никонова А. Я.)	«Үлгермеушілік себептері және оны түзету жолдары»		«Оқушылардың бейімделуіне жағдай жасау» Деректер банкі нашар оқитын және үлгермейтін оқушылар	
	<i>Ата-аналар</i>	Оқу-жаттығуда қалып қою сипатын анықтауға арналған сауалнама Шилова Т. А. психологиялық - әлеуметтік бейімсіздіктің диагностикасы	«Махаббат педагогикасы» «Баланың жеке қабілеттері мен бейімділігі» «Психофизиологиялық жетілу» «Танымдық үдерістерді жаттықтыру» ата-аналарға арналған жадынама			

Педагог – психологтың 2021-2022 оқу жылына арналған жылдық перспективалық жоспары оқу жылы ішінде түзетулер мен өзгерістер енгізілуі мүмкін.

Бекітемін :

Мектеп директоры:


Муралин М.К.
» 2021 ж

Жыныстық тәрбиені алдын алуға арналған жұмыс жоспары
Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі
«Ключи ауылының негізгі орта мектебі» КММ
2021-2022 оқу жылы

№	Жүргізілу формасы	Кімдермен	жауапты
1	Сауалнама « Мен жыныстық қатынас туралы не білемін ?»	8 сынып	Психолог
2	Стресстен арылу жолдары –хат жазу		Психолог
3	Сауалнама « Жыныстық қатынасқа неше жаста түсу керек?» Оқушылар арасындағы ерте жүктіліктің алдын алу (әңгіме)	8-9 сынып	психолог
4	Пәктік, тазалық жөнінде қыздарға жеке кенес Қыздарға қырық жерден тыю	Қыз балалар	психолог
5	Жыныстық жетілу – сұхбаттасу	8-9 сыныптар	Медбике
6	Жас қыздардың ана болып қалу жөнінде әңгімелесу	аналармен	Медбике, психолог, сынып жетекші

Педагог-психолог :  Иманбаева Г.О.

« Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі

«Ключи ауылының негізгі орта мектебі» КММ

Оқушыларды әлеуметтік-эмоциялық оқыту бағдарламасының
«Эмоцияларды басқару» циклын орындау туралы есеп

4 тоқсан 2022 ж.

«Ключи ауылының негізгі орта мектеп» КММ

№	МАЗМҰНЫ	Саны	Ескертпе, нұсқаулар, түсіндірме
1	Мектептегі оқушылардың жалпы саны	74	
2	Есептік кезеңде өткізілген цикл (3-сабақ) саны (барлығы)		
	соның ішінде параллельді:	0	
	5 сынып	8	
	6 сынып	7	
	7 сынып	4	
	8 сынып	8	
	басқа (қандай екенін көрсетіңіз)	-	
3	3 сабақ циклімен қамтылған оқушылар (барлығы):		
3.1	соның ішінде параллельді:	0	
	5 сынып	8	
	6 сынып	7	
	7 сынып	4	
	8 сынып	8	
	басқа (қандай екенін көрсетіңіз)	-	
3.2	оның ішінде қыздар (барлығы)	15	
	5 сынып	6	
	6 сынып	6	
	7 сынып	3	
	8 сынып	2	
	басқа (қандай екенін көрсетіңіз)	-	
3.3	оның ішінде ұлдар (барлығы)	9	
	соның ішінде параллельді:	0	
	5 сынып	2	
	6 сынып	1	
	7 сынып	3	
	8 сынып	3	
	басқа (қандай екенін көрсетіңіз)		

Мектеп директоры



Муралин М.К.

Педагог-психолог :

Иманбаева Г.О.

Педагог-психологтың 2021-2022 оқу жылы бойынша « Ақмола облысы Білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Ключи ауылының негізгі орта мектебінің » КММ аналитикалық жылдық жұмыс туралы талдау есебі

1. Білім беру ұйымы туралы ақпараттық анықтама:

Ключи ауылының негізгі орта мектебінде толық балалар саны -66 ;

сыныптар саны-10 (даярлау сыныппен бірге)

48 отбасы толық

17 бала толық емес

есепте тұрған бала жоқ

қауіпті топта бала жоқ.

Білім беру ұйымының мақсаты:

« Мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін, шығармашылығын жетілдіріп, дамытуда тиісті әдістемелік көмек беру »

Міндеті:

1. Әдістемелік апталықтар мен күндерді сапалы әзірлеп, өткізу және олардың мектеп басшылары мен мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдірудегі ролін көтеру.
2. Сабақтардың барлық түрлерінің жоғары әдістемелік деңгейде өтуі.
3. Жас мұғалімдердің кәсіптік шеберлігін көтеру жұмыстарын ұйымдастыру.

2. Білім беру ұйымының психологиялық қызметі туралы ақпараттық анықтама:

Мектепте психологиялық қызмет 2004 жылы 19 қаңтар ұйымдастырылған, педагог-психолог сол жылдан бастап жұмыс істейді;

Мектеп педагог- психологтың жалпы және осы білім беру ұйымындағы жұмыс өтілі: 17 жыл

Психологиялық қызметтің мақсаты:

білім беру ұйымдарында білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау және білім беру үдерісіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

Міндеттері:

Білім алушылардың тұлғалық және зияткерлік дамуына ықпал ету, өзін – өзі тәрбиелеу және өзін – өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;

Білім алушыларға ақпараттық қоғамның жылдам дамуында олардың табысты әлеуметтенуіне психологиялық тұрғыдан жәрдем көрсету;

Білім алушылардың тұлғасын психологиялық – педагогикалық зерделеу негізінде әрбір білім алушыға жеке тұрғыдан ықпал ету;

Психологиялық диагностиканы жүргізу және білім алушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту;

Психологиялық түзету жұмыстарын жүзеге асыру;

Психологиялық проблемаларды шешуде және оқу – тәрбие жұмыстарының қолайлы әдістерін таңдауда ата – аналар мен педагогтарға консультациялық көмек көрсету;

Білім беру үдерісі субъектілерінің психологиялық – педагогикалық құзыреттілігін көтеру.

3. Мектептегі психологиялық қызметтің негізгі бағыттары:

Психологиялық диагностика.

Мақсаты: Тұлғаның жеке және жас ерекшеліктерін, сондай-ақ тұлғааралық өзара әрекет ерекшеліктерін зерттеу, жан-жақты толық мүмкіндіктерін ашу.

Психологиялық алдын алу.

Мақсаты: Тұлғаның психикалық және тұлғалық дамуында кездесетін сәтсіздіктерге ескерту жасау, алдын алу шараларын ұйымдастыру.

Психологиялық түзету- дамыту.

Мақсаты: Тұлғаның психикалық және тұлғалық дамуындағы кездескен келеңсіздіктерді теңестіру, түзету жұмыстары, жалпы оқу дағдысы мен біліктілік деңгейін арттыру.

Психологиялық кеңес беру.

Мақсаты: Педагогикалық үрдіске қатынасушылардың барлығына дамыту, оқыту, тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңестер беру.

Психологиялық ағарту.

Мақсаты: Педагогикалық үрдіске қатынасушылардың психологиялық мәдениетін көтеріп, психологиялық білімге жұмылдыру шараларын ұйымдастыру.

Психологиялық диагностика.

Бірінші сынып оқушылармен бақылау , мектепке бейімделуін мақсатында Керна-йерасик тест алынып, онда 14 оқушы қатысты нәтижесі 7 оқушы жоғары-50 %, орта 4 оқушы-7,1% , төмен 1 оқушы -9,2% және өте төмен 2 оқушы- 8,5% көрсетті. Тест өңделіп нәтижесін сынып жетекшіге және ата-аналарға ақпарат беріліп , ұсыныс айтылды. Сонымен осы сыныпта Керна-йерасик мектепке дайындығын анықтау ауызша сөйлеу тест алынды . Мақсаты : оқушылардың мектепке көзқарастарын бақылау, олардың білімге ынталарын , қоршаған ортаға бейімдеулерін анықтау.Нәтижесі білім алушылардың мектепке дайындығы ауызша сөйлеу 10 жоғары 71%,3 орташа 22% , 1 төмен 7 % . (қазіргі мамыр 22 ж қарай бұл сыныпта 13 оқушы) . Сынып жетекшіге , мұғаліміне ұсыныс айтылды , өйткені бұл сыныпта 2 бала басқа ұлттын балалары болғандықтан көбірек ол балаларға көңіл бөлу , оқу процесіне көмектесу айтылды.Психологиялық ойындар , жеке сөйлесу , ата-аналарға кеңестер айтылды. Ата- аналарға тест нәтижесі ақпараттандырылып , оларға балаларға оқу процесіне қолдау , көмек айтылды.

«Мектепте маған не ұнайды?» (Г.Н.Лусканова) сауалнамасы алынды. Балалардың танымдық процестерін зерттеу мақсатында «Не жетпейді?»; «Қисынсызды тап»; «10 сөзді жаттау»; «Не артық?» әдістемелері жүргізілді. 1- сынып оқушыларының мектепке бейімделуін анықтау мақсатында ата- аналардан сауалнама алынды. Бастауыш сыныптан орта буынға өткен оқушылардың орта буынға бейімделуін анықтауға байланысты Н.Г. Лусканова «Мектеп мотивациясын анықтау» сауалнамасы алынып, оқушылардың бейімделуі қалыпты жағдайда екендігі анықталынды.

5- сынып оқушыларының қарым-қатынасын анықтау мақсатында «Социометрия» әдістемесі жүргізіліп, сыныпта жалпы психологиялық ахуап жақсы, шеттетілген

оқушы болған жоқ. Өзін-өзі бағалауын анықтау мақсатында «Баспалдақ» әдістемесі (В.Г.Щур) тесті алынды. Темперамент типін анықтау мақсатында 1,5- сынып оқушыларымен Айзенк бойынша диагностика жүргізілді. Әр сынып бойынша оқушылардың жеке психологиялық картасы толтырылды. Бейімделу кезеңінде 1,5- сынып оқушыларына арналған мектептегі зияндылықты анықтау бойынша мұғалімдер мен ата-аналардан Роза Рахманкулова әдістемесі жүргізілді. Оқушылардың бағдарлы оқыту және болашақ мамандыққа көзқарасын анықтау мақсатында 9 - сынып оқушыларынан Дж. Холланд кәсіби таңдау сауалнамасы; «Қызығушылық картасы» әдістемесі А.Е. Голомшток; МДҰ Климовтың қызығушылықтарын бағыттау әдістемесі бойынша кәсіптердің жіктелуін диагностикалау жүргізіліп, қорытындысы шығарылып, оқушыларға болашақ мамандыққа байланысты түрлі тиімді кеңестер берілді. « Дифференциалды-диагностикалық сауалнама» (Е.А. Климов) алынды нәтижесінде барлық балалар адам-адам мамандық типін таңдаған . Мамандықтар : медицина, педагогика, юриспенденция. Жоғары сынып оқушылармен зиянды әдеттерден аулақ бол деген тақырыппен әнгімелесу өтілді , онда шылымның , есірткенің , алкогольдің зияны туралы ақпарат берілді.

Бейәлеуметтік мінез- құлықтағы балалардың және «тәуекел тобындағы» балаларды диагностикалау бойынша Г.Шмишек мінез акцентуациясы сауалнамасы; 8- сынып оқушыларымен жүргізіліп, нәтижесі шығарылды.

Суицидтік мінез- құлықты, мазасыздықты диагностикалау мақсатында, «Жасөспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағдыларын қалыптастыру және суицидтік алдын алу бағдарламасы бойынша 8,9- сынып оқушыларынан сауалнама алынып, нәтижесі шығарылды және 7-9 сыныпта « Балалардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік –эмоционалды дамуы қалыптастыру» жобасы аясында депрессия, эмоция , өзінді түсін, ашуынды және біл және тағы басқа кітаптармен таныстырылып кездесуден көп ақпарат алынды. Отбасында зорлық –зомбылық, жыныстық қолсұғылмаушылық проблема бойынша сауалнама алынды 5-9 сынып оқушылардан. Кәмелетке толмағандардың құқықтық білім деңгейін анықтау (анонимдік) сауалнама 6-9 сынып білім алушылардан алынды. Бұл сауалнама ауданнан жіберілді . 21 оқушы қатысты, орындаған 17 оқушы, нәтижесі өңделіп жіберілді. Сонымен қатар 5-8 сынып балаларына комикс « Ғажайып Майя және оның достары » сабақтары өткізіліп , нәтижесі жіберілді.

«Филлипстің мектептегі мазасыздану тесті әдістемесі; 5- сынып оқушыларымен жүргізілді.

Орта буынға өту кезінде 4- сынып оқушыларының деңгейін диагностикалау мақсатында сауалнамалар мен тесттер алынып, нәтижесі шығарылды .4 сыныпта социометрия Дж. Морено топ-арасындағы қарым-қатынасты зерттеу психо диагностика , 7 сыныпта « Қарым-қатынаста мен қандаймын ?» тест алынды және өзімізді қалай ұстау керек ортада , үлкендерді сыйлау , тыңдау жөнінде сұхбат өткізілді. 8 сынып оқушыларынан Басса-Даркидің эмоциялық тесті, темперамент анықтау сауалнамасы алынды 8-9 сыныпта жасөспірімдердің ерте жыныстық қатынасқа түсуін алдын алу мақсатында сауалнама алынды , жеке кенес берілді.

Педагогтер мен ата- аналарды диагностикалау мақсатында «Өз темпераментіңіздің басым жағын анықтаңыз» (В.М.Банщиков); «Жеке тұлғаның бағыттылығын анықтау» сауалнамасы; «Ата- ана мен баланың қарым- қатынасын зерттеу әдісі» сауалнамасы; «Орта сыныптағы оқушылардың мектепке бейімделуі және отбасындағы ахуалдың әсерін анықтау» сауалнамасы жүргізіліп, нәтижесі шығарылды.

Қорытынды. Жүргізілген диагностикалық жұмыстарды бағалау, қолда бар техника және өз кәсіби білімі оқушылардың әртүрлі мәселелерін және мектепке бейімділіктерін, бейәлеуметтік мінез- құлықтарын, мазасыздық пен суицидтік мінез- құлықты, құқық бұзушылықты нақты және толық анықтауға мүмкіндік береді деп қорытынды жасауға болады. Дегенмен, болашақта диагностикалық әдістерді диагностикалаудың тиімділігін арттыру үшін толықтырулар қажет.

Психологиялық түзету- дамыту.

Оқушылармен психокоррекциялық жұмыс психологиялық түрде дұрыс дамыған балаларға да, сонымен қатар оқу барысында, мінез – құлқында қандай да бір күрделі психологиялық мәселелері байқалатын балаларға да бағытталына алады. Алғашқы жағдайда дамытушы жұмыстың басым қолданылуы, ал екінші жағдайда – түзету (коррекциялық) жұмысының орындалуы жоспарланады. Толық әрі жан – жақты ұйымдастырылған түзетуші – дамытушы жұмыстың негізгі принципі – оқушыға ықпал етудің тұтастығы болып табылады.

Бейімделу кезеңінде қиындықтарға тап болған оқушылармен түзету- дамыту жұмыстары бойынша 1,5- сынып оқушыларымен түзету- дамыту жаттығулары, 1- сыныппен «Алақай! Мен- оқушымын», «7 күнде баланың зейінін дамыту» дамыту сабағы. Өтпелі кезеңдегі тұлғаның жас және жеке ерекшеліктерін зерттеп, кездесетін психологиялық сәтсіздіктерін болдырмау мақсатында 5- сынып оқушыларымен орта буынға көшуімен байланысты бейімделу бағдарламасы, 5-9 сынып оқушыларымен «Миға арналған кинезиологиялық жаттығулар» өткізілді. Жағымды қарым- қатынас орната отыра өзін- өзі тануға, бағалай білуге, мақсатқа ұмтылуға, өмірлік дағдыларын қалыптастыру мақсатында «Жасөспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағдыларын қалыптастыру және суицидтің алдын алу» бағдарламасы аясында жұмыстар жүргізіліп отырды.

Қорытынды. Оқушылармен өткізілген топтық дамыту жұмыстары өте табысты деп санауға болады. Сонымен қатар, ол білім, бағдарламалар құрылымы мен әдіснамалық жабдықтардағы кейбір кемшіліктерді анықтады, осылайша даму іс- шараларын одан әрі жетілдіруге арналған негізгі бағыттарды анықтады. Келесі оқу жылында топтық жұмысқа қатысуға ынталандыру, қиындықтарды және олардың себептерін талдау, түзету және дамыту жұмыстарын жандандыру қажет.

Психологиялық кеңес беру.

Актуалды мәселелерді шешу бойынша оқушыларға жеке кеңес беру жұмыстары жүргізіліп тұрды. Диагностикалық нәтижелер байынша сынып жетекшілерге кеңес, ұсыныс жұмыстары өткізіліп отырды. 1- сынып мұғалімі мен ата- аналарына «Ата- анаға баланың мектептегі оқуға психологиялық дайындығы», «Педагогтерге баланы мектептегі оқуға психологиялық дайындығы», жас мамандарға «Жас маман келсе, іске!», ата- аналарға «Мамандық таңдауда мынадай ережелерді есте сақтаған жөн» кеңес, «Балаларда өзіндік қадірлеу мен жеке адамгершілігін дамытуға қалай көмек көрсету керек?», «Танымдық үдерістерді жаттықтыру» тақырыбында жадынама берілді. 9 - сынып оқушыларына «Мамандық таңдау- жауапты іс», педагогтерге «Девиантты мінезді балалармен жұмыста педагогтің рөлі», «Үлгермеушілік себептері және оны түзету жолдары» Емтихан кезінде психологиялық тұрғыда даярлау мақсатында «Тест тапсыру уақытында өзінді қалай ұстаған жөн», «Есте сақтаудың 7 ережесі», «Ойды қалай дамытамыз?» тақырыптарында психологиялық ұсыныстар мен кеңестер берілді.

Қорытынды. Тұтастай алғанда берілген кеңестік жұмыс тиімдірек болып, барлық қажетті міндеттерін шешуге мүмкіндік береді деп санауға болады. Осыған байланысты болашақта жағдайды талдау және анықтау қажет. Сондай-ақ, ата-аналардан сұраныстардың төмен болуына назар аудару қажет. Келесі оқу жылында біз ата-аналармен қарым-қатынасымызды күшейтуіміз керек.

Психологиялық алдын алу, ағарту.

Оқушылардың мектепке бейімделуіне байланысты «1- сынып оқушыларының мектепке оқуға бейімделуі», «5- сыныпқа бейімделу кезеңінің қиындықтары» тақырыбында ана- аналар жиналысы өткізіліп, «Күн тәртібін жоспарлау, сақтау» атты ұсыныстар берілді. СӨС қалыптастыру және жыныстық қолсұғушылық пен зорлық- зомбылықтың алдын алу бойынша 8-9 сыныптармен «Жасөспірім шақтағы махаббат дегеніміз не?» видеоролик, халықаралық қыздар күніне жоспар бойынша 7-9 сыныптармен «Буллинг және кибербуллинг» дәріс; сыныптармен «Ерте жүктілік және оның салдары» дәріс, 8-9- сыныптармен «Мен зорлық- зомбылыққа қарсымын» тренинг жүргізілді.

Ата-аналар жиналысында «Жасөспірімдік кезеңдегі суицидтік әрекет себептері» тақырыбында баяндама оқылды. Бейіналды даярлық және бейіндік оқыту бойынша 9 сыныптарға «Мамандық таңдау» жаднамасы, 7,8- сыныптармен «Мамандық таңдаудағы 10 қате» әңгіме, ата- аналармен «Мамандық таңдауда мынадай ережелерді есте сақтаған жөн» кеңес, әңгіме жұмыстары жүргізілді.

Балалар қауіпсіздігі бойынша ата- аналарға «Қысқы демалыс кезінде балалар қауіпсіздігі» жаднама, педагогтерге «Рекомендации по вопросам оказания психологической поддержки участников образовательного процесса», сынып

жетекшілерге қысқы кезеңде оқушылардың демалысын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру мәселелері бойынша ұсынымдар берілді.

Емтиханға оқушыларды психологиялық тұрғыда дайындау бойынша ата-аналармен емтиханға дайындық жөнінде ұсыныстар берілді.

Қорытынды. Білім беру мен тәрбие қызметін жүзеге асыру сапалы және табысты деп санауға болады

Әдістемелік жұмыс.

Әдістемелік жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

1. Дамыту- түзету бағдарламаларын толықтыру. Биылғы оқу-әдістемелік жұмыстың нәтижелері: а) жазу бағдарламаларына арналған материалдарды іріктеу, талдау және жүйелеу; б) топтық және жеке түзеу және дамыту жұмыстарын бағдарламалау; в) оқушыларға сабақ сағаттарын әзірлеу; г) ата-аналық жиналыстарда сөз сөйлеу бағдарламаларын әзірлеу және жазу; е) диагностикалық әдістердің деректер базасын толықтыру, жинақтау.
2. Диагностикалық нәтижелерді өңдеу және талдау, оқушыларға, мұғалімдерге және ата-аналарға ұсыныстар дайындау
3. Балаларды дамыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша әдебиеттерді талдау
4. Мұғалім-психологтың құжаттамасын рәсімдеу

Қорытынды. Болашақта, іс-әрекеттерді талдау негізінде, қолданыстағы бағдарламалар жетілдіру және білім беру процесіне қатысушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жаңаларын әзірлеу қажет. Сонымен қатар, педагогикалық кадрлармен өзара әрекеттесу жұмыстарына көбірек назар аудару қажет. Ата-аналармен жұмысты одан да әрі жандандыру

Ата-аналармен жүргізілген жұмыстар : сауалнамалар алынды және балаларды тәрбиелеудегі туындайтын қиыншылықтар және отбасындағы микроклиматты жақсарту бойынша кеңес берілді , жаднамалар таратылды.

Ұстаздармен : оқушылар туралы ақпарат , ата-аналармен тіл табысу, жеке кеңес берілді. Аттестация квал тест өтетін ұстаздарға (Жанкулова Ж.Т. тарих мұғалімі және Муралин М.К. директор физик пәнінің мұғалімі) психологиялық қолдау көмек көрсетілді. Жас маман ұстаздарға (Жанбота , Партия) ұжымға бейімделу мақсатында психологиялық қолдау көмек көрсетілді.

Жыныстық тәрбиені алдын алуға арналған жұмыс жоспары құрастырылып, ауданға кәметке толмағандар жыныстық тиіспеушілігіне қатысты қылмыстарын алдын алу бойынша атқарған жұмысы талдау есебі және оқушылардың әлеуметтік эмоциялық оқыту бағдарламасының « Эмоцияларды басқару» циклын орындау туралы педагог-психологтың Иманбаева Г.О. есебі жіберілді.

« Балалар мен жастар арасындағы интернетке тәуелділіктің алдын алу» бойынша жоба аясында семинарға қатыстым үш күндік,БЖБ және ТЖБ әзірлеу сабағына биология пәнінен және кәсіптік даярлау туралы куәлік биология пәнінен оны үш ай оқып шықтым және өзін-өзі тану пәнінен үш ай оқып шықтым, қала Нұр-Сұлтан 12-16 сәуір айында ерекше балалармен жұмыс (аудизм ДЦП) оқып сертификат алдым және 24.04-06.05.21ж « Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығында биология пәнінен оқыдым және көптеген zoom арқылы вебинар сабағына кірдім .

Биылғы жылы болған , қатысқам семинар , вебинар тізбесі

Рет саны	күні	Семинар , вебинар тақырыптары	Өткізілген орны
1	17.08.21	Августовское совещание Акмолинской области «Секция инклюзивного и специального образования»	
2	26.08.21	Августовское совещание Шортандинского района «Образованная нация – залог устойчивого развития»	
3	08.10.21	Онлайн совещание «Заседание комиссии по делам несовершеннолетних»	Bilim Foundation Zoom
4	29.10.21	Тема «Qabilet » қызметі 10-11 жастағы балалардың қабілеттерді анықтаудың ұлттық жүйесі	Конф Zoom
5	01.11.21	Семинар для мед, работ и соц. педагогов	Zoom
6	17.11.21	Обл.семинар по профилактике безопасного поведения обучающихся в том числе суицидального	Шортанды Анкеты данные внесли в компьютер
7	03.12.21	Шортанды аудан әкімдігінің ғимаратында комиссия отырысы Замира Мағауиновна	Шортанды
8	25.01.22	Сауалнама ОФ «Bilim Foundation»	өттім
9	28.01.22	Әдістемелік кеңес . Тема .Метод совет по псих. службе	Zoom
10	02.02.22	Тема Базовый курс методики диагностики способностей « 4 К» детей 10-11 лет «Qabilet»	Zoom
11		Тест	прошла
12	07.02.22	Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина вебинар псих-пед. Сопровождения общеобразовательных школ	Zoom
13	18.03.22	Акмола облысы білім басқармасының облыстық оқу-әдістемелік кабинеті « Мектепте тәрбие үрдісін ұйымдастыру » тақырыбында семинар -кеңес	Акмола обл оқу-әдістемелік-кабинеті
14	16.03 22	« Ғажайып Майя және оның достары »	Вебинар ЮНИСЕФ ютуб трансляциясы
15.	18.03.22	Семинар совещание « Организация воспитательного процесса в школе»	Zoom
16	29.03.22	Вебинар комикс« Ғажайып Майя және оның достары »	Zoom
17	30.03.22	Тема семинар по вопросам половой неприкосновенности	Zoom
18	07.04.22	УМК AQMOL конференция	Zoom
19	13.04.22	Вебинар психологические клубы	Zoom

20	22.04.22	Дөңгелек стол метод . семинар « Совершенствование профессиональных и исследовательских навыков педагогов-психологов»	Zoom
21	28.04.22	Конференция Тема вебинара по вопросам антибуллинга и правам детей и молодежи	Zoom
22	18.05.22	Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша 2021-2022 жылдардағы білім беру ұйымдарының психологиялық қызмет жұмысы туралы , балалардың құқықтары , буллинг мәселелері бойынша отырыс өткізілді	Шортанды №3

22-сі сәуірде болған дөңгелек стол методический семинарға қатысқаным үшін сертификатпен марапатталдым

Шешімі:

- Оқу-тәрбие үрдісінде қиындық тудыратын оқушыларға ерекше көңіл аударып, жекеше жұмыстарды жандандыру.
- Оқушылармен мұғалім және ата-ана арасында қарым-қатынас жағдайын туғызу

Келер оқу жылына қойылатын мақсаттар мен міндеті

1. Мұғалім -ата-ана- оқушы конфликт шешу онтайлы жұмысын жалғастыру “ Сыныптың ықшам климаты және тұлғаның қалыптасуына оның әсері”.
2. Конфликтілік жағдайларда мінез – құлықтың стратегиясы”.
3. “ Ата – аналардың өз баларымен тығыз байланыста болуы үшін мектеппен тығыз байланыс орнату
- 4.5 - ші сынып оқушыларының бейімделу кезеңіндегі туындайтын қиыншылықтар

Педагог-психолог : Иманбаева Г.О.



Кәмелетке толмағандарға жыныстық тиіспеушілікке қатысты қылмыстарын алдын алу бойынша «Ақмола облысы Білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Ключи ауылының негізі орта мектебінің » КММ мектеп психологының атқарған жұмысы туралы талдау есебі
2021-2022 оқу жылы

Жыныстық тәрбие дегеніміз –адамның өзге жыныс өкіліне деген мінез-құлқы , ерекшелігі , қасиеті сондай-ақ қоғамдық қарым-қатынасын анықтауға бағытталған өзіндік дербестігін тәрбиелеу процесі.

Мақсаты-оқушыларға адамгершілік норма мен жыныс қарым-қатынасы және жыныстық қажеттілік саласындағы нұсқаулардың мәнін дұрыс түсіндіріп , оларды жан-жақты іс-әрекетте басшылыққа ала білуге баулу.

Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінің 122 бабына сәйкес , « он алты жасқа толмаған адамның жыныстық қатынасқа түсуін және басқа да осыған байланысты іс-әрекеттерге барғаны үшін 5 жылға бас бостандығынан айырылады немесе бостандығын шектейді ».

Жыныстық зорлық-зомбылық көрсету –бұл қатыгездік көрсетудің бір түрі , кәмелетке толмаған баланы жыныстық қатынаста қолдану немесе үлкендердің өзінің жыныстық құмарын қандыру немесе материалдық табыс табуы үшін пайдалану мақсатында жасалынатын іс-әрекет.

Қазіргі кезде кәмелетке толмағандардың жыныстық қол сұғылмаушылығына қарсы қылмыстар артып кетті.

Балалардан жоспар бойынша 8 сынып оқушылардан сауалнама « Мен жыныстық қатынас туралы не білемін?» алынды . Қорытынды жауаптары жыныстық қатынасқа 18 жастан түсу керек, егер ертерек бала жыныстық қатынасқа түсіп қыз бала аяғы ауыр болып қалса , оған кінәлі екеуі де ұл және қыз. Тәрбие отбасынан басталады және де әке-шешесі түсіндіріп отыру керек.

Стрестен арылу жолдары – хат жазу алынды . Оны қорытындысы балалар стрестен арылу жолдарын жақсы біледі, олар айқайлау, дене шынықтырумен шұғылдану, ұйықтау, музыка тыңдау және т.б.

Пәктік , тазалық жөнінде қыздарға жеке кенес берілуде

Мектептің Медбикесі Бекмағанбетова Р.О. оқушылармен жыныстық жетілу – сұхбаттасу жүргізіп тұрады.

29.09 .21ж Шортанды № 3 « Құқық бұзушылықтың алдын алу тақырыбында» офлайн өткізілетін отырысы өткізілді .Осы отырысты ашты Білім бөлімнің басшысы Шолпан Хасеновна Ол кісі әріптестерді ұстаздар күнімен құттықтап және жас өспірімдердің құқық бұзушылығына тоқталып және ұстаздардың тәрбие жұмысына көңіл бөлуін талап етті. Онда қарастырылды тақырыптар « Жасөспірімдер арасында құқық бұзушылықтың алдын алу» білім бөлімінің тәрбие ісі жөніндегі әдіскері Лиза Бегзадақызы, « Мектеп пен ата-ананың бала тәрбиесіндегі ынтымақтастығы » Бозайғыр орта мектебінің тәрбие ісі жөніндегі меңгерушісі Сауытова Рысбике Канафиновна,» Қолайсыз отбасылардан шыққан оқушылар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу » Жолымбет № 1 орта мектебінің тәрбие ісі жөніндегі меңгерушісі Павлова Светлана Ивановна, « Кәмелетке толмағандар арасында құқық

бұзушылықтың алдын алу мақсатында психологиялық педагогикалық көмек көрсету» тақырыбында Новокубанка орта мектебінің педагог-психологы Шарипхан Алтынгүл, «Құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша педагог-психолог қызметі» Бозайғыр отра мектебінің педагог-психологы Мухамедқалиева Махаббат Есенгазиевна сөйледі. Осы отырыс жиында көптеген ақпарат алдым.

30.09.21 ж сынып жетекшілер, тәлімгер, мектеп директоры, оқу ісінің менгерушісі қатысуымен жиналыс өткізілді. Онда ұсыныс берілді балаларды қадағалау, себепсіз мектептен қалмау, олардың тәртіптеріне көңіл бөлу және ата-анамен тығыз байланыста болу.

30.сентябрьде Көкшетауда ЦПМ өткізілген ZOOM арқылы конференцияға тақырыбы: Махаббаттың 5 тілі. Өз балаңды қалай түсінуге болады? қатыстым. Махаббат 5 тілі: 1 қолдау 2 бірге уақыт өткізу 3 сыйлықтар 4 көмек 5 жанасу

06. қазан оқушыларға жасөспірімдерге 8-9 сыныптарға видеоролик тақырыбы «Достың құпиясы» және «өзінді қалай табу керек?» чадтарына жіберілді.

08. қазан Шортанды Акимат ZOOM арқылы конференцияға қатыстым. Онда қарастырылды Шортанды ауданының аумағында кәмелетке толмағандарға жыныстық тиіспеушілікке қатысты қылмыстардың алдын алу туралы ақпарат. Кәмелетке толмағандарға, оның ішінде жыныстық қолсұғылмаушылыққа қатысты кәмелетке толмағандардың денсаулығына зиян келтіру бөлігінде профилактикалық медициналық тексерулер жүргізу туралы ақпарат берілді.

10. қазан психикалық денсаулық күні жасөспірімдерге 5-9 сыныптарға және ата-аналар чадтарына сынып жетекшілер арқылы «Балалар мен жасөспірімдердің психикалық денсаулығы» туралы слайдтар ақпарат берілді.

10 қазан Bilim Foundation ZOOM арқылы Әдістемелік ұсыныстарға сәйкес оқушының қауіпсіз мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру, кәмелетке толмағандар арасындағы зорлық-зомбылық пен суицидтің алдын алу мәселелері бойынша онлайн-семинарға қатыстым. Ақмола облысының суйцид мәселесін басқаратын Жұлдыз Жасқайратовна өткізді.

Ақмола облысы Шортанды ауданы Ключев негізгі орта мектебінің 5-9 сынып оқушылары арасында жыныстық қолсұғылмаушылық туралы сауалнама өткізілді. Оқушылар саны 26 орындаған 22 оқушы. Қорытынды: балалардың үйден қашқаны жоқ. Физикалық жаза қолданылды ма (ұрды ма) жоқ, көбінесе мүлдем балаларды жазаламайды, зорлық-зомбылықтың психикалық, физикалық түрлері жоқ, балалар жыныстық құқық бұзушылық болса бірінші кезекте ата-анаға жүгінеді.

Сынып жетекшілермен әңгімелесіп, жеке кенес беріледі. Сынып жетекшілер ата-аналар мен тығыз байланыста оларға балаларды қадағалауға, көңіл бөлуге ұсыныс беріледі. Мектеп ұстаздары, медбике, педагог-психолог, әкімшілік барлығы балалардың тәртібіне, денсаулығына көңіл бөледі. Бәріміздің мақсатымыз бір баланың тәртібі мен денсаулығы, білімі ұжым болып бірлесіп жұмыс атқарайық.

Педагог-психолог:



Иманбаева Г.О.