****

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**: Ключи ауылының негізгі орта мектебі

**Топ: Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы: 5-6 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 1-2қыркүйек 2022-2023жыл

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі**  **1-қыркүйек** | **Жұма**  **2-қыркүйек** |
| Балаларды қабылдау |  |  |  | Көңілді шеңбер | Таңғы шеңбер.  «Міне біз, міне сен және мен Біз бір отбасымыз». |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру |  |  |  | Ата-аналармен әңгіме: | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |  |  |  | Қимылды ойын «Қоңырау қайдан естілді?» | Кітап бұрышына саяхат |
| Таңертеңгі жаттығу |  |  |  | Таңертеңгілік шеңбер  «Кел жарысайық»  Ертеңгілік жаттығу | Шынығайық бәріміз  «Шынықтыру жасап біз, мықты болып өсеміз»  Ертеңгілік жаттығу |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық |  |  |  | 1.Сауат ашу негіздері  2.Қазақ тілі  3.Қоршаған орта  4.Музыка | 1.Сауат ашу негіздері  2.Көркем әдебиет  3.Шығармашылық іс-әрекет  4.Дене шынықтыру |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет |  |  |  | **1.Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:**Дыбыс  **Міндеті:** Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың  дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс  керек екенін түсіндіру.  **Мақсаты:** дыбыс туралы түсінік беру.  **Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен)**  – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып,  тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек.  Мысалы: ққол, өзззен, үүй, қассссқыр, дооомбыра, құұұмыра, қанннт, батыыыр, арррба,  балллға, баллла, шаррр, дөңгелллек, қаззз, құмммыра, көлллік, құссс, қааайық, бөшшшке,  шанышшшқы, түлллкі, көззз, қоңңңырау.  **2.Қазақ тілі**  **Тақырыбы:**Менің мектебім.  **Міндеті:** Мектебі туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен  сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Мақсаты:**өз мектебі туралы әңгімелей білуге үйрету.  Ғажайып сәт.  Қонақтар Сәуле мен Арман.Д/ойын:  Танысу.Жаңа сөздермен таныстыру. **Дидактикалық ойын: «Аудармашы».**  Педагог сөздерді қазақ тілінде айтады, балалар аударады.  біздің балабақша – наш детский сад  әдемі – красивый  кең – просторный  жарық – светлый  таза – чистый  **3.Қоршаған ортамен таныстыру**  **Тақырыбы:**Заттардың адам өміріндегі маңызы.Не неден жасалады?  **Міндеті:** Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру.  **Мақсаты:**заттардың адам өміріндегі маңызын түсіну,заттардың неден жасалғанын анықтау.  **«Айналар» ойыны.**  Шарты: жүргізуші сайланады, қалған балалар «айна» болады. Жүргізуші айна сататын  «дүкенге» кіргендей болады. Жан-жағына қарап, таңданып, қандай қимыл жасаса, «айналар»  сол қимылды қайталайды.  **Жұмбақ:**  Адамның сәні,  Онсыз жоқ мәні. (Жауабы: киім)  **4.Музыка**  **Тақырыбы:**Білімің –бұлағың.  **Міндеті:** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру.  **Мақсаты:**музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:  музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту.  **Ойындар, хороводтар: «Айгөлек»** қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова).  Педагог ойын шартын түсіндіреді.  Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады.  Әнді кезектесіп айтып, бір баланы шақырады. | **1.Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:**Дыбыс пен сөз.  **Міндеті:** Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін  білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс  ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру. **Мақсаты**: «дыбыс» жəне «сөз» туралы бастапқы түсініктерін  қалыптастыру.  **«Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы**  Шарты: педагог балаларды екі топқа бөліп, 1-топқа екі дыбыстан, 2-топқа үш дыбыстан,  құралған сөздер ойлап айтуға тапсырма береді.  1-топ: ет, ұн, ал, мə, от, ки, ми, қи, ой,өр, үр,аң, ат, ши т.б.  2-топ: бал, қал, сал, бар, жар, мөр, көр,кел, қой, ала, қар, тор, бор, тар, көк, теп, сеп,  жат, кет, қап, шие, сыз, қыз т.б  **2.Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:** **Білімің – бұлағың**  **(өлеңмен танысу)**  **Ақылбек Шаяхметов**  **Міндеті:** Өлең мазмұнын түсіндіре отырып,  оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге  үйрету.  **Мақсаты:** Балалардың  қызығушылығын калыптастыру. Өлең мазмұны  бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру.  **Д/ойын: «Ғажайып қоржын».**  Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды.  Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды.  3**. Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:Спортзал**  **Міндеті:** Допты алдыға, жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуды үйрету.  **Мақсаты:**Допты лақтырып қағып алуды жаттықтыру.  **«Жұбыңды тап!» (3 рет).**  «Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы.  Зал ішінде жұп болып жүреді, педагогтің белгісі бойынша әртүрлі бағытта шашырап жүгіреді. «1-2–3 жұбыңды тап!» деген бұйрықпен жұп болып тұрады. Жұпсыз қалған балаға: «Ұйықтап қалма, Әсет,Жұбыңды тап тездет», – деп барлық балалар хормен айтады.  **4.Шығармашылық іс-әрекет**  **Тақырыбы:**Ағаш бұтақтары.  **Міндеті:** ағаш түрлері, терек бұталарының салыну  тәсілдері туралы білім беру;  **Мақсаты:** балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру,  ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бірбірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға  үйрету. Бақыт ағашы:  – Балалар, күз мезгілі келді, өкінішке орай менің бұталарымның жапырақтары азайып  жатыр. Мен сендердің өнерлі балалар екендеріңді естіп, ұзақ сапарға шығып, сендерді әдейі  іздеп келдім. Маған сендердің көмектерің керек. Қатты желден түсіп қалған  жапырақтарымды толықтырып бересіңдер ме? |
| Баламен жеке жұмыс |  |  |  | **Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен)**  – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып,  тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек.  Мысалы: ққол, өзззен, үүй, қассссқыр, дооомбыра.Қаламды дұрыс ұстауларын үйрету. | **«Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы.**  үш дыбыстан,  құралған сөздер ойлап айтуға үйрету. |
| Балалардың үйге қайтуы |  |  |  | Сау болыңыздар! | Амандықта жолығайық. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Ключи ауылының негізгі орта мектебі

**Мектепалды даярлық** О сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 5- 9 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | | | | | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі** | | | | | | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеп тұрған таңғы**  **радио:**  «Бізді қоршаған әлем  жайлы әңгімелесу»  Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету. | **Үстел үсті театр ойыны:**  «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | | | | | **Ойын– жаттығу:**  «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгіңмелесу, сұрақ жауап  **Ойын:«Жер шары»**  Фотосуреттер қарау.  Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю. | | **« Сәлем жаңа күн»**  **Д/ойын :** «Жанды және жансыз табиғатты ажырат».  Жер,су,ауа.  **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.  Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу.  **Еңбек тапсырмасы:**  Балықтарға жем шашу | | | | | | **«Табиғат мінезі»**  **Сюжеттік ойындар:**  **«Сиқырлы фломастер»** еркін сурет салу.  **Не артық?**  **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **«Табиғат мінезі»** жаттығуы  **Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
|  |  |  | | | | |  | |  | | | | | |  |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Шаттық шеңбері «Кел,танысайық!» | «Менің топтағы достарым»достарының суретін салу | | | | | «Жел соғып тұр»  Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту | | «Кел, ойнайық!»  Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру | | | | | | «Қатты – ақырын»  Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Жылулық сәті:**  Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді. | **Жылулық сәті:**  Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз. | | | | | **Жылулық сәті:**  Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді. | | | | **Жылулық сәті:** Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. | | | | **Жылулық сәті:**  Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер. |
|  | | | | |  | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы.** «Мектептегі алғашқы күн».  **Мақсаты: -**«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету  Ба-ба-ба – бала.  Бо-бо-бо – бота  Бө-бө-бө – бөрік.  Табыл – дабыл.  Бақа – бақбақ  «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді:  Па-па-па – парта.  Жа-па-лақ – жал-пақ.  Па-рақ – жа-пы-рақ. | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:**Сөз.  **Міндеті:** Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру.  **Мақсаты**: сөз туралы түсініктерін қалыптастыру.  **«Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы**  – Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй жəне кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал  қайсысы қысқа айтылады?  – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді айта бастаған  кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал айтып болысымен сол сəтте тоқтай қалыңдар  **Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады).** | | | | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы:**Біреу көп  **Міндеті**: «бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана  емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу»  және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу.  **Мақсаты:** заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру.  «Алаңдамай жалғастыр» дидактикалық ойыны .Педагог ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтаңдар, егер «бір» деп айту керек болса, алақанды соғыңдар, «бір» деп айтыңдар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтыңдар. – Аспанда жұлдыздар... (Көп.) – Аспанда ай ... (Біреу.) – Адамда ана ... (Біреу.) – Мұхитта балық ... (Көп.) – Егістікте бидай ... (Көп.) – Аспанда күн … (Біреу.) | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:**Сөз. Сөздің мағынасы.  **Міндеті:** Балаларды сөздерді дұрыс айтуға жəне сөздердің лексикалық мағынасын  түсіне білуге үйрету.  **Мақсаты**: «сөз» ұғымымен таныстыруды жалғастыру.  **«Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге іс-əрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға сөзу, шапалақтау, бір орында жүру т.б. | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:**Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?  **Міндеті:** балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз  ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру.  **Мақсаты:** «дыбыс», «сөз» туралы білімдерін бекіту. **«Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы**  Педагог балаларға əртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін  анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады.  Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды  бір-бірінен алшақ ұстайды.  Мысалға айтылатын сөздер: көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп,  секіртпе. |
| **Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**  ***«Лақтыр да,қағып ал»*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Суретті тіл ұстарту:**  **Ша – ша – ша** Айшаның шанасы **тама (ша)** **Са – са – са** Қасқыр соқты **Мұ (са)** **Ол – ол – ол** Ағашта лимон **м(ол)** **Ра – ра – ра** Дүкеннен нан алды **Са (ра)** **Із – із – із** Тамаққа қосты **сәб(із)** **Жу – жу – жу** Ыдысты тазалап **(жу)** | | https://bilimdinews.kz/wp-content/uploads/2019/09/024.jpg  **https://fsd.videouroki.net/html/2020/05/31/v_5ed4131e2d2c0/99754521_1.jpeg** | | | | | | | | | | | **Ойын: *«Лақтыр да,қағып ал»***  **Мақсаты:**  Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  **Ойынның шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды. | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Математика негіздері**  **Тақырыбы:** Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.  **Міндеті:** Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға,  оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау.  **Мақсаты:** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру  **«Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық**  **ойынды ұсынады.**  Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол  жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі  кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін  жүргізеді. | **Математика негіздері**  **Тақырыбы**: Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.  **Міндеті:** Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **Мақсаты:** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру.  **«Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны**  Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында  еденге ойыншықтарды жайып қояды.  Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың  артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады.  Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:** Мектептегі алғашқы күн.  **Міндеті:** Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету.  **Мақсаты:**«Дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру.  Педагог балалардың тілін **жаңылтпаш** қайталату арқылы жаттықтырады:  1.Тебіншек ат – шегіншек.  2.Шегіншек ат – тебіншек. | | | | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы:**Біздің топ.  **Міндеті:** Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және  қолдануды үйрету.  **Мақсаты:** топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.  **Ойын: «Біреу – көп».** Педагог заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді.  ойыншық – ойыншықтар  кереует – кереуеттер  гүл – гүлдер  үстел – үстелдер  орындық – орындықтар | | | | **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:**Күз жомарт.  **Міндеті:** Ойлау қабілетін дамытуға, тіл шеберлігін білімге деген құштарлығын, ықыласын, ізденпаздығын аттыру.  **Мақсаты:** Жыл мезгілдері туралы түсінігін кеңейтуге, жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіре отырып, тіліндамы- туға, күздегі табиғат сұлулығына назар аударту.  **Не қайда өседі?" дид. ойын**  **"Кірпіге алма жинап берейік" дид. Ойын.**  **Мен сендерге** жұмбақ айтайын, сіздер шешуін табыңдар.  Бой жаза алмай  Ойнай алмай  Денең мұздап барады.  Балалар айтыңдаршы  Бұл қайда болады?  -Күз |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар** **«Айдаһардың құйрығы»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тілді жаттықтыратын тақпақ**  Кім келді?  Қане, қане кім келді?  **Біз, біз, біз!**  Апа, апа бұл сіз бе?  **Иә, иә, иә!**  Әке, әке бұл сіз бе?  **Иә, иә, иә!**  Ағатайым бұл сіз бе?  **Иә, иә, иә!**  Қарындасым бұл сен бе?  **Иә, иә, иә!**  Біздер тату жан ұя  **Иә, иә, иә!** | | | | **https://thumbs.dreamstime.com/b/cartoon-funny-green-dragon-flying-illustration-72177004.jpg**  **https://cdn.nur.kz/images/1120/pogudx63dhs5cb0s5.jpeg** | | | | | | | | | **Ойын: «Айдаһардың құйрығы»**  **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. **Ойынның шарты:** Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.  **Ұсыныс**: Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады. | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **3.Қоршаған орта таныстыру**  **Тақырыбы:**Бізді не қоршап тұр.  **Міндеті:** тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарын бақылау, талдау.  **Мақсаты:** оқушыларды қоршаған әлемнің алуан түрлілігі және әдемілігімен таныстыру.  Тыныштық минуты.  Оқушылар үн-түнсіз аспан, күн, құстарды бақылайды. Сонан кейін көргендерін әңгімелейді.  Әңгімелесу.  Оқушылармен мынадай сұрақтар төңірегінде әңгіме жұргізіледі.  1. Тірі және өлі табиғат бір-бірімен қалай байланысты?  2. Адамдар табиғаттан не алады?  3. Қандай сезім мүшелері табиғатты және оның сұлулығын сезінуге көмектеседі?  4. Өз өлкеңнің табиғатының байлығы туралы әңгімеле. | | | | | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы:**Мектеп бөлмелері.  **Міндеті:**  **Мақсаты:**мектеп бөлмерінің атын дұрыс айтуға үйрету.  **Сөздік ойын.**Күн шуағы.Ғажайып сәт.  **Дидактикалық ойын:«Тыңда, көрсет, қайтала».**  налып, жеңімпаз  анықталады. Балаларға мектептің суретін көрсетіп,  өткен іс-әр.қайталайды.  Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар салады. | **3.Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:** Білімің – бұлағың.(өлеңмен танысу)Ақылбек Шаяхметов.  **Міндеті:** Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсініктерін дамыту.  **Мақсаты:** Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  **Мақалдың мағынасын түсініп ал:**  «Білім – таусылмайтын қазына».  - Енді, балалар, ақын Ақылбек Шаяхметовтың «Білімің – бұлағың» деген өлең жолдарымен танысамыз.  Қанатым талмайды,  Қиялым самғайды.  Ақын да, ғалым да,  Ұстазсыз болмайды. | | | | **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **Тақырыбы:**Табиғатта не өзгерді?  **Мақсаты:**маусымдық өзгерістерді бақылау,  тәжірибелік бақылау,  нәтижені салыстыру,  талдау,қорытындыжасау қабілетін ашу.  Жау-жау жаңбыр әні.Күз мезгілі.  Жиынтықты толықтыру.Мектеп ауласына экскурсия.  Ағаштарға,жәндіктер  ге назар аудару.  Үлкейткіш әйнекпен жұмыс. **«Қайсысы артық» ойыны.** | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:Күлкі сыйла.**  **Міндеті:** Допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуға, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін саусақтарын бүгіп қағып алуға жаттықтыру.  **Мақсаты:**қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіру,  жұп боп жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету.  III. **Ойын: «Қайда жасырылғанын тап».** (2 рет). Спортзалда еркін тұрады.  3.Қорытынды кезең (рефлексия). Сиқырлы қоржын ішін ашып көруге ұсыныс тастайды. Қоржын ішінен алған заттарын көріп қуанады. | |
| **Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар**  **«Жер,су,ауа »ойыны.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»***  **Мақсаты:**Қассиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады.  **Көрнекіліктер:**қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.  **Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.  ***https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ba8/00019247-4fdb3f37/hello_html_6e793ab8.jpg*** | | | | | **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0eae/000e5305-bdc69305/img9.jpg**  **https://ds01.infourok.ru/uploads/ex/034f/00009f8e-9e3b8843/hello_html_m4da13c2b.jpg** | | | | | | | ***Ойын: «Жер,су,ауа»***  **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.  **Көрнекіліктер:**асық **Шарты:**балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балалардыі кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.  Осылй ойын жалғаса береді. | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**Спортзалда ойнаймыз.  **Міндеті:** Бір бағытта лақтыра білу, лақтыру кезінде қолдарын ширақ түзете алу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру.  **Мақсаты:**допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүруге үйретуді жалғастыру.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).**  Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар.    Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал  жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. | | | | | **Музыка**  **Тақырыбы:**Білімің-бұлағың.  **Міндеті:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету.  **Мақсаты:** Білімің -бұлағың  Мақсаты:музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту.Шаттық шеңбері арқылы жылы лебіздерін білдіру.**Музыкалық ырғақтық қимылдар қояндар,аю**,түлкі,қасқыр.Музыкатыңдау.Қосалқа.Ән айту.  Білімің бұлағың.  Жұптасу биі. : Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова).  Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-  қозғалысына лайық қимылдар жасайды. | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**Денсаулықтың құпиялары.  **Міндеті:** Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, өз денсаулығын бағалай білуге баулу.  **Мақсаты:**орташа шапшаңдықпен жүгіруге және жүгіру барысында бір қалыпты тыныс алуды үйрету.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).**  Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер    бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы  ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». | | | | **Музыка**  **Тақырыбы:**Нота үйренейік.  **Міндеті:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.  **Мақсаты:**шығармалардың эмоциалық мазмұнын,  олардың сипатын,көңіл күйін,әсерлі реңктерін ажырату.  Музыкалық –ырғақтық қимылдар.Марш.Музыка тыңдау.Гүлдерайым.Ән айту.До-ре-ми.Билер.  Жұптасу биі.**Ойындар,**  **хороводтар**.Сиқырлы ағаш.Музыкалық аспапта ойнау.Еркем-ай. **Ойындар, хороводтар: «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан).** Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларға нота туралы мәлімет бере отырып, олардың орналасуына байланысты нота дыбысын табуға дағдыландыру | | | **4.Шығармашылық іс-әрекет**  **Тақырыбы:**Күзгі орман.  **Міндеті:** мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін  үйрету;  **Мақсаты:** күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету.  Күз  Ой, балалар, балалар,  Қоңырқай күз болыпты.  Қурап жапырақ солыпты,  Ел егінін орыпты. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Баламен жеке жұмыс** | *Қаламды дұрыс ұстауға үйрету..Санау дағдыларын жаттықтыру.* | ***Сөздік ойын.****Күн шуағы.Ғажайып сәт.*  ***Дидактикалық ойын:«Тыңда, көрсет, қайтала».*** | | | | | Тілін **жаңылтпаш** қайталату арқылы жаттықтыру:  1.Тебіншек ат – шегіншек.  2.Шегіншек ат – тебіншек. | | Заттардың атауын жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. | | | | | | Сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін  үйрету; |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | | | | |  | |  | | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | | |  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Ключи ауылының негізгі орта мектебі

**Мектепалды**  О сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **11 -апта** 12 - 17 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | | | | | **Сейсенбі** | | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі** | | | | | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фотосуреттер қарастыру:** **«Көліктер»**  **Мақсаты:** Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру. | | | | | **Д/ойын: «Кері айт»**  **Мақсаты:**мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдырларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту.  Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу. | | **«Жолаушылар»** **Мақсаты:** Балалардың көңілднрін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру. | | **Үстел- үсті ойын:** **«Пазлдарды құрастырамыз»**  **Мақсаты:**конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту.  Көліктер жайлы әңгімелесу. | | | | | | | | **Д/ойын:** **«Көліктерді ата»**  **Мақсаты:** балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру. | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | |
|  |  | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |  | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.  Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. | | | | | Үстел үсті ойыны – пазл:  «Үйшік құрастыр»  Балалармен балабақша туралы әңгімелесу. | | Фотосуреттер қарастыру «**Сүйікті ойыншықтарым** ».  Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау. | | Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі». | | | | | | | | Құрылыс ойындары    «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Мнемосхемамен «Көліктер»**  К. Бисекееваның тақпағын жаттау.  Көліктер бар сан түрлі,  Суда, жерде, көкте де.  Дөңгелекті машина,  Қажет бізге көліктер  Ұшақ, пойыз, кеме де. | | | | | **«Көңілдімін»**  Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн,  Көлікпін дуылдаймын дырн-дырн.  Жүремін,айналамын бырн-бырн,  Әрқашан көңілдімін сырн-сырн | | **«Зу-зу етіп көшеде»**  Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды. | | | | **«Көлік жүйрік шықты алға»**  Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға. | | | | | | **«Бип-бип-бип дейді»**  Бип-бип-бип дейді  Жол шетіне шық дейді  Күшікті басуға болмайды машина,  Бип-бип-бип дейді  Жол шетінен күт дейді  Көшеде асығып жүруге болмайды машина  Бип-бип-бип дейді. | |
|  | |  | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:**Менің досым.  **Міндеті:** Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту.  **Мақсаты:** Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету.  Мақал-мәтелдер  1. Досы көпті, жау алмайды.  Ақылы көпті, дау алмайды.  2. Дос, доссыз өмір бос.  – Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа  адал адам, сертіне де адал болады | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:** Дауысты дыбыстар.  **Міндеті:**Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.  Дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық  естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **Мақсаты:** дауысты дыбыстар туралы түсінік беру.  **«Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы**  Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды  айтқанда созып, əндетіп айтады).  Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді | | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы:** Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.  **Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша заттарды ерекшелеу.  **Мақсаты**: : заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру.  **Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар»**  Айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар,  кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін  айтуды ұсынады.  **Мақсаты:** : заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру. | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:** Жуан дауысты дыбыстар.  **Міндеті:** Жуан дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды  айтқызып, тілдерін жаттықтыру.  **Мақсаты:** жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолымен таныстыру.  **«Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы**  – Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол  туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады.  – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты  əдемі. Онда төрт-түлік малдың бəрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады.  – Ауыл.  – Иə, балалар, бұл – ауыл. Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар.  **–** Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге  тамақтанады. Кешкілік бəрі жиналады, əңгімелеседі.  Балалардың жауабы тыңдалады.  – Дұрыс айтасыңдар балалар, мен отбасы туралы айттым. | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:**Жіңішке дауысты дыбыстар.  **Міндеті:** Жіңішке дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды  айтқызып жаттықтыру.  **Мақсаты:** жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру.  **«Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы**  **–**Балалар, сендер жіңішке дауысты е, і, ө, и, ə, ү дыбыстарынан басталатын сөздерді  ойлап айтуларың керек, əр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз  атанады.  Балаларға көмек ретінде педагог жіңішке дауысты дыбыстардан басталатын бір суреттен  тақтаға іледі.  Мысалы: етік, ірімшік, ілгіш, із, іт,өшіргіш, өгіз, өтірікші, өлшеуіш, элеватор, үстел,  үзеңгі, үтік, үміт, үлгі,үлгерім, үсік, ит, ине, имек, итқұс, илеу, ермек, елік, ереже, ерін, емізік,  ешкі, есік т.б. |
| **Үзіліс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Даусынан таны»**  **Шарты**:Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады.  **Дыбыстық жаттығу**  Дан-дан-дан-манадан,  Дан-дан-дан-шанадан,  Ем-ем-ем– мінгізем.  Ем-ем-ем – жүргізем. | | | | | | https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_570ccf6209c37/t-rbiie-sag-aty-zhol-t-rtibin-bilieiik-aman-iesien-zhurieiik_7.png | | | | | | | | | **Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»**  **Мақсаты:** Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.  **Қолданатын көрнекіліктер:** Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер.  **Ойын шарты:**  ***1-ші нұсқа****.* Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады.  ***2-ші нұсқа*.** Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.  ***3-нұсқа.*** Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек. | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы:**Біреу көп.  **Міндеті:** Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.  **Мақсаты:** заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру.  Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс ұсынуға болады. Әрбір үстелге көп қарындаштарды (таяқшалар және басқалары) қояды. – Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп.) – Қанша қызыл қарындаш бар? ( Біреу.) – «Біреу» сөзін қолданып жауап беруге болатындай сұрақ қойыңдар. | **Математика негіздері**  **Тақырыбы:** Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.  **Міндеті:** Дара заттарды бөлуді үйрету; бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік беру; «бір» (біреу) терминдері, бір заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын және «бірнеше» («көп») топтың жиынтығын білдіретіндігін ұғындыру.  **Мақсаты**: : заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру.  **Ойын жағдаяты: Әлия мен Сырым санау құралдары бар топқа: жемістер, көкөністер, тәттілер,** қарбыз салынған себет (жазық немесе көлемді) әкеледі. Анамыздың базардан жеміс пен көгөніс сатып әкелгенін айтады. Педагог ойын жағдаятын дамытып балаларға «Анамызға дастарқан жаюға көмектесеміз» деген тапсырманы ұсынады. Ойын жағдаятына қызығушылық танытып, қызметіне араласады. | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:**Менің досым.  **Міндеті:** Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту.  **Мақсаты:** Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету.  **Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».**  Ойын шарты: педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған  бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы.  Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...  Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ...  Қызыл, сары, жасыл, көк – ... | | | | | | **.Қазақ тілі**  **Тақырыбы:** Балабақша қызметкерлері.**Міндеті:** балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою  және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.  **Мақсаты:** балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету.  **Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала».** Балаларға балабақша қызметкерлерінің  суретін көрсету.  – Бұл кім?  – Бұл – тәрбиеші.  – Аты кім?  – Любовь Петровна.  – Дұрыс, сендердің тәрбиешілерің – Тим Любовь Петровна.  Осылайша балабақшада жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың  аты-жөндері айтады. | | | **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Кішкентай бағбан  (әңгімелеу)  Мәдіхат Төрежанов.  **Міндеті:** Әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, теңеулерді қолдану, көңіл күймен мазмұндауға үйрету.  **Мақсаты:** Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарманың кейіпкерлерімен таныстыру.  **Д/ ойын: «Жеміс терейік».**  Ойынның ережесі: интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады.  Ойынның шарты: балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б. | | |
|  | |  | |
|  | | **Үзіліс** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| ***Сюжетті - рөлді ойын:***  **«Кім үздік жүргінші?»**  ***Мақсаты:***Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.  **Көрнекіліктер:**1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы.  **Ойын барысы:**  Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөнгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөнгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.  https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/3380298/pub_5f5ef485354535081ed5d8ff_5f5ef4a64c403024384bd0d6/scale_1200 | | ***Саусақ ойындары***  **Ойын:« Қозылар»**  ***Мақсаты:*** саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.  **Тіл дамыту жаттығуы**  Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты,  Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді,  Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә,  Қозыларды мен жақсы көрем,  Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды,  Қопарды да өзі сурет салды,  Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә,  Қозыларды мен жақсы көрем,  Мына қозы ортаға тұрам деп,  Бүкіл ағаларын итеріп тастады.  https://fsd.videouroki.net/html/2017/01/30/v_588f4a1570fcd/99679154_18.jpeg | | ***Саусақ ойыны:*** https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/01/25/k_5a69e6b118b26/452513_5.png« **Құрттар»**  ***Мақсаты:*** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.  **Тіл дамыту жаттығуы**  1,2,3,4,5  Құрттар серуенге жүрді,  Бір уақытта қарға алдарынан шықты,  Басын шайқап иіле ,  -Менің түскі асым- деп,  Енді қараса құрттар жоқ.  https://fsd.videouroki.net/html/2017/01/30/v_588f4a1570fcd/99679154_20.jpeg | | | | | | | | | | **Психологиялық ойын:**  **Ойын:« Сәлемдесу»** жаттығуы.  ***Мақсаты:***Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.  ***Ойын шарты:*** Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен… қолмен… иықпен… құлақпен… тіземен… иекпен… өкшемен… арқамен.  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0049/0001d508-98d0c9ac/img1.jpg  ***https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/02ca/000cc081-152b0561/img4.jpg*** | | | **Аз қимылды ойын:**  **Ойын: «Кеме»**  **Мақсаты:** Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.  **Қажетті атрибуттар:** ағаштан жасалынған кеменің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар.  **Ойын шарты:** Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады.  Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады.  Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады.  Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/08c8/00069877-901a1554/hello_html_m1777a15f.jpg  **https://st.depositphotos.com/1732591/2676/v/950/depositphotos_26762837-stock-illustration-koi-fish.jpg** | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қоршаған орта таныстыру**  **Тақырыбы:** Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды.  **Міндеті:** мамандық иелерінің жұмыстары жайлы жалпы мағлұмат беру, олардың  пайдаланатын құрал-жабдықтары жайлы түсінік беру.  **Мақсаты:** мамандық иелерінің жұмыстары жайлы жалпы мағлұмат беру, олардың  пайдаланатын құрал-жабдықтары жайлы түсінік беру; мамандықтың бәрі жақсы деген  қорытындыға келу.  **«Не бұрын?» ойыны.**  Педагог балаларға доп лақтырады. Допты қағып алған бала сұраққа тез жауап беруі керек.  Не бұрын? Балалардың жауабы:  балапан ... ... жұмыртқа  жылқы ... ... құлын  сиыр... ... бұзау  нан ... ... ұн  көйлек ... ... мата  велосипед ... ... темір  жапырақ... ... бүршік  балық … ... уылдырық | | | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы:** Біз балабақшада не істейміз?  **Міндеті:** Қазақ  тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Мақсаты**: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып  сөйлеуге дағдыландыру**. Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын  атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.  Балабақша ... (әдемі, жарық, таза).  Таңертең жаттығу ... (жасаймыз).  Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз).  Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).  Кереуетте ... (ұйықтаймыз) | | | **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:**Күз жомарт.  **Міндеті:** Ойлау қабілетін дамытуға, тіл шеберлігін білімге деген құштарлығын, ықыласын, ізденпаздығын аттыру.  **Мақсаты:** Жыл мезгілдері туралы түсінігін кеңейтуге, жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіре отырып, тіліндамы- туға, күздегі табиғат сұлулығына назар аударту.  -Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?  Күн суытады, жапырақтар жерге түседі. Жердің бәрі сап-сары болады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді, күзде балалар адамдардың да еңбегі ерекше. Қанда еңбекпен айналысады?  Егін орады, жеміс-жидектер, көкөністер жинайды. | | | | | **Қоршаған ортамен таныстыру**  **Тақырыбы:**Нан қайдан келеді?  **Міндеті:**нанның дастарқан байлығы екендігі туралы ұғындыру.  **Мақсаты:**балалардың наның дастарханға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру.  Нан анасы бидаймын.  Елге астық сыйлаймын.  Дәнім толып піскенде.  Қауызыма сыймаймын.  Идеялар себеті.  Мазмұнды суреттер.  Жұмбақ.Нан.Тізбек ойындық жаттығу.  **«Тұқым» ойыны.** «Тағы кім» ойыны | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**Керуен.  **Міндет**: Ептілік, көзбен мөлшерлей алу, қолайсыз  жағдайларда (айғай-шу) назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту.  **Мақсаты:**баланың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру.  **Керуен және асық ойындары туралы әңгіме.Қимыл қозғалыс ойыны «аАсық алу»** Ойын түріндегі негізгі қимыл қозғалыстарды орындау.  Терек-қырғыз халқының ойыны.**Секір-секір-татар халқының ойыны.Қимыл қозғалыс ойыны «Орамалды шығар»** **«Терек» ( қырғыз халқының ойыны) (4 рет)**  Жүргізушіні таңдайды. Бұл – «терек». Ол шеңбердің ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойына тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар орындайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады |
| **Үзіліс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сюжетті-рөлді ойын:« Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»**  **Мақсаты :** Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.  **Жағдаят:** Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы.  Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемені жөндеу, сүңгіуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.  **Ойын шарты:** Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді.  Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады.  Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды;  Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.  https://static3.bigstockphoto.com/2/0/1/large1500/102070175.jpg | | ***Қимылды ойын:***  **«Машинамен саяхат»**  **Мақсаты:** Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту.  **Көрнекіліктер:** Ойын алаңы, фишкалар.  **Ойын барысы:**  Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.  **https://fs00.infourok.ru/images/doc/128/149347/img15.jpg** | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **« Ұшқыштар»**  **Мақсаты:** Ойында қоршаған ақиқат өмірдің оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойынды жаңа мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту.  **Жағдаят:** Ұшар алдында ұшақты тексеру. Ұшақ ұшуда.Санитарлы ұшақ боранда ұшуда.  Мұздақтағы балықтарды құтқару.Ұшақ далада жұмыс істеуде.  **Тәрбиешінің іс-әректі:** Диспетчер рөліндегі  жерден бақылауды жүргізеді.  Ұшақ жағдайларына байланысты бағыт беріп, SOS-дабылы арқылы аэродромдағы жұмысшылардың іс- әрекетін басшылыққа алады.  **Балалардың іс-әрекетті:**  Техник ұшақтың моторынтексереді, ұшақтың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды.  Жүргізуші жанармай, тыңайтқыш, азық-түліктер әкеледі.  Экипаж командирі экипаж  мүшелерінің іс әрекетін бақылапбасқарады.  Штурман навигациялық  жағдайды қарайды катамен  жұмыс істейді.  Радист балықшылар диқаншылармен рация арқылы байланысып ауа райын сұрайды.  Ұшқыш ұшақты басқарады, жерге тыңайтқыш сеуіп, балықшыларға тамақ лақтырып, дәрігер әкеледі.  Бортжолсерігі жолаушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына жайғастырып, белбеулерді іліктіруді, кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі.  Ұшқыштарға түскі ас дайындайды.  Дәрігер науқас жолаушыны қарап, оған көмек көрсетеді.  Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді.  Жолаушы билет сатып алады, аялдамада шығып, ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/067d/0000dd54-41a956a9/img5.jpg | | | | | | | | | ***Қимылды ойын:***  **«Автобус жүргізуші»**  **Ойын мақсаты:**   Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүюге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.  **Қажетті атрибуттар:** руль, абонементтер, орындықтар, микрофон.  **Ойын шарты:** Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады.  Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады.  Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/101a/0012c141-373ecf6d/hello_html_3d52fd79.png    https://i.ytimg.com/vi/_U7EbPHZ61E/maxresdefault.jpg | | | | **Релаксациялық жаттығу:«Теңізге саяхат»**  Бұл медитативтілік техника денедегі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады. **Жүргізуші:**Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демалыңыз, денеңізді бос ұстаңыз, денеңізді ауырлап бара жатқандай және оны теңіз толқынының лебі ұрып жатқандай сезініңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алысқа көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз барқалыпты дем алып, асау толқандары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуда. Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы асқан ауыртпалықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жуып жатыр, су жып-жылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңызды шалқайттыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің денеңізді баурап алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының кермек дәмі және бақыт күлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүгіргіңіз, секіргіңіз, су шашып ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз.  Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың басында тұрсыз. Сіздің демалыс пен бақыт сыйлаған ғажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз. Көздеріңізді асықпай ашыңыз! - Қандай сезімде болдыңыз? - Не сезіндіңіз? Оқушылардың алған әсерлері сұралады.  https://illustrators.ru/uploads/illustration/image/529992/main_529992_original.JPG | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**Біз күшті ержүрекпіз.  **Міндеті:** Бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруге жаттықтыру және ширақ итерілу дағдыларын қалыптастыру.  Мақсаты:қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру.  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).  Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді:  «Ал, кәнеки, балалар,  Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!»  Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.  «Тыныс ал және жақсы ойла!» ойын-жаттығуы | | | | **Музыка**  **Тақырыбы:** Нота үйренейік.  **Міндеті:** Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру.  **Мақсаты:**шығармалардың эмоциалық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл күйін,әсерлі реңктерін ажырату.Музыкалық –ырғақтық қимылдар.  Марш.Музыкатыңдау.  Гүлдерайым.Ән айту.  До-ре-ми.Билер.  Жұптасу биі.  **Ойындар,хороводтар**.  Сиқырлы ағаш.  .Еркем-ай. Таныс «Білімің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау. | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**Мен ойнағанды жақсы көремін.  **Міндеті:** Басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру.  **Мақсаты:**допты бастан асыра бір-біріне лақтырып,оны екі қолмен қағып алуды үйрету,  орындық үстінде қимыл қозғалыс жасай білу  дағдыларын дамыту.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет).**  Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі  бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады | | | **Музыка**  **Тақырыбы:**Көңілді ырғақтар.  **Міндеті:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату.  **Мақсаты:** Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру**. Ойындар, хороводтар:** «Ән салған кім? (А. Райымқұлова) Педагог ойын шартын түсіндіреді.  Балалардың ойынға белсене қатысуларын қадағалау.  Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).  Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.  Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.  Көңілді әуен.Музыкалық ырғақтыққимылдар.Биімді қайтала.Буги-буги.  Егер саған ұнаса.Би әуендері.Музыка тыңдау.  Вальс.Қамажай.Ән айту.  Мен өнерлі баламын.  Билер:Жұптасу биі.  Ойындар,хороводтар.  Музыкалық аспапта ойнау.Еркем-ай. | | | | | | | **Шығармашылық іс-әрекет**  **Тақырыбы:**Тостаған.  **Міндеті:** **:** балаларға тостаған және оған құйылатын сусындар туралы білім беру.  **Мақсаты:** балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы  білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту.  Біз ақылды баламыз,  Әсем сурет саламыз.  Оюлармен заттарды,  Безендіре аламыз.  –Тостағанның бояуы кепсе, қылқаламды басқа түсті бояуға малып алып, оюлармен  безендіреміз | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | |  | |
|  | . | | | |  | | |  | | |  | | | | | | |  | |
| **Баламен жеке жұмыс** | Томириске қаламды дұрыс ұстауға үйрету. | | | | Мамандық иелері туралы сурет бойынша әңгімелету. | | | Аминаға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. | | | Күләшқа түстерді жаттату. | | | | | | | Тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Ключи ауылының негізгі орта мектебі

**Мектепалды даярлық** О сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **111 -апта** 19 – 23 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | | | | **Дүйсенбі** | | | **Сейсенбі** | | | | | | | **Сәрсенбі** | | | | **Бейсенбі** | | | | | | | **Жұма** | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | | | | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пж ойын:** «Вагондарға дөңгелек таңдау»  **Шарты:** суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды. | | **Еркін ойын:** «Шкафқа жасыру»  Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады. | | | | | | | | **Пж ойын: «Қайтала»**  Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды**.** | | | | | | | | **Пж ойын: «Ойыншықты тап»**  Шарты: Жасырылған ойыншықты табады. | | | | | | **Еркін ойын: «Сенде не бар?»**  Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды**.** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
|  | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | | | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. | | Құрылыс ойындары  «Үй жиһаздары»,  «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». | | | | | | | | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым».  Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау. | | | | | | | | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері».  Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру . | | | | | | Үстел үсті ойыны – пазл:  «Үйшік құрастыр»  Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | | | | | Таңғы жаттығу кешені № 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | | | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер» | | | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін» | | | | | | | «Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру  87778165367 | | | | | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу | | | | | | Сөздік ойын  «Қимылынкөрсет» | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:** Менің сүйікті ойыншығым.  **Міндеті:**Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету**.**  **Мақсаты**: «д» – «т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету.  **Дидактикалық ойын:**  **«Жасырынған ойыншықты тап».**  Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда  қолданылатынын түсін айтып береді. | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:** Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар.  **Міндеті:** Сөзде дауысты дыбыстар жуан немесе жіңішке дауыстылардан  тұратынын түсініктерін бекіту.  **Мақсаты:** жуан, жіңішке дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту.  **«Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы**  –Балалар, сендер жіңішке дауысты жəне жуан дауысты дыбыстарынан басталатын  сөздерді ойлап айтуларың керек, əр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол  – жеңімпаз. | | | | | | | **Математика негіздері**  Тақырыбы: 3саны мен цифры.4саны мен цифры.  **Міндеті:** . Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу  **Мақсаты:** 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. **Дидактикалық ойын «Артық затты тап». (Демонстрациялық материал** (8, 24-кестелер). – Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер. Балалар артық затты табады, неге артық екенін түсіндіреді. – Топтардың әрқайсысында барлығы неше зат бар? (4). – Артық затты алғанда топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір (3). Балалар қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайд | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:** Дауыссыз дыбыстар.  **Міндеті**: Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу  қабілеттерін дамыту.  **Мақсаты:** дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру**.**  **«Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны** – Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сəйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасыңдар. Мысалы: үлкен (алма), тəтті (алмұрт), дəмді (айран), домалақ (өрік). | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  Тақырыбы: Дауыссыз дыбыстар.  **Міндеті:** Дауысты жəне дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру.  **Мақсаты:** дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру.  **«Қайтала»(доппен) дидактикалық ойыны** – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дəл мен сияқты бəрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: тттиін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), вввагон(в), ғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззəкір(з), ккккітап(к), лллақ(л(, | | | |
| **Үзіліс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ**  **Мақсаты:** Сандарды жаттау, санауды дамыту.  Бір ауыз сөз,  Екі айтпайтын адам.  Үш қайтара сәлем,  Төрт түлік мал,  Бес уақ намаз,  Алты алаш,  Жеті қабат жер асты,  Сегіз қырлы жігіт,  Тоғыз торау жол,  Он сақа ой. | | | | | | | | https://sun1-22.userapi.com/0T5jLWzChCM-DQF0IKNOBsxAZLlz_kyyDa2aGw/KDJlFYgqKDQ.jpg | | | | | | | | | | | | | | **Ойын: *«*Үкі».**  **Мақсаты:** Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету.  **Ойынның шарты:** Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады. | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы:** 1 саны және цифры. 2 саны және цифры.  **Міндеті:** . 1 және 2 цифрларымен таныстыру; заттарды санай алуға, сандардың айтылу реттілігін үйрету.  **Мақсаты:** 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.  **Ойын жаттығуы: «Бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу».** Педагог бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды топтан іздеуді ұсынады. – Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? Педагог «екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Балалар дауыстап «екі», «жұп» деп қайталайды. – Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар. – Бір затты (бір саны) және заттар жұбын (екі саны) қандай цифрмен белгілейміз? | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы:**1саны мен цифры.  2саны мен цифры.  **Міндеті:** Заттарды жіктеу біліктілігін бекіту, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты ерекшелеу.  **Мақсаты:** : 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру  **Педагог Кім жылдам?ойынын** ұйымдастырады. – Неше паровоз? – Паровозға неше вагон тіркедік? Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге дауыстап санайды. Балалар вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, терезелерді санайды. Дауыстап «екі» сөзін қайталайды. Одан кейін ұсынады: – Терезелерді санаймыз: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.с.с. – Вагондардың әрқайсысында 2 терезе бар. Балалар вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, терезелерді санайды. | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:** Менің сүйікті ойыншығым.  **Міндеті:** Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.  **Мақсаты**: «д» – «т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету.  Ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады.  **Жаңылтпаш қайталату.**  Топ бала, топ бала,  Ойнап жүр, топтала.  Зымырап допты ала,  Қуады көп бала.  (Е.Өтетілеуұлы)  **Дидактикалық ойын: «Кім көп біледі?».**  Балалар өткен тақырыптар бойынша сөздерді естеріне түсіріп, атайды.  Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды | | | | | | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы:**Менің сүйікті ойыншығым.  **Міндеті:** тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.  **Мақсаты:**ойыншықты меншіктеп айтуға,  диалогке қатысуға үйрету. **Ойын «Кім жылдам?» .**  Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек.  Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.  Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын  айтады.  Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын  бұрышында түрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек.  Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай ойнау керек. | | | | | | **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:**Жемістер жыры  **Міндеті:**Өлеңнің мазмұнын меңгерту,сөздік қорларын арттыру.  **Мақсаты:** өлеңді мәнерлеп,логикалық екпінмен,үзілістермен айтуға дағдыландыру.  Берекесін сыйлауға.  Өлкемізге күз келді.  Жемістерін жинауға.  Шақырады біздерді.  Рза Қунақова.  Жемістер жыры өлеңін оқу.  Еңбек бәрін дежеңбек.  **Дидактикалық ойын Дәмін тап.** **ойын «Жемісті ретте»**  Мақсаты: Бірізділікпенен жүйелі сөйлеуге дағдыланады. | | |
|  | | |  | | | | | | | | |
|  | | | **Үзіліс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | **Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық»**  **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0a1d/00150534-7d05b5bd/hello_html_3d53b7e1.jpg**  **https://fsd.multiurok.ru/html/2017/02/14/s_58a347fcb7032/img3.jpg**  **https://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/48/40/cartoon-funny-insect-collection-set-vector-31224840.jpg** | | | | | | | https://1.bp.blogspot.com/-MXi2nTxm4Jo/Xs_TRdtLsTI/AAAAAAAAAxs/7iDHyzaqYEk7hStDfjEReVeS7lhm9Y61gCLcBGAsYHQ/s1600/6%25D1%2581.png  https://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/39/12/different-types-of-bugs-on-white-background-vector-18033912.jpg | | | | | | | | | | | **Құрылымдалған ойын:**  **Тақырыбы:** **«Жәндікте неше аяқ бар»**  **Мақсаты:** Балалардың көру кабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.  **Шарты:**Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.  **Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау) | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта таныстыру**  **Тақырыбы:**Менің Отаным- Қазақстан.  **Міндеті**: «Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі  туралы білу**.**  **Мақсаты:** **:** Отан туралы түсінігін кеңейтіп, білімін толықтыру. Отан туралы тілегін,  құрметін өз сөзімен жеткізе білу.  Әңгімелеу.  – Қазақстан жерін ежелден қоныстанып келе жатқан ел – қазақ халқы. Көптеген ғасырлар  бойы ел басқарған дана басшыларымыз, қолбасшы батырларымыз кең-байтақ жерімізді  сырттан төнген қауіптен қорғап келді. Қазақ халқы – ержүрек, достыққа адал, бауырмал,  қонақжай халық. 1991 жылы 16 желтоқсанда Қазақстан өз тәуелсіздігін алды. | | | | | | | | | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы:** Менің ойыншықтарым.  **Міндеті**: ойыншықтардың қазақша аталуын: балалардың сөздік қорларын байыту  есте сақтауға жаттықтыру.  **Мақсаты:** тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».** Педагогтің айтқан сөздеріне сәйкес суреттерді  көрсету, сөйлем құрап, қима материалдармен жұмыс жүргізіледі.  – Мынау қандай ойыншық?  – Мынау – доп.  Доп неден жасалған?  – Резеңкеден жасалған ойыншық.  – Менде неше доп бар? Доптар қандай?  – Мынау – ... (үлкен доп, кішкентай доп, қызыл доп, сары доп, ...)  – Мынау қандай ойыншық?  – Мынау – кірпі.  – Кірпі неден жасалған?  – Пласмассадан жасалған ойыншық. | | | | **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:** Кішкентай бағбан  (әңгімелеу)  Мәдіхат Төрежанов  **Міндеті:** Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту.  **Мақсаты:** Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  **«Ойынға елікпей, көп ойнай бермей, еңбек ету керек.** Жер ол адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді». | | | | | **Қоршаған ортамен таныстыру**  **Тақырыбы:** Ағаш және бұта.  **Міндеті:** жақын маңайдағы өсімдіктерді (ағаштар мен бұталар) ажырату жəне атай білу дағдыларын  дамыту.  **Мақсаты:** **:** табиғаттың жанды нысандары туралы түсініктерін жүйелеу.  Педагог **балаларға ойын ұсынады:**  «Оның ... бар, бұл не?»: нысанның  бөліктерін атайды.  Педагог балаларды қайыңға  əкеліп, оны зерттеуді ұсынады  (дəл осы жоспар бойынша кез  келген басқа ағашты зерттеуге  болады).  Жерге түскен қайың  жапырақтарын көтеріп, оның  жерде жатып, солып қалғанын  анықтауды ұсынады  Жылдың қай мезгілі? Ағаштарға  күзде не болады? (Ол ұйықтайды,  қысқа дайындалады). | | | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**Қалай спортшы болуға болады?  **Міндеті:** Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру. Сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүруге жаттықтыру.  **Мақсаты:**Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып,көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кiм зейінді?»** Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. | | | | |
| **Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар** **« Көбелектер бақалар»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Ойын:**  **«Алыптар мен ергежейлілер»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.  **Ұсыныс:**Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.  https://pbs.twimg.com/media/EHRoPloUUAA6ZMo.jpg | | | | | | | | **https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/07db/0018fa92-b394d3a7/img1.jpg**  **https://thumbs.dreamstime.com/b/%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%82-%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%80-%D0%B8%D0%BA-98535186.jpg** | | | | | | | | | **https://i.pinimg.com/originals/59/f0/27/59f02795c2b8984e16301344842bc80c.png**  **https://cdn2.vectorstock.com/i/1000x1000/74/96/fairy-tale-fantastic-gnome-dwarf-elf-character-vector-18077496.jpg** | | | | | **Ойын: « Көбелектер бақалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.  **Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.  **Ұсыныс:**ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. https://cdn4.vectorstock.com/i/1000x1000/14/43/frog-in-the-pond-vector-16961443.jpghttps://img0.liveinternet.ru/images/attach/d/2/152/460/152460984_2.jpg | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**Қалай спортшы болуға болады?  **Міндеті:** Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру. Сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүруге жаттықтыру.  **Мақсаты:**Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып,көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кiм зейінді?»** Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. | | | | | **Музыка**  **Тақырыбы:** Көңілді ырғақтар.  **Міндеті:** Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Көңілді әуенге қызығушылықтарын арттыру.  **Мақсаты**: музыка сипатын қабылдауда ырғақты жүріспен,  музыканың ширақ сипатынжеңіл,ырғақ  ты жүгіріспен беру.  Көңілді әуен.  Музыкалық ырғақтық қимылдар.Биімді қайтала.Буги-буги.  Егер саған ұнаса.Би әуендері.Музыка тыңдау.Вальс.Қамажай.Ән айту.Мен өнерлі баламын.Билер:Жұптасу биі.**Ойындар,**  **хороводтар**. | | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  Тақырыбы: Ұлттық ойындар.  **Міндеті:** Ептілік, көзбен мөлшерлей алу, қолайсыз  жағдайларда (айғай-шу) назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту.  **Мақсаты**: дүрыс бастапқы қалыпта тұрып,көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».** Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.  II. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет) «**Ырғып секіру» (татар халқының ойыны) (5 рет)**  Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам біраяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады. | | **Музыка**  Тақырыбы:Біздің аспаптар  **Міндеті:** Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру.  **Мақсаты:**ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау,жоғарғы регистр,  аспаптың дыбысталу тембрін ажырату.  **Музыкалық ырғақтық қимылдар-марш**.Музыка тыңдау.Балбырауын.Ән айту.Балдырғандар әні.  Билер.Шабандоздар биі.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов**).  Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру.  Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету | | | | | | | | | | | **Шығармашылық әрекет.**  **Тақырыбы:**Торсық.  **Міндеті:** торсық және оның жасалу жолдары туралы білім беру;  **Мақсаты:** балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді  Үйрету. – Балалар, енді бой жазып, тынығып алайық.  Айналаға қарайық,  Отырайық, тұрайық,  Біз тынығып алайық.  Тынығып біз болған соң,  Әсем сурет салайық.  – Біз торсықтың қандай ыдыс екенін біліп алдық, енді ата-әжемізге сыйлыққа беруге  торсықтың суретін салайық. | |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | |
| **Еңбек** | Топты жинастыру | | | | | | | | Еден жуушыға көмектесу | | | | | Гүлдерге су құю | | | | Ойыншықтарды жинау | | | | | | | | Гүлдің түбін қопсыту | | | |
| **Мақсаты:-**балаларды еңбекке баулу,ересектердің еңбегін бағалау | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Қимылды ойындар** | «Бір аяқпен жолдан секіру» | | | | | | | | « Құнан шабысы» | | | | | «Такси» | | | | : «Оқтау тартыс» | | | | | | | | «Көбелекті ұстап алу» | | | |
| **Мақсаты:-**балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Жеке жүмыс** | Аминаға үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. | | | | | Томириске қатаң дыбысты (Қ) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. | | | | | | | Күләшқа 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету | | | Аминаға«Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға , «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету. | | | | | | | | Айлинге жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру | | | | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады*.* | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.  Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | | | |
|
|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Ключи ауылының негізгі орта мектебі

**Мектепалды даярлық** О сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1V-апта** 26- 30 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | | **Сейсенбі** | | | | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | **Бейсенбі** | | | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пж ойын:** «Вагондарға дөңгелек таңдау»  **Шарты:** суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды. | | | | | | | **Еркін ойын:** «Шкафқа жасыру»  Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады. | | | | | | | | **Пж ойын: «Қайтала»**  Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды**.** | | | | | **Пж ойын: «Ойыншықты тап»**  Шарты: Жасырылған ойыншықты табады. | | | | | | **Еркін ойын: «Сенде не бар?»**  Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды**.** | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. | | | | | | | Құрылыс ойындары | | | | | | | | «Мен спортшымын ».Фотосуретте бейнеленген  Суреттерді атау | | | | | Әңгімелесу. Спортп не үшін керек? әңгімелеп беру | | | | | | Сурет салу. «Футболшы» | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | Пікір алмасу сұрақтары:  Мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма? | | | | | | | Пікір алмасу сұрақтары:  Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі?  . | | | | | | | | Қарға қалай дыбыстайды?  Балалар қарғаның дыбысын келтіреді.  Балалар қарға құсы туралы əңгімелеседі. | | | | | | | Пікір алмасу сұрақтары.  Суреттегі оқу құралдарын ата!  Қай заттар сөмкеге салынбай қалды? | | | | Мектеп сендерге ұнай ма?Мектептен не үйрендіңдер? | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:**Күз бояуы  **Міндеті:** Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің  ерекшеліктері жайлы әңгімелесу.  **Мақсаты:** Жіктеуді үйрету.  **Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»**  Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған  балалар табу керек.  Педагог:  – Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен  көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар  да бар екен. | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:**Дауыссыз дыбыстар.  **Міндеті:** Дауысты жəне дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру.  **«Мұқият бол» дидактикалық жаттығуы**  Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан  дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті шаршыны, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда,  қызыл түсті тіктөртбұрышты көтереді.  **«Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны**  **–** Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге  мағынасына сəйкестендіріп, дауыстыдыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасыңдар.  Мысалы: үлкен (алма), тəтті (алмұрт), | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы:** 5, 6 сандары және цифрлары.  **Міндеті:** Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру; 5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуге үйрету.  **Мақсаты:** 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.  **Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады. Педагог алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес). Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды? (5 дегеніміз – 4 және 1). | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:**Біз нені үйрендік?  **Міндеті:** Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру.  **Мақсаты:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру  **Педагог «Қарама-қарсы сөзді тап» ойынын** балалармен ойнайды. сұйық – ... (қою) жуан – ... (жіңішке) кішкентай – ... (үлкен) ашық – ... (жабық) ақылды – ... (ақымақ)  **«Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы** Асан бақша жақтан Ақ сабақты асқабақ əкелді. Басқа жақтан Басқарақ асқабақ əкелді. – Балалар осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? – А дыбысы. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс. – А дыбысы жуан дауысты ма, əлде жіңішке дауысты ма? – Жуан дауысты дыбыс. | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:** Біз нені үйрендік?  **Міндеті:** Сұрақ-жауап əдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру.  **Мақсаты:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру  **Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны**  –Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан  басталатын сөз қосуларың керек.  Мысалы: қызыл ... (алма), ыстық ... (от), əдемі ... (əтеш), темір ... (ыдыс), қабаған ...  (ит), жаңа ... (өшіргіш), тəтті ... (алмұрт), жылы ... (етік), гүрілдеген ... (экскаватор),  дəмді... (ірімшік) т.б. | |
| **Үзіліс Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар** **«Жоғарыда–төменде, биік-аласа»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Артикулыциялық жаттығулар:  Балықтар  Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,  Үп-үлкен ағаш жағада жатты,  Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп  Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,  Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,  Ал төртіншісі тоңа бастады,  Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,  -Жүзіндер мына жерден,  Әйтпесе жұтып қояды!  **https://fsd.videouroki.net/html/2017/01/30/v_588f4a1570fcd/99679154_24.jpeg**  **«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.**  **Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады. | | | | | | https://www.culture.ru/storage/images/5729c9a98c02f4c9141399bf27d01baf/7b796815cb5c70bd167ac6d9560ea7d8.jpeg | | | | | | | | | https://cdn2.vectorstock.com/i/1000x1000/34/81/background-design-landscape-with-road-in-the-vector-26813481.jpg | | | https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/522/621/original/vector-a-beautiful-pic-of-nature.jpg | | | | | | | Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»  Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  Жасы: 5-6 жас аралығы  Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.  Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.  ***https://img.favpng.com/20/19/12/military-helicopter-aircraft-airplane-clip-art-png-favpng-ABtQiCBAHpDgfLDLCcDW1WkgD.jpghttps://thumbs.dreamstime.com/z/flower-theme-image-5-28545148.jpghttps://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/360/455/original/vector-smiling-fishes.jpg*** | | | | |
| https://webstockreview.net/images/airplane-clipart-toy-11.jpg | | | | | | | | | https://kladraz.ru/images/photos/e82f93c74c7baf355954e86531853532.jpg | | | https://i.ytimg.com/vi/n0haRtEWyUY/maxresdefault.jpg | | | | | | |
| https://ae01.alicdn.com/kf/HTB1J3ZVRVXXXXbHaXXXq6xXFXXXy/2-Catoon.jpg | | | | | | | | | https://sc02.alicdn.com/kf/H8d9b8b552c0542b3b77d84bbe755e366q/DuPont-Bristle-Adults-Toothbrush-Kids-Toothbrush-Plastic.jpg | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы:** 3 саны және цифры. 4 саны және цифры.  **Міндеті:** 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету;  **Мақсаты:** 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.  **«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны.** Педагог ойын шартын түсіндіреді: төрт балаға бірден төртке дейінгі сан беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. | | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы:** 3 саны және цифры. 4 саны және цифры.  **Міндеті:** заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу.  **Мақсаты:** 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.  3 және 4 цифрлары туралы **өлең** оқиды: Екі доға түйіскен, Қара, аумай тұр «Үштен» Ұқсастығын табады Зер салғандар мынаған: Тура «Төрт» боп қалады. Орындықтар құлаған | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:**Күз бояуы.  **Міндеті**: Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің  ерекшеліктері жайлы әңгімелесу.  **Мақсаты:** Жіктеуді үйрету .  Мен көрдім.  Сен көрдің.  (Сіз көрдіңіз)  Ол көрді.  Біз көрдік.  Сендер көрдіңдер.  (Сіздер көрдіңіздер)  Олар көрді | | **.Қазақ тілі**  **Тақырыбы:**Көкөністер.Жемістер.  **Міндеті**: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде  қолдана білуге үйрету.  **Мақсаты: жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру.**  **Ойын: «Кім жылдам?»** себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды.  «**Жеміс-көгөніс дүкені»** демонстрациялық материалдармен жұмыс.  Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды.  Педагог алдымен өзі айтады: Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар.  «**Дүкен» ойыны.** Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау,  есте сақтау**.**  Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді.  Диалог:  – Сәлеметсіз бе!  – Сәлеметсіз бе!  – Маған қияр беріңізші.  – Алыңыз.  – Рақмет. Сау болыңыз | | | | | | | **Көркем әдебиет** **Тақырыбы**:Шаруа мен аю.  **Міндеті:** Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұнының жүйесін сақтай отырып айтып беруге үйрету.  **Мақсаты:** ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  Педагог балаларға **жұмбақ жасырады:**  Балпаң-балпаң басады,  Қыр-жотадан асады.  Паналайды үңгірді,  Іздемейді тасаны. Ол не? (**Аю)**  - Қызылша жердің астында жатады, жапырақтары жердің бетіне шығады.  Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |
| **Үзіліс Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар Ойын: «Тығылыспақ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**  **Қысқыштармен ойналатын ойын**  **Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.  **«Жаңғақтармен ойын »**  **Ойын шарты:**балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды. | | | | | | | **https://thumbs.dreamstime.com/z/active-kids-playing-outdoor-scene-illustration-154600643.jpg**  **https://www.wallpaperup.com/uploads/wallpapers/2015/06/15/723324/0b5d286b2c4f107da4e385bacc3a5e94-1400.jpghttps://cdn5.vectorstock.com/i/1000x1000/46/59/open-and-close-door-cartoon-colorful-vector-24514659.jpghttps://winx-fan.ru/800/600/https/www.clipartmax.com/png/full/78-789563_transparent-tree-png-clipart-picture-tree-clipart-transparent-background.png** | | | | | | | | | | | | | **Ойын: «Тығылыспақ»**  **Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту**  **Жасы: 5-6 жас аралығы**  **Қажетті заттар:**  **Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір ........(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.** | | | | | | | | | |
| **https://png.pngtree.com/png-clipart/20190921/original/pngtree-nut-walnut-cartoon-illustration-png-image_4748589.jpg** | **https://thumbs.dreamstime.com/z/two-walnut-isolated-closeup-white-background-clipping-path-nut-macro-walnuts-leaf-as-package-design-element-124082963.jpg** | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта таныстыру**  **Тақырыбы:** Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері.  **Міндеті:** Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.  **Мақсаты:** еліміздің рәміздері туралы түсініктерінің болуы және оны құрметтеу;  елтаңбада бейнеленген суреттердің нені білдіретінін түсіндіре алу.Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгiлдiр түсті. Мемлекеттік Тудағы  көгiлдiр түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тiлегiнiң тазалығын,  асқақтығын көрсетедi. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейдi.  Қанатын жайған қыран құс – билiк, айбындылық бейнесi. | | | | | | | | | | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы:**Алтын күз.  **Міндеті**: күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде  сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  **Мақсаты:** игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту.  **Ойын: «Қолшатыр».**  **«Жаңбыр»** деген сөзден кейін, балалар алақанын төмен қаратып ұстап тұрады. Балалар сұқ  саусақтарын алақанның ішіне тигізіп тұрады. Педагог үшке дейін санап, алақанын жұмады,  осы кезде балалар жылдам қолдарын алуға тырысады. Қай баланың қолын ұстап қалса, сол  бала ойыннан шығады. | | | | | **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:**Жемістер жыры.  **Міндеті:** Жемістер жайлы түсініктері қалыптасады**.**  **Мақсаты:** өлеңді мәнерлеп,логикалық екпінмен,үзілістер  мен айтуға дағдыландыру.  **ойын: «Жемістерді ағаштарына орналастыр»**  Мақсаты: Балалар жемістердің түрлерін біледі, ағаштарына орналастыра отырып жемістердің атауларын айтып үйренеді.  Құрылымдалған **ойын «Жемістерді құрастыр»**  Мақсаты: Жемістерді құрастыру барысында зейін қойып ойланады, тиянақтылыққа қалыптасады. | | | | | | | **Қоршаған ортамен таныстыру**  **Тақырыбы:** Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?  **Міндеті:** туған өлкенің жануарлар әлемі туралы түсініктерін жетілдіру.  **Мақсаты:** Балалардың табиғи жағдайлары ерекшеліктері және туған өлкенің жануарлар әлемі туралы түсініктерін кеңейту.  Кәне, балалар **«Сен білесің бе?»** ойынын ойнап көрейікші. Ойын шарты бойынша әрбір бала жабайы аңдар туралы өз білімдерін ортаға салады. Ойлан, тап!  Төбесінде қу бұтақ Алар екен кім ұстап.  Сайқымазақ қулығы бар, Барған жерде ұрлығы бар Бұл қандай аң? ұғып ал.  **.** | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**Доппен ойнап,көңіліңді көтер!  **Міндеті:** Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыруды жалғастыру. **Мақсаты:**тізбекпен жүру,жүгіруге.құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шеңбер» (4 рет)**  Ойын бойы жұптарын ауыстырмаған ойыншыларды мадақтайды. Ойыншылар екі-екіден құрсау ішіне кіріп, үлкен шеңбер құрып тұрады. Ойыншылардың біреуі осы үлкен шеңбердің ортасында тұрады. Ол белгі бойынша құрсау ішінде тұрған бір баланың орнын тартып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала ортаға тұрып, ойын қайтадан жалғасады | | |
| **Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар** **« Көбелектер бақалар»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ойын:**  **«Алыптар мен ергежейлілер»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.  **Ұсыныс:**Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.  https://pbs.twimg.com/media/EHRoPloUUAA6ZMo.jpg | | | | | **https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/07db/0018fa92-b394d3a7/img1.jpg**  **https://thumbs.dreamstime.com/b/%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%82-%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%80-%D0%B8%D0%BA-98535186.jpg** | | | | | | | | | **https://i.pinimg.com/originals/59/f0/27/59f02795c2b8984e16301344842bc80c.png**  **https://cdn2.vectorstock.com/i/1000x1000/74/96/fairy-tale-fantastic-gnome-dwarf-elf-character-vector-18077496.jpg** | | | | | | | | | | **Ойын: « Көбелектер бақалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.  **Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.  **Ұсыныс:**ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. https://cdn4.vectorstock.com/i/1000x1000/14/43/frog-in-the-pond-vector-16961443.jpghttps://img0.liveinternet.ru/images/attach/d/2/152/460/152460984_2.jpg | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**Менің сүйікті жануарларым.  **Міндеті:** Әртүрлі бағыт және қарқынмен қолды қадамдарымен үйлестіре қозғап жүгірулерін жетілдіру.  **Мақсаты:** Өзін айнала бұрылып секіруге үйрету (аса жоғары емес). Аяқтарын бүгіп, екі аяқ ұшымен еденнен (жерден) итеріле білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.  **Ойын-жаттығуы: «Тұлпар»**  Әртүрлі бағыт және қарқынмен жүгіру (музыка әуенімен)  Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. Бірінші сапта тұрған балалар тізелерін сіл бүгіп секіреді, ал екінші саптағылар шапалақ ұрады.  **«Ор қоян» (4 рет)**  Бір орнында тұрып айналып секіру. Ырғақпен секіреді, шапалақтың дауысын мұқият тыңдап, бір мезетте ұруға тырысады. | | | | | | **Музыка**  **Тақырыбы:**Біздің аспаптар.  **Міндеті:** Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.  **Мақсаты:** ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау,  жоғарғы регистр,  аспаптың дыбысталу тембрін ажырату.  Музыкалық ырғақтық қимылдар-марш.Музыка тыңдау.Балбырауын.Ән айту.  Балдырғандар әні.  Билер.Шабандоздар биі.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов).  Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру.  Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету. | | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**Дене қабілеттерін дамыту.  **Міндеті:** Жүгіріп келіп, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп екпінмен биіктікке секіруді бекіту.  **Мақсаты**: Беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаршығалар мен қарлығаштар». (4 рет)** Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-біріне арқаларын қаратып тұра қалады.  Жүргізуші орталарында тұрады.  Ұлдар командасы – «Қаршығалар», қыздар командасы – «Қарлығаштар». «Қаршығалар!» деп команда берілген кезде ұлдар қыздарды ұстап алуға тырысады. «Қарлығаштар!» деп команда берілген кезде қыздар ұлдарды ұстап алуға тырысады. Ұсталғандары қарсылас командаға өтеді. | | | | | | **Музыка**  **Тақырыбы:** Күзгі серуен.  **Міндеті**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.  **Мақсаты:** шығармалардың эмоциялық мазмұнын,  олардың сипатын,  көңіл күйін ажырату,  әсерлі реңктерін ажырату.Музыкалық ырғақтық қимылдар.  Марш.Музыка тыңдау.Қазан.Ән айту.Күзгі әуен.Билер.  Шабандоздар биі.  Еркем-ай.  **Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (**Т. Сарыбаева).  Ойын шартын түсіндіріп, атрибуттарды пайдаланып ойнау. Қызығушылықтарын арттыру. | | | | | **Шығармашылық іс-әрекет**  **Тақырыбы:** Жаңбырлы күн.  **Міндеті:** балаларға табиғи құбылыстар туралы білім беру.  **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге  үйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге  жаттықтыру. Жауын-жауын жауады,  Бәрін суға малады.  Біз қарындаш аламыз,  Тамшыларды саламыз.  – Жаңбыр жаумас бұрын, алдымен аспанда не пайда болады? – Олай болса қағаз  бетіне алдымен бұлтты салып аламыз. | |
|  | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **Еңбек** | | Қоқыстарды жинау | | | | | | | | | Ағаштарды жинақтау | | | | | Сары жапырақтарды жинау | | | | | Құстарға жем шашу | | | | | | | Киімдерді жинақтау | |
| Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу,ересектердің еңбегін бағалау | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Қимылды ойындар** | | «Кең қадам» | | | | | | | | | «Тыныш жүгіріп өт» | | | | | : «Ұшты-ұшты» | | | | | «Аталған ағашқа жүгіріп бар» | | | | | | | «Белгіні тыңда» | |
| Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Жеке жүмыс** | | Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы  сюжет салуды ұсынады | | | | | | | | | Қандай геометриялық фигураларды білесің?  Қағаз үлгі дегеніміз не? | | | | | | Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану | | | | Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер? | | | | | | | | Туған күнге қандай |
| **Балаларды үйге қайтару** | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады*.* | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.  Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**

**Мектепалды даярлық** О сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 3 - 7 қазан 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | | | | | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі** | | | | | | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | |
| ***«Біз бақытты баламыз»***  Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік,  Тату болып жүрейік. | ***«Мен әдепті баламын»***  Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал,кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге. | | | | | ***«Нәр алып»***  Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік. | | ***«Қуан,шаттан!»***  Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін. | | | | | | ***«Қайырлы таң!»***  Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар  Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз! |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
|  |  |  | | | | |  | |  | | | | | |  |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны – пазл:**  **«Жыл мезгілдері »**  Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу. | **Құрылыс ойындары:**  «Қардан үйшік жасаймыз» | | | | | **Фотосуреттер қарастыру:** «Қысқы ойындар түрлері»  Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау. | | **Үстел үсті театры:**  «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | | | | | | **Сюжеттік ойындар:**  **«Қыстың қызықты сәттері»** еркін сурет салу.  **Д/ойын**: «Қар» |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Жылулық сәті:**  Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді. | **Жылулық сәті:**  Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз. | | | | | **Жылулық сәті:**  Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді. | | | | **Жылулық сәті:** Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. | | | | **Жылулық сәті:**  Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер. |
|  | | | | |  | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы.** Менің атам  **Міндеті:** Отбасы туралы білімдерін кеңейту.  **Мақсаты:** Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту  **Дидактикалық ойын:**  **«Отбасы мүшелерін ата»**  Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады.  Суреттегі отбасы мүшелерінін атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі.  Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:**Біз нені үйрендік,нені білдік?  **Міндеті**: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу  қабілеттерін жетілдіру.  **Мақсаты:** дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.  **«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны** Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. | | | | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы :** 7.8.9 сандарыжәне цифрлары  **Міндеті:** Логикаға арналған ойын  тапсырмаларын орындау біліктілігін бекіту.  **Мақсаты:** **: 7**, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.  **«Шашыраңқы сандар » дидактикалық ойыны**  тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы  болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден тоғызға  дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі.  Цифры қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар  тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:**Қатаң дауыссыз дыбыстар.  **Міндеті**: Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.  **Мақсаты:** қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.  **«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны**  – К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар.  – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз.  – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер.  – Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс. | | | | **Сауат ашу негіздері**  .  **Тақырыбы:**Қатаң дауыссыз дыбыстар.  **Міндеті**: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан  басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.  **Мақсаты**: қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.  **«Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы**  – Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер  дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауысыз қатаң дыбыстарды  естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар. Мысалы: сағат, автобус, тарақ, факел, ожау,  қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік,  əтеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль |
| **Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**  ***«Лақтыр да,қағып ал»*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Суретті тіл ұстарту:**  **Ша – ша – ша** Айшаның шанасы **тама (ша)** **Са – са – са** Қасқыр соқты **Мұ (са)** **Ол – ол – ол** Ағашта лимон **м(ол)** **Ра – ра – ра** Дүкеннен нан алды **Са (ра)** **Із – із – із** Тамаққа қосты **сәб(із)** **Жу – жу – жу** Ыдысты тазалап **(жу)** | | **https://fsd.videouroki.net/html/2020/05/31/v_5ed4131e2d2c0/99754521_1.jpeg** | | | | | | | | | | | **Ойын: *«Лақтыр да,қағып ал»***  **Мақсаты:**  Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  **Ойынның шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды. | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Математика негіздері**  **Тақырыбы:**5,6сандары және цифрлары.  **Міндеті:** ; 5 және 6 цифрларын  дұрыс тану мен бейнелеуге үйрету.  **Мақсаты**: 5 және 6 сандарының құрамы туралы  білімін қалыптастыру.  **Ойын жаттығулары**  Цифрды, санды және санның нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру (айқармадан  желімделген текше). Педагог балаларға әр үстелге текшені таратып береді, оның әр  қырларында бірден-алтыға дейін нүктелер болады.  1– 6 зат бейнеленген кез келген суреттерді көрсетіп текшенің қажетті  тұсын және кесетін материалдан жасалған карточкада цифрды көрсетуді сұрайды.  Жұмысты топпен орындайды. Нүктелерден құрылған санның моделін және қажетті  цифрды көрсетіп, текшемен жұмыс жасайды.  . | **Математика негіздері**  **Тақырыбы :**7.8.9 сандарыжәне цифрлары  **Міндеті:** Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын  дамыту; дұрыс тану мен 7, 8, 9 сандарын бейнелеуді үйрету.  **Мақсаты: :** 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.  Педагог 7, 8, 9 цифрлары туралы өлең оқиды.  Жалғыз аяқ көсеуде,  Ұқсас екен жетеуге.  Мынау жатқан қайшы,  Ал «Сегіз» сан қайсы?  Оның екі көзі,  «Сегізіңнің» өзі.  Акробат қыз мықты,  Сахнаға шықты.  Бүктеліп белі қайысты,  «Тоғыз» болып майысты [13]. | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:** Менің атам.  **Міндеті:** Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау.  **Мақсаты:** Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту  **Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.**  Басбармағым – атам, үйдің данасы,  Балаң үйрек – әжем,  ошақ анасы.  Ортан терек – әкем,отау панасы,  Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары,  Титтей бөбек – мен, бәрінің базары | | | | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы:** Ойнайық та ойлайық.  **Міндеті:** : меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Мақсаты:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.  . Жемістер. • Қандай жемістерді білесің? • Артығын тап? (Алма, өрік, алмұрт, құлынай). • Жемістер туралы жұмбақтар айтыңдар? • Сурет бойынша сөйлем құра. **Ойын соңында** ұпайларын санап жеңімпазды анықтайды.  Көгөністер. • Қандай көгөністерді білесің? • Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) қима суреттерден көрсету. • Сурет бойынша сөйлем құра. | | | | **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы**: Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)  **Міндеті:** Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей  оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен  жаттауға үйрету  **Мақсаты** Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу  Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай? – Құлыншақтың жалы қайда болады? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? – Құлыншақ туралы не білетініңді əңгімелеп бер |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар** **«Айдаһардың құйрығы»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тілді жаттықтыратын тақпақ**  Кім келді?  Қане, қане кім келді?  **Біз, біз, біз!**  Апа, апа бұл сіз бе?  **Иә, иә, иә!**  Әке, әке бұл сіз бе?  **Иә, иә, иә!**  Ағатайым бұл сіз бе?  **Иә, иә, иә!**  Қарындасым бұл сен бе?  **Иә, иә, иә!**  Біздер тату жан ұя  **Иә, иә, иә!** | | | |  | | | | | | | | | **Ойын: «Айдаһардың құйрығы»**  **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. **Ойынның шарты:** Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.  **Ұсыныс**: Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады. | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қоршаған ортаТақырыбы:** Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.  **Міндеті:** Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру  **Мақсаты:** Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.  «**Көп ойла, сөз ойла» ойыны**. Балалар екі топқа бөлінеді.  Бірінші топ үй жиһаздарын атайды.  Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады | | | | | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы:ЖидектерМіндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрауды дағдыландыру.  **Мақсаты** : сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру.  **Жұмбақты жаттап ал.** Жапырақты тасалап, Өскен жері – бау-бақша, Күрең қызыл, шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай**) «Дүкен» ойыны.** Балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру. Жидектер, жемістер, көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Бала дүкенге келеді. – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр қарақат беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз | **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы**:Шаруа мен аю  (орыс халақ ертегісі)  **Міндеті:** Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш  сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту.  **Мақсаты:**Ауыз әдебиеті  шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-  тіршілігі арқылы еңбекке баулу.  Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен қайталайды.Шаруа бірінші не екті?  - Қалай екті? (Қимылмен көрсетеді)  - Аю қалай келді? (Қимылмен көрсетеді)  - Келесі жылы шаруа не екті?  - Бидайы қалай өсті? (Қимылмен көрсетеді)  - Шаруа қызылшаны қалай жинады? (Қимылмен көрсетеді) Ертегідегі шаруа, соқа, орман маңы сөздерінің мағынасын қайталату.  3-4 балаға ертегінің мазмұнын айтқызып қайталау. | | | | **Қоршаған орта**  **Тақырыбы:** Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?  **Міндеті:** Табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мəдениетін қалыптастыру.  **Мақсаты:**- Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.  «**Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын** ойнауға шақырады (əліппе-дəптердегі тапсырма). **Мақсаттары**: Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дəлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уəде береді: | | | **Дене шынықтыру**  Т**ақырыбы** **«**Бірінші бол!»  **Міндеті:** Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын)  жетілдіру**.**    **Мақсаты: -**Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен  жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту  Қимыл-қозғалыс ойыны: «**Тығылмақ»** ( 3 рет).  Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді. | |
| **Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар**  **«Жер,су,ауа »ойыны.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»***  **Мақсаты:**Қассиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады.  **Көрнекіліктер:**қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.  **Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.  ***https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ba8/00019247-4fdb3f37/hello_html_6e793ab8.jpg*** | | | | | **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0eae/000e5305-bdc69305/img9.jpg** | | | | | | | ***Ойын: «Жер,су,ауа»***  **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.  **Көрнекіліктер:**асық **Шарты:**балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балалардыі кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.  Осылй ойын жалғаса береді. | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы «**Біз әртүрліміз»  **Міндеті:** Саусақтарымен допты ширақ домалату шеберліктерін (машықтарын) дамыту.  **Мақсаты:** Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе- теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру    **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет**) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым- ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады | | | | | **Музыка**  Тақырыбы: «Күзгі серуен»  **Міндеті:** Қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын  қадағалау. Музыка тыңдау арқылы күз  көріністерін сезіне білуге үйрету.  **Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату    **Музыка тыңдау:**  «Қазан» (П. Чайковский)  Ән айту  Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Марш» (Е. Андосов)  **«**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш»,  («Билеп үйренейік» жинағынан)  **Ойындар, хороводтар:**  **Ән-ойын** "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы** «Зейінді боламыз».  **Міндеті:** Екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту  шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру.  **Мақсаты** Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру  **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қасқырға қақпан» (4 рет).  Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша  «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»: | | | | **Музыка**  **Тақырыбы:** «Күз – жомарт»  **Міндеті**: Күйші  шығармашылығымен таныстыру. Музыкалық  шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның  мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға  үйрету  **Мақсаты** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру  **Музыка тыңдау:**  «Саржайлау» (Тәттімбет)  Ән айту:  «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар**:  «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев) | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Тақырыбы:** Қоржынды сәндейміз  **Міндеті:** - қазақ оюларының көптүрлілігі туралы  түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы  мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру;  **Мақсаты:**қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру,  қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру.  Ата-әжелеріміз оны не үшін  қолданған? Қоржын – иірілген жүннен тоқылған үй бұйымы. Ол түрлі заттар алып жүру үшін  қажет. Қоржынның екі басы болады. Жолға шыққанда қоржынды аттың артына өңгеріп  алады. Жай жолақты немесе түрлі өрнекті, сондай-ақ кілемше (түкті, өрнекті) түрінде  жасалады. Оның ат қоржын, түйе қоржын т.б. түрлері бар.  **Топтық жұмыс** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Баламен жеке жұмыс** | «**Көп ойла, сөз ойла» ойыны**. Балалар екі бала шығады.  Бірінші бала үй жиһаздарын атайды.  Екінші бала тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай бала көп сөз айтса, сол бала жеңімпаз атанады | Балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру. | | | | | ӘР балаға ертегінің мазмұнын айтқызып қайталатып, әңгімелетіп үйрету. | | Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) қима суреттерден көрсету. • Сурет бойынша сөйлем құра. | | | | | | Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай ойыншықтар туралы сөз болады? |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | | | | |  | |  | | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | | |  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**

**Мектепалды даярлық** О сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 10 - 14 қазан 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | **Сейсенбі** | | | | | **Сәрсенбі** | | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау** | | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. | | | | | Құрылыс ойындары | | | | | «Мен спортшымын ».Фотосуретте бейнеленген  Суреттерді атау | | | Әңгімелесу. Спортп не үшін керек? әңгімелеп беру | | | | Сурет салу. «Футболшы» |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | **«Сәлемдесу айнасы»**  Дене қызуларын мен тазалығын тексеру  Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. | | | | | **Сюжетті-рөлдік ойын:**  «Қалай тамақтанамыз»  Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. | | | | | **Ойын– жаттығу:** «Жуыну»  Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,  Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | | | **Ойын «Кімнің заттары?»** (жақын адамдарының заттарын анықтау);  Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | | | | **Сюжеттікойындар:**  **«Менің күн тәртібім»,**  Айболит ертегісінен үзінді оқып беру;  «Айболит кеңесі»үстел үсті театры және т.б. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | ***«Біз бақытты баламыз»***  Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік,  Тату болып жүрейік. | | | | | ***«Мен әдепті баламын»***  Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал,кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге. | | | | | ***«Нәр алып»***  Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік. | | | | | ***«Қуан,шаттан!»***  Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін. | | ***«Қайырлы таң!»***  Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар  Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз! |
|  | | | | |  | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы.** Қорыққанға  қос көрінеді (ертегі)  **Міндеті**: Ертегіні соңына дейін  тыңдауға үйрету.  **Мақсаты:**  «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру  **Қорыққанға**  **қос көрінеді** ертегісісін оқу  **Дидактикалық ойын:**  **«Белгілі дыбысқа сөз таңда».**  **Ойын шарты:** Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.  Мысалы:  «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына;  «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;  «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:** : Қатаң дауыссыз дыбыстар.  **Міндеті:** сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан  басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.  **Мақсаты:** қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.  **«Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы**  – Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз  дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: қа..., ша.., автобу..., тара..., голь...,  үті..., шахма..., пла..., əте..., күші..., пыша..., қаламса.., қайра..., қамы.., қайы... т.б | | | | | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы**: Заттар өлшемі бойынша салыстыру.  **Міндеті:** Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы  арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен  қоя білуге үйрету. **Мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.  **Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым «Өткел» ойынын ойнауды ұсынады.  1-ден 9-ға дейінгі сандар еденде шашыраңқы болып жатады, бірақ бір-бірінен онша алыс  емес. Көрсетілген цифр ретімен, аяқтарын «суламай» «тастардың» үстімен жүреді.  **(цифрды ретін шатастырмайды** | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:**Ұяң дауыссыз дыбыстар.  **Міндеті:** Ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.  **Мақсаты :** ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.  **«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны** – Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа. – Г дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы** :Ұяң дауыссыз дыбыстар.  **Міндеті:** Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан  басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.  **Мақсаты :** ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.  **«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы**  – Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол  шапалақтайсыңдар.  – Парта, балық, вагон, сəбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бəтеңке. |
| **Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар**  **«Торғайларп мен мысық»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Птички и кошка (II младшая группа) - Мой детский сад** | | | | | **Оригинал - Схема вышивки «Кот и воробей» - Автор «vesnyshka63» - Авторы -  Вышивка крестом** | | | | | | | | | **Ойын: «Торғ**[**айлар**](https://melimde.com/?q=%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B0%D1%80)[**мен мысық**](https://melimde.com/iziti-esepter.html)**» Мақсаты:** балаларды [**ойынның шартын бұзбай ойнауға**](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [**жасауға дағдыландыру**](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [**байқағыштықтарын**](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:**Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, [**торғайларды көріп**](https://melimde.com/orindafan-jasan-glsezim-tobi-ej-711farji.html), оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен [**мысыққа ұсталған торғайлар**](https://melimde.com/misia-4-apta-ishinde-ikemdilik-beretin-10-jattifu.html), шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 [**торғайды ұстаған соң**](https://melimde.com/iliyas-esenberlin-almas-ilish-koshpendiler--1-birinshi-bolim.html), тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  **Ұсыныс:** мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді) | | | | | |
| **Сюжетные игры для детей четвертого года жизни** | | | | | **Подвижные игры &quot;Перелет птиц&quot;, &quot;Птица и птенчики&quot;, &quot;Птички в гнездах&quot; -  забавы для сплочения коллектива** | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы:** 10 саны  **Міндеті:** 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және  ретімен санауды жетілдіру.  **Мақсаты :** 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру.  **Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».**  Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды.  Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді.  – Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ). | | | | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы:**10 саны  **Міндеті**: тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және  бейнелеуге үйрету.  **Мақсаты:**  0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру.  **Ойын жаттығуы: «Сана»**  **Педагог ойыншыларға 1-**ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды.  10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды  ретімен: бірінші, екінші, үшінші....оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші,  санауын сұрайды. | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы**: Қорыққанға  қос көрінеді (ертегі)  **Міндеті:** Ертегіні соңына дейін  тыңдауға үйрету, әңгімелету.  Мақсаты :«Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру    **Қорыққанға**  **қос көрінеді ертегісісін театрландыру**  **деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.** Ертегіні өз сөздерімен әңгімелеуге дағдыландырып үйрету.  Әңгімелету ертегіні. | | | | | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы:** : Апта күндері.  **Міндеті:** апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Мақсаты** : педагогті тыңдау арқылы есте сақтау мен зейінін жетілдіру.  **Дидактикалық ойын: «Көршісін тап?»**  Шарты: бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және  кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар  саналып, жеңімпаз анықталады. | | **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:** «Менің елімнің рәміздері»  **Міндеті:** құндылықтарды, патриоттық тәрбие арқылы туған елдің рәміздеріне  деген сүйіспеншіік сезімдерін дамыту.  **Мақсаты**  сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыр    Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле.  Суретті аяқтап, сал. Боя. . Мақалдың мағынасын түсініп ал. Егемен елдің еңсесі биік. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді. Біздің еліміз ешкімге тəуелді емес, өз Туы, Гимні, Елтаңбасы бар, дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік  – Өлең қалай аталады?  – Авторы кім?  – Сендерге өлең ұнады ма?  – Өлеңде не туралы айтылған?  – Еліміздің қандай рəміздері бар? |
| **Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар**  **«Күн мен түн»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Моя ВолНа: Кодвардс. Программирование. Урок №8.** | | | | **Части суток в картинках для детей в детском саду** | | | | | | | **Ойын:“Күн мен түн”**  **Мақсаты:** балаларды [**ойынның шартын бұзбай ойнауға**](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [**жасауға дағдыландыру**](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [**байқағыштықтарын**](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:“**Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе  бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне  жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан  қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына  қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс  бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ  жеңіске жетеді.  **Ереже:**  1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.  2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.  3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді. | | | | | | | | |
| **Подвижные игры «Коми – пермяцкие забавы» - физкультура, прочее** | | | | **Конспект урока физкультуры в 1 классе &quot;Подвижные игры&quot;** | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Тақырыбы:** Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?  **Мақсаты** Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.  **«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын** ойнауға шақырады (əліппе-дəптердегі тапсырма).  Мақсаттары: Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады.  Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). | | | | | | | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы: Неше? Санау?**  **Міндеті:** санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Мақсаты:** сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.  **Дидактикалық ойын:** «Аудармашы».  Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударады.  Фрукты – ... (жемістер).  Овощи – ... (көгөністер).  Ягоды – ... (жидектер).  **Ойын жаттығуы:** асықпен орындалады. Педагог қандай бір санды айтады, балалар сонша  асықты санап алады да, «неше?» сұрағына жауап береді. | | | **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы.** «Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)  **Міндеті:** . Өлең мазмұнын түсіндіре  отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін  сезінуге баулу. Сурет бойынша  **Мақсаты:** өлеңді жаттау арқылы мəнерлеп оқуға дағдыландыру.  **Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»**  **Ойын шарты**: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады. | | | | | **Қоршаған орта**  **Тақырыбы:** Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері  **Міндеті:** Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және  қажеттілігі жайлы ақпарат беру.  **Мақсаты:** Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру.    **«Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны.**  Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек.  Көше, жол, жүреді, мәшине  Аспан, ұшады, биік, ұшақ.  Мәшине, аурухана, тоқтады, жедел жәрдем.  Толқында, кеме, жүзеді, теңіз | **Дене шынықтыру**  Т**ақырыбы** Акробат болғым келеді»  **Міндеті:** Әртүрлі  жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру**.**  **Мақсаты -** Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс йлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш» ( 5 рет).**  Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «ұяларды» орналастырады. Ойыншылар – «қарлығаштар». Олар зал ішінде қолдарын сермеп жүгіріп жүреді.  «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша  «ұяларына келіп қонады». | |
| **Үзіліс: Секіруге арналған ойындар**  **«Кесіртке»ойыны.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Презентация PowerPoint*** | | | ***Детские интерактивные игрушки и игры Zuru: каталог товаров в  интернет-магазине Топ Шоп*** | | | | | | | **Ойын:“Кесіртке”**  **Мақсаты:** балаларды [**ойынның шартын бұзбай ойнауға**](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [**жасауға дағдыландыру**](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [**байқағыштықтарын**](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:**Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады,  олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады.  Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің  “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені  құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында  өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі | | | | | | | | | |
| ***Урок 46. подвижные игры с перебежками - Физическая культура - 1 класс -  Российская электронная школа*** | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы «**Командалық эстафеталар» (таза ауада)  **Міндеті:** Ептілікті, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп секіруді, күштілікті дамыту.  **Мақсаты:** Тізбекпен жүру**,** жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру  «Жолақтарға аттап секіру» ( 3 рет).  Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару.  Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды | | | | | | | **Музыка**  **Тақырыбы** «Күз – жомарт»  **Міндеті**: Музыка сипатына сәйкес ойын  әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге  сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Музыка арқылы  балалардың  дамыту.  **Мақсаты:** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру  Музыка тыңдау:  «Саржайлау» (Тәттімбет)  Ән айту:  «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан**) Ойындар, хороводтар:**  **«Қандай ырғақ»** (К. Қуатбаев) | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы**  «Ерекше сабақтар»  **Міндеті:** Жаттығуларды уақытқа сыдырып, дұрыс әрі тиімді орындай білуді жалғастыру.  **Мақсаты**  Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктерін дамыту  «Әртүрлі білімдер сабағы»  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін»**  Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады | | | | | **Музыка**  **Тақырыбы**««Күзгі жаңбыр»  **Міндеті:** Музыкалық шығармаға өзінің  қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді  жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың  айту, музыканың ширақ  ырғақты жүгіріспен беру.  **Мақсаты :** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру    **Музыка тыңдау:**  «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев)  Ән айту:  «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)  «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Көңілді балалар» литва халық әуені  Билер:  «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) **Ойындар, хороводтар:**  **«**Күн мен жаңбыр» ойыны | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Тақырыбы:** Автобус  **Міндеті:** балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;  **Мақсаты:**- - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;  - заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру,мүсіндету  **-**- жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу  - ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.  Алысты жақын еткізеді, Керек жерге жеткізеді. (Көлік)  **Топтық жқмыс.** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Баламен жеке жұмыс** | | **Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».**  Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. | | | | | **Ойын жаттығуы:** асықпен орындалады. Педагог қандай бір санды айтады, балалар сонша  асықты санап алады да, «неше?» сұрағына жауап береді. | | | | | **Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»**  **Ойын шарты**: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. | | | **«Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны.**  Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек.  Көше, жол, жүреді, мәшине  Аспан, ұшады, биік, ұшақ. | | | | *Ж*олақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**

**Мектепалды даярлық** О сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 17 - 21 қазан 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | **Сейсенбі** | | | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | **Бейсенбі** | | | | | **Жұма** | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?»  Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады | | | | | Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?»  Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды | | | | | | | Құрылымдалған ойын: «Орнын тап»  Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады | | | | | Еркін ойын: «Бауын байла»  Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды. | | | | | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»  Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | Шығармашылық ойыны:  Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»  Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерің айтып беру. | | | | | Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ.  1.Бірім, екім,  Алма текім.  Сапар айым,  Сар шымшық.  Балтаңды ал да,  Жүгіріп шық.  2.Біз санайық санамақ,  Саусақтарды даралап.  Бас бармағым алғашқы,  Балан үйрек жалғасы. | | | | | | | Суретті жұмбақтар ойыны :  Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады.  Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені  сөзбен сипаттап жасыруды    ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы  бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады. | | | | | Саусақ ойыны :  «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»  Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу. | | | | | Үстел үсті театр ойыны : «Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру.  Балалармен құстар туралы әңгімелесу. | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | «Психомоторлық жаттығу»  Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер. | | | | | «Психомоторлық жаттығу»  «Күлімдеген күн»  Күн күлімдеп нұр төкті,  Жақсы сөздер нұр септі,  Еске сақтап кеңесті,  Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге.. | | | | | | | «Психомоторлық жаттығу»  «Табиғатпен үндестік»  Шеңбер бойлап жүремiз,  Әр гүлге көңiл бөлемiз.  Сұлулық пеп махаббатты  Сезiнiп өмiр сүремiз. | | | | «Психомоторлық жаттығу»  *«Біз әдепті баламыз»*  Әдеп сақтап әманда,  Әрбiр адал адамға.  Жасасаң бiр қамқорлық,  Қайтарады саған да. | | | | | | «Психомоторлық жаттығу»  Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын. | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы** Отбасының күзгі еңбегі.  **Міндеті**: Ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету.  **Мақсаты:**  Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту  Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды:  «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр».  Жапырақтардың түстері қандай?  Бақшада кімдер жүр?  Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы?  Бақшада балалар не істеп жүр?  Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды.  Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды суғаруға уәде береміз!  Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діңдерін әктеуге!  Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз! | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:** Ұяң дауыссыз дыбыстар.  **Міндеті:** сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан  басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.  **Мақсаты:** ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.  **«Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы**  – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң  дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ...(биік), қоян  ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ...(доп), ала ...(жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), əдемі ...  (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы :**Ұзындық.  **Міндеті:** Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде түсіндіру.  **Мақсаты:** ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.  **Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»**  Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады,  оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады.  Балалар тапсырманы орындайды.  Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы  қысқа екенін білді.  Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді.  Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа  екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді. | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы** :Үнді дауыссыз дыбыстар.  **Міндеті:** Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету.  **Мақсаты:** үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.  **«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны**  **–** Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады.. Педагогбалаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп  қояды. Мысалы:  ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді.  Мысалы: «л»– Лəззат, лақ, лаула,люк, лақтыр, лағыл, Лəйлə;  «м» – мақта, малта, маймыл, малақай; | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:** Үнді дауыссыз дыбыстар.  **Міндеті**: Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.  **Мақсаты :** : үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.  **«Дыбыс бер» дидактикалық ойыны**  **–** Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің ішінде үнді дауыссыз дыбыстар кездессе,  алақандарыңды соғып шапалақтаңдар.  – Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тар | | | |
| **Үзіліс : Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар Ойын: «Тығылыспақ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**  **Қысқыштармен ойналатын ойын**  **Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.  **«Жаңғақтармен ойын »**  **Ойын шарты:**балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды. | | | | | | | | | | | | **https://thumbs.dreamstime.com/z/active-kids-playing-outdoor-scene-illustration-154600643.jpg** | | | | | | | | | | **Ойын: «Тығылыспақ»**  **Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту**  **Жасы: 5-6 жас аралығы**  **Қажетті заттар:**  **Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір ........(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.** | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы :** Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.  **Міндеті:**Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру  **Мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.  **Проблемалық сұрақ.**  **–** Барлық гномдар бірдей ме?  **«Олармен жақынырақ танысайық».**  Педагог балаларға «үлкен – кішкентай», «түс», «алдында – артында», «алды»,  «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр  гномды сипаттауға көмектеседі.Балалар ойын жағдаятына қосылады. Гномдар  бейнеленген суреттерді қарайды, олардың өлшемін, түсін, кеңістікте орналасуын  анықтайды. | | | | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы :** .Ұзындық  **Міндеті:** Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру  **Мақсаты:** ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.  **«Керісінше айт» дидактикалық ойыны**  Педагог допты лақтырып, сөзді атайды. Бала педагогқа допты қайта лақтырып, антонимін  айтады. Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, жуан – жіңішке, ауыр – жеңіл.  – Біз сіздермен заттардың көлемін көрсететін сөздерді қайталадық. | | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:**Отбасының күзгі еңбегі **.**  **Міндеті**: Балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту.  **Мақсаты :** Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту    Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады).  Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын.  Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың **қимыл-қозғалысын келтіреді.**  **Қалған балалар табады**  **Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді. Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз.**  **Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды.**  **Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бір- бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз.**  **Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды.**  **Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды** | | | | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы:** Ғажайып алаң.  **Міндеті:** отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс  қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету.  **Мақсаты** : қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді  дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.**Кім жылдам?ойыны:**  Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды.  – Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – ... . Атам теледидар көреді.  – Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады.  – Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – ... . Әкем ойыншық берді.  – Мынау – менің анам. Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз.  **Диалог құру**. Сұрақтарға жауап беру.  Балалар бір-біріне сұрақтар қояды.  – Сенің ағаң бар ма?  – Ағаңның аты кім?  – Сенің әпкең бар ма?  – Әпкеңнің аты кім? | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:** Түлкі мен тырна ертегісі(көлеңке театры)  **Міндеті:** Бала бойына достық,қамқорлық, кішіпейілділік қасиеттерін ояту.  **Мақсаты:** Ертегі мазмұны мен жағымды кейіпкерлерді ажыратуға баулу.   Балалар мен сендерге «Түлкі мен тырна» ертегісін **үстел үсті театр арқылып  айтып берейін**.  Ерте, ерте, ертеде түлкі мен тырна өмір сүріпті. Бір күні олар орманда кездесіпті. Екі дос бірін-бірі қонаққа шақырыпты.  -Досым тырна маған қонаққа кел, сен үшін бәрін дайындап қоямын -деді түлкі.  Тырна түлкіге қонаққа келді.Түлкі ботқа пісіріпті Ботқаны тарелкеге салып тырнаға берді.  Тырна тарелкені тырс-тырс еткізіп ботқаны жей алмады.  **Түлкі:**  -Менде басқа ештеңе жоқ,тамақтан досым.  **Тырна:**  -Рахмет, досым енді мен сені қонаққа  шақырамын.  Ертесіне тырна түлкіні қонаққа шақырады.Етті картоппен қуырып, құмыраға тамақты салып береді.  **Тырна:**  -Тамақтан сүйікті досым  -деді.  түлкі құмыраға басын былай салып, былай салып бірақ жей алмайды.  **Түлкі:**  -Сен қонақты қалай қарсы алуды білмейсің ба?- деп ашуланып кетіп қалады.  Содан бері екі дос бір-біріне ренжіпті.Осымен ертегіміз аяқталды. | | | |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар** **« Көбелектер бақалар»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ойын:**  **«Алыптар мен ергежейлілер»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.  **Ұсыныс:**Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады. | | | | **https://thumbs.dreamstime.com/b/%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%82-%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%80-%D0%B8%D0%BA-98535186.jpg** | | | | | | | | |  | | | | | | **Ойын: « Көбелектер бақалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.  **Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.  **Ұсыныс:**ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Тақырыбы:** Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері  **Міндеті:** Арнайы көліктердің қызметі туралы айта алу, көліктерді топтай білу, олардың адам өміріндегі маңызы жайлы түсініктерін дамыту. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру.  **Мақсаты :** Көлік түрлерімен таныстыру,олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы айту.  – Жолаушылар көлігі не үшін қажет? – Жолаушылар көлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді. – Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз? – Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз. **«Мәшине жабдықтары» ойыны.** Педагог мәшине жабдықтарын айтады, балалар сол құралдың дыбысын келтіреді. | | | | | | | | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы :** Менің отбасым.  **Міндеті:** отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс  қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау.  **Мақсаты** : сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.  Суретті сипатта. Отбасы мүшелері не істейді? Өз отбасың туралы әңгіме құра. **Мақал-мәтілдерді жаттап ал.** Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана. | | | | **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:**Түлкі мен тырна ертегісі(көлеңке театры)  **Міндеті:** Ертегі желісі бойынша тапсырмалар үйрету арқылы, кейіпкерлерді достыққа шақырып меңгерту.  **Мақсаты:**ертегі мазмұнын түсіндіре отырып, балаларға адамгершілік тәрбие беру.  **Логикалық сұрақтар:**(сурет бойынша балаларға тапсырма беріледі)  ***Дидактикалық ойын:***  *«Не артық?»*  **Восковичтің  дамыту ойыны:**   түлкі мен тырнаның тамақ құйып берген ыдыстарын  нүктелерді  қосу арқылы  көрсету. | | | | **Қоршаған орта**  **Тақырыбы** Менің елімнің салт-дәстүрі  **Міндеті:** Салт-дәстүрлерге қызығушылықтарын ояту. Еліміздің салт-дәстүрі туралы білімдерін дамыту.  **Мақсаты** ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы.  **«Бесікке бөлеу» ойыны**  Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты, бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Кішкентай қыз бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік Айтайын әлди өлеңін, Қуанышым, өлеңім.  Ұйықта, ұйықта, бөбегім. Әлі өзің жетексіз,  Батыл басып кетерсің. Оқу оқып, білім ап, Мақсатыңа жетерсің жырын айтады:  . | | | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы** «Біз – болашақ әскерміз!»  **Міндеті:** Жерден екі аяқпен бірдей итерілуге жаттыға түсу, ұзындыққа секіруді бекіту.  **Мақсаты** : Әртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту.  Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру  **«Бірінші бол!» ( 3 рет).**  Жүргізушіні алмастырып жүгіру.  Педагогтің белгісімен аты аталған ойыншы ең алдыға тұра қалып, жүргізуші болып,  жүгірісті басқа бағытта жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізуші  болады. Осылайша олар ауысып отырады. Қолдарын кеудесіне дейін жоғары қарай алдыға қозғалтып, ішке тартып, шынтағымен артқа шығару керектігіне назар аударту. | | | | |
| **Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар** **«Жоғарыда–төменде, биік-аласа»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Артикулыциялық жаттығулар:  Балықтар  Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,  Үп-үлкен ағаш жағада жатты,  Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп  Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,  Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,  Ал төртіншісі тоңа бастады,  Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,  -Жүзіндер мына жерден,  Әйтпесе жұтып қояды!  **https://fsd.videouroki.net/html/2017/01/30/v_588f4a1570fcd/99679154_24.jpeg**  **«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.**  **Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады. | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»  Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  Жасы: 5-6 жас аралығы  Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.  Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.  ***https://img.favpng.com/20/19/12/military-helicopter-aircraft-airplane-clip-art-png-favpng-ABtQiCBAHpDgfLDLCcDW1WkgD.jpghttps://thumbs.dreamstime.com/z/flower-theme-image-5-28545148.jpghttps://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/360/455/original/vector-smiling-fishes.jpg*** | | | | | | |
| ***https://webstockreview.net/images/airplane-clipart-toy-11.jpg*** | | | | | | ***https://kladraz.ru/images/photos/e82f93c74c7baf355954e86531853532.jpg*** | | | | | | ***https://i.ytimg.com/vi/n0haRtEWyUY/maxresdefault.jpg*** | | | |
| ***https://ae01.alicdn.com/kf/HTB1J3ZVRVXXXXbHaXXXq6xXFXXXy/2-Catoon.jpg*** | | | | | | ***https://sc02.alicdn.com/kf/H8d9b8b552c0542b3b77d84bbe755e366q/DuPont-Bristle-Adults-Toothbrush-Kids-Toothbrush-Plastic.jpg*** | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы :**«Ақылдылар»  **Міндеті:** қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін жетілдіру. Сапқа, тізбекке, шеңберге (оң-сол, алды-арты) қайта тұруға  жаттықтыру.  **Мақсаты:** Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машықтарын)  қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарына бағындыру  «**Кiм зейінді?»** ойын-жаттығуы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқа тұрады.  Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағына қыздар, оң  жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауға тырысады.  Сызық алдына екі тізбекке тұрады | | | | | | | **Музыка**  **Тақырыбы**  «Күзгі жаңбыр»  **Міндеті:** Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін  орындау,музыкалықтіркестергесәйкес  қозғалыстарды өзгерту. Әуеннің би сипатын  сезіну,биқимылдарыныңэлементтерін  орындау.  **Мақсаты:** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру  **Музыка тыңдау:**  «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев)  Ән айту:  «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)  «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  «Көңілді балалар» литва халық әуені  (өңд. Т. Ломова)  Билер:  «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) **Ойындар, хороводтар:**  **«**Күн мен жаңбыр» ойыны | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы**  Бізбен бірге және бізден артық орында»  **Міндеті:** Малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қағып алуға үйрету.  **Мақсаты:**  Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру  **Ойын: «Орындарыңды ауыстырыңдар». (6 рет).** Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпаз атанады. | | | | **Музыка**  **Тақырыбы** Сабантойды тойлаймыз»  **Міндеті**: Қолымен бағытын (жоғары-төмен)  көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін  ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын  ажырату. Музыка сипатына сәйкес қимылдар  орындау.  **Мақсаты**  Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту  **Музыка тыңдау:**  «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)  Ән айту:  «Сабантой» (Е. Хасанғалиев)  «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  «Марш» (Е. Андосов)  **Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)  **Ойындар, хороводтар:**  **«Теңге алу» қазақтың** ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан) | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Тақырыбы:** Бидай масақтары  **Міндеті:** балаларға дәнді дақылдардың түрлері туралы білім беру;  **Мақсаты**: балаларға сопақша дөңгелектерді қолдана отырып бидай масақтарын салуды  үйрету.  -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию  -- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  **Топтық жұмыс** | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **Баламен жеке жұмыс** | | **«Мәшине жабдықтары» ойыны.** Педагог мәшине жабдықтарын айтады, балалар сол құралдың дыбысын келтіреді. | | | | | Ән айту:  «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) сөзін,әнімен үйрету. | | | | | | | | | ***Ойын:***  *«Не артық?»*  **Восковичтің  дамыту ойыны:**   түлкі мен тырнаның тамақ құйып берген ыдыстарын  нүктелерді  қосу арқылы  көрсету. | | | | **«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны**  **–** Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады.. | | | | **«Бірінші бол!» ( 3 рет).**  Жүргізушіні алмастырып жүгіру.  Педагогтің белгісімен аты аталған ойыншы ең алдыға тұра қалып, жүргізуші болып,  жүгірісті басқа бағытта жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізуші  болады. | | | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |
|  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**

**Мектепалды даярлық** О сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 24 - 28 қазан 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | **Сейсенбі** | | | | | **Сәрсенбі** | | | | **Бейсенбі** | | | | | **Жұма** | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?»  Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады | | | | Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?»  Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды | | | | | Құрылымдалған ойын: «Орнын тап»  Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады | | | | Еркін ойын: «Бауын байла»  Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды. | | | | | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»  Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | | | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | Үстел үсті ойыны – пазл:  «Әсем гүлдер бағы »  Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу. | | | | Құрылыс ойындары:  «Біздің аула гүлдері» | | | | | Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер»  Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау. | | | | Үстел үсті театры:  «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | | | | | Сюжеттік ойындар:  «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу.  Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім» | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | «Табиғатым  тамаша»  Табиғатым  тамаша, Көз  тоймайды қараса. Табиғатты  аялап, Жүрейікші  жараса. | | | | «Дала қандай тамаша»  Дала қандай тамаша,  Ақ мамыққа оранған.  Ақ дастарқан жайғандай,  Көз тоймайды қараса. | | | | | «Табиғатқа қамқор боп»  Табиғатқа қамқор боп,  Байлығын біз қорғайық,  Әдепті да,тәртіпті боп,  Жақсылығын қолдайық. | | | «Табиғат...»  Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | | | | | | «Табиғатым  тамаша»  Табиғатым  тамаша, Көз  тоймайды қараса. Табиғатты  аялап, Жүрейікші  жараса | | | |
|  | | | | |  | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы** Күзгі жапырақтар**.**  **Міндеті:** Отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу.  **Мақсаты:**  Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру  **Күзгі жапырақтар** Алтын, сары, қызыл, көк,  Алуан-алуан жапырықық.  Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап  Сөйлеу тілі өте маңызды. – Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бірбірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. **Ойын: «Сөйлемей көрейікші»** (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. – Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:**Үнді дауыссыз дыбыстар.  **Міндеті:** Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.  **Мақсаты**: үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту  **«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы**  **–** Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сəйкес келетін, үнді  дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек.  Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дəмді ... (нан), əдемі ... (раушан), дəмді ...  (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен  ... (үй), əкем ... (риза), киіз үйдің (уығы**), .** | | | | | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы**: Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.  **Міндеті**: әртүрлі ұзындықтағы,  биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.  **Мақсаты :** ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы меңгерту.  **Логикаға арналған ойын жаттығулары.** Балалардың түсінігін тексеру және білімін  түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады:  1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден  ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай?  2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа  қайсысы? | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы** :Біз нені үйрендік, нені білдік?  **Міндеті:** Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң,  ұяң, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.  **Мақсаты**  :дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.  **«Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы**  – Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер  қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасыңдар.  Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-ғо, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ще-уе,  хо-йо. | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:** Біз нені үйрендік, нені білдік?  **Міндеті:** Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы  логикалық ойлау қабілеттерін дамыту  **Мақсаты:** дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.  **«Белгі бер» дидактикалық жаттығуы**  Педагог балаларға ұяң (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар  (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа ұяң в, г, ғ,  д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады. | | | |
| **Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**  ***«Мысықтар мен балалар»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **БАЛАНЫҢ  ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН  ОЙЫНДАР**  Дауыстарын қайтала.  Аң біткенмен алысқан  Ақырады **арыстан:**  **А-а-а-а-а-а**  Нәзік дауысы қозының  Естіледі алыстан:  **Мә-ә-ә-ә-ә**  Дөңгелетіп аузыңды,  Жіңішкертіп даусыңды,  Бұзаумын деп ойла да,  Дауысын оның қайтала:  **Мө—ө-ө-ө**  (Балақай, жан жануарлардың дауыстарые сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал )  **Майлыаяқ.**  Жайлау толы малды аяп,  Күзетіп жүр Майлыаяқ.  Жолатпайтын ешкімді,  Дауысы алыстан естілді:  **(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р**  «Тамақ жеймін ашпын д»,-деп,  «Қорқып иттер қашсын», -еп,  Күжірейтіп желкесін  Ырылдады қасқыр кеп:  **(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р**  «Қорықпаймын сенен»,-деп,  «Сазайыңды берем»,-деп,  Дірілдетіп қасқырды  Айбатын ит асырды:  **(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р**  «Мынау бәле екен» деп,  «Түбіме бұл жетер» деп,  Қорқып қасқыр жөнелді,  Қайтып келмес ол енді.  (Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе?  Өзара екі топқа бөлініңдер де, **қасқыр мен иттер** болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыдар.) | | | | | | | | | | https://i.pinimg.com/originals/28/1c/b3/281cb3bd4ccd33030ec4dce6a88e071a.jpg  **https://fsd.multiurok.ru/html/2019/11/02/s_5dbdb4ab5fbb3/1241666_14.jpeg** | | | | | | | | **Ойын: *«Мысықтар мен балалар»***  **Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.  **Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.  Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады. | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы:**Ұзындық.  **Міндеті:** шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету.  **Мақсаты** : ұзындық туралы  түсінік қалыптастыру. **Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»**  Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады,  оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады.  Балалар тапсырманы орындайды.  Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы  қысқа екенін білді.  Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді.  Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа  екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.  . | | | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы :**Ұзындық.  **Міндеті**: шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды жаттықтыру .  **Мақсаты:** ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы меңгерту.  **12-кестедегі жолақтарды салыстыруды ұсынады.**  **–** Қай жолақ ұзынырақ?  (Бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы. Мұны жасаған кезде жолақтардың  шеттеріне сәйкес келетінін көз жеткізіңіз).  – Сонда не істеу керек? (Үстіне қою, жақындату).  Өлшем ретінде – таяқшаларды (кесектер, «Лего» құрастырмасының бөлшектерін және  т.б.) ұсынады. | | | | | **Тақырыбы**: Күзгі жапырақтар  **Міндеті:** Отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету.  **Мақсаты**: Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру  **Өлеңде қай мезгіл бейнеленген?**  Не жайлы айтылған?  Ақын жапырақтарды неге теңеген?  Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай  жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік.  Күз мезгілі қандай?  Күз мезгілінде айнала сары болады.  Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі.  Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары Керемет көрініс | | | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы:** Мамандықтың бәрі жақсы.  **Міндеті:**мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге,  жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және  күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Мақсаты** : әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара  байланыстарды байқауға үйрету.  **Ойын:**  **«Ыстық доп».** Сұрақ-жауап алу. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын  соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Жаңылтпашпен таныстыру**.  Ұшқыш меңгергенді  Дәрігер меңгере ала ма?  Дәрігер меңгергенді  Ұшқыш меңгере ала ма? | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы.** «Арыстан мен тышқан!  **Міндеті:** Шығарма мазмұнынсюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен,қисынды қайталап айтып беру.  **Мақсаты:**  таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру  **Жұмбақ ойын: «Айна**».  Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады. Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Ертегіні драмалауда сиқырлы қоржыннан текшелер таңдап алады. Педагог балаларды безендірілген сахна алаңына шақырады. Қоржыннан театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды | | | |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар** **«Сылдырмақпен сылдырлат»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**  **«Жасыру» саусақ ойыны.**  **Ойын шарты**: Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.  Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.  Ал енді, келесі қолға жасырамыз.  Қарандашты қыса отырып,  Алақанды ауыстырамыз.  Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.  **«Салат» саусақ ойыны.**  Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)  Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап,  тойғандықтарын көрсетеді)  http://bigslide.ru/images/28/27064/960/img4.jpg | | | | **https://images.kz.prom.st/80875952_w640_h640_asataya-syldyrmaty.jpg** | | | | | | | | | | | **Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат** **»**  **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  **Ойынның шарты:** 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.  **Ұсыныс**: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Тақырыбы:** Менің елімнің салт-дәстүрі.  **Міндеті:** Бесік жыры, тұсаукесер, бесікке бөлеу дәстүрлері туралы түсінік беру.  **Мақсаты** ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы.  «**Үй сыртында қолағаш» ойыны.**  Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп,  былай дейді:  «Үй сыртында қолағаш» ойыны.  Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп,  былай дейді:  . Қол ұстасып тұрған балалар қолдарын ажыратпайды. Ол – есік ашпағанның белгісі.  Ойын бастаушы:  «Үй сыртында қолағаш  Озам десең, ала қаш» – деп, өзі таңдаған баланың арқасынан орамалмен соғып қалып, орамалды тастай сала жүгіре жөнеледі. Орамал алған бала қарама-қарсы жақпен жүгіреді. | | | | | | | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы:** Мен және менің достарым.  **Міндеті**: қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету,  достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және  күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Мақсаты:** тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру.  **Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».**  Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.  Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату  ойнаймыз.  Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома.  Біз достарымызбен татумыз. | | **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:** «Арыстан мен тышқан**!**  **Міндеті**: Ертегіні баяндауда сюжеттік  бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні  әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді  қолдануға үйрету.  **Мақсаты:** таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру.  1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досыңмен диалог құр. 2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді  Дамыту. | | | **Қоршаған орта**  **Тақырыбы** Жыл құстары  **Міндеті:** Құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту.  **Мақсаты**  Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету.  **«Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынын** ұйымдастырады.  Мақсаттары: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).  Өзекті мəселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі | | | | | **Дене шынықтыру**  Т**ақырыбы**  **«Менің үйім»**  **Міндеті:** Гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүру дағдыларын  бекіту.  **Мақсаты -** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды  жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту  **Саусақ гимнастикасы: «Менің үйім»**  «Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарыңды қосып, үй жасаңдар), оның айналасы жап-жасыл (қолдарыңмен толқын тәрізді қимылдар жасаңдар).  Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер). Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарыңмен гүлдің қауызын жасаңдар). Үй қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарымен ирек сызықтар сызады).  Аула іші тап-таза (ауаны сипалаңдар), қақпаны ашамыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді).  Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз: (жұдырықпен): түк-түк-түк. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алақанға құлақтарын тосады), Біз қонаққа келдік, көп базарлық әкелдік (қолды алдыға созып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнелеңдер)». | | | | |
| **Үзіліс: Секіруге арналған ойындар**  **«Көжектер» ойыны.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**  **«Кірпі»** жаттығуы  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**  **Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.  А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.  Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.  В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.  Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды. | | | **https://i.ytimg.com/vi/fyUrAJssfBw/hqdefault.jpg**  **http://co8tula.ru/upload/iblock/39a/39a89c7b9044f521388c73dd134a126f.jpg**  **https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1628837/pub_5f7f1bfdd39fce58eefeb2b8_5f7f1d23b4802f1c4a823e17/scale_1200** | | | | | | | | | | | | | | ***Ойын: «Көжектер»***  **Мақсаты:**  Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. **Шарты:**Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.  ***https://pbs.twimg.com/media/EZhrbM8XgAMS_SN.png*** | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы «Біздің стадион»**  **Міндеті:** Малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қағып алуға үйрету.  **Мақсаты:** Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып  жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту  **Аяқты уқалау**  (Б.қ. – малдас құрып отыру).  Мақсаты: аяқтағы белсенді биологиялық нүктелерді уқалау. Аяқтың энергетикалық каналдарын тазалау.  Сол аяқтың табанын алдына тартып, башпайларды уқалайды, башпай араларын сипалайды, башпайлардың арасын ашады. Өкшені қатты қысады, табанды сипалайды, шымшиды. Табандарын айналдырады, табанды алақандарымен шапалақтайды. Осылайша оң табанды уқалайды | | | | | | **Музыка**  **Тақырыбы**  «Сабантойды тойлаймыз»  **Міндеті:** Ұлттық ойындардың көңілді сипатын  бере білу. Әуеннің би сипатын сезіну, би  қимылдарының элементтерін орындау.  **Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту  **Музыка тыңдау:**  «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)  **Ән айту:**  «Сабантой» (Е. Хасанғалиев)  «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар**:**  «Марш» (Е. Андосов)  Билер**:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)  **Ойындар, хороводтар:**  **«Теңге алу**» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан) | | | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы**  **«Менің отбасым»**  **Міндеті:** Биік заттар үстінде заттарды аттап жүру барысында дене бітімін түзу ұстап  және тепе-теңдік сақтап жүру шеберліктерін (машықтарын) бекіту.  **Мақсаты:** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» ( 5 рет).**  Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке  бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді.  Ойыншылар өз бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады. | | | **Музыка**  **Тақырыбы** «Сабантойды тойлаймыз»  **Міндеті:** Балаларға сабантой мерекесінің мазмұнын  таныстыру. Мерекелік көңіл күй сыйлау,  ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.**  **Мақсаты**  Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту  **Музыка тыңдау:**  «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)  **Ән айту:**  «Сабантой» (Е. Хасанғалиев)  «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Марш» (Е. Андосов)  **Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)  **Ойындар, хороводтар:**  **«Теңге алу**» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан) | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Тақырыбы:** Сазбалшықтан жасалған табақ  **Міндеті:** балаларға қазақ халқының ыдыстары туралы білім беру;  **Мақсаты:**- - табақты салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету  --табақты мүсіндеу  --геометриялық пішіндерден табақ қию  -- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.  **Топтық жұмыстар** | | | |
|  | |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| **Баламен жеке жұмыс** | | **Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынын** ұйымдастырады.  Мақсаттары: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. | | | | Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Марш» (Е. Андосов)  **Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) | | | | | | | Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досыңмен диалог құр. | | | **Жаңылтпашпен таныстыру**.  Ұшқыш меңгергенді  Дәрігер меңгере ала ма?  Дәрігер меңгергенді  Ұшқыш меңгере ала ма? | | | | табақты мүсіндеу  ,табақты салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету  *.* | | | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | |
|  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**

**Мектепалды даярлық** О сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 07 - 11 қараша 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Дұрыс көрсет, ажырат»**  **Мақсаты**: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады. | | | | **«Өзім және отбасым»**  **Мақсаты**: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді | | | | **«Мамандықтың бәрі жақсы»**  **Мақсаты**: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі. | | | | | | | **«Бұны қай кезде киеді?»**  **Мақсаты**: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады | | | | **Бақша да ма,бау да ма?**  **Мақсаты**: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | «Шарикті үрлеу».  (үстел үсті ойыны) | | | | «Гүлді құрастыру»Топтық ойын | | | | Жапырақ гүлін жасау | | | | | | | Фантикті жинау | | | | Қағазды бүктеу,жазу | | | |
| **Таңертеңгі жатттығу** | | **жаттығу кешені № 5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | Шаттанамын, күлемін,  Бақытты боп жүремін.  Қатар тұрар шеңберде  Досым көбін білемін | | | | Шаттанамын, күлемін,  Бақытты боп жүремін.  Қатар тұрар шеңберде  Досым көбін білемін | | | | Шаттанамын, күлемін,  Бақытты боп жүремін.  Қатар тұрар шеңберде  Досым көбін білемін | | | | | | Шаттанамын, күлемін,  Бақытты боп жүремін.  Қатар тұрар шеңберде  Досым көбін білемін | | | | | Шаттанамын, күлемін,  Бақытты боп жүремін.  Қатар тұрар шеңберде  Досым көбін білемін | | | |
|  | | | |  | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** **-** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту  **Мақсаты**  Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру  Шаштараз  Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз    Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз  өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру.  **Мақсаты:** дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін ажыратуды жетілдіру. **«Не қалай дыбыстайды?» ойыны** .Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, əр құстың даусын салады. 1. Əтеш қалай дыбыстайды? – ... 2. Қарға қалай дыбыстайды? – ... 3. Бұлбұл қалай дыбыстайды? – ... 4. Аққу қалай дыбыстайды? – 5. Торғай қалай дыбыстайды? – ... | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту.  **Мақсаты:** геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру.  **«Сипаттап табу» дидактикалық ойыны:** Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды. | | | **Сауат ашу негіздері**  Міндеті: Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру.  **Мақсаты:** дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жіңішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатаң дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын **Кім айтады ?ойыны..** Аққу – құстың төресі, Ақ мамықтай денесі. – Өлең не туралы жəне қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [а] дыбысы. – [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жуан дауысты дыбыс). – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап берулерін бекіту.  **Мақсаты:** дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.  **Тыйым сөздер**. 1. Құстың ұясын бұзба, 2. Ағашты сындырма. 3. Құстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құсқа тас лақтырма.  **Мақсаты:** дыбыстық талдау жасайды  **Дыбыстармен жұмыс.**  **«Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы**  Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер  сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ,  тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз,  төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б | | | |
| **Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тілді жаттықтыратын жаттығулар...**  **1. « Айнаға қарап жаттығу жасау»**  **2. *Бағынбайтын тілді жазала.***  **Мақсаты:** Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде жалпийтып ұстауға үйрету;  **Бейнелеуі** : Ауызды кішкене ашып, тілді астынғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.  **Әдістемелік нұсқау** :  Төменгі ерінді бұрап, астынғы тістерге тартпау керек;  Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек;  Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгемеу керек. Жаттығудын орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мұмкіндік жасайды. | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | **Ойын: « Аюдың апанында»**  **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Ойынның шарты:** Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады.Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды.Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап,орман қыдырады /еңкееді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады:  -Біз аюдың қасында  Жеміс- жидек тереміз,  Аю ұйықтамайды,  Аю ырылдайды.  «Ырылдайды»,- деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар акюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады. **Ұсыныс**: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады. | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету.  **Мақсаты:** әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.  **Логикаға арналған ойын жаттығулары.** Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы? | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету.  **Мақсаты:** геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру.  **«Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны**  «Бұл неге ұқсайды?» – пішініне сәйкес заттарды табады.Берілген фигуралар. | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану,  **Мақсаты**  , Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу  –Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз?  –Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы?  –Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер?  –Өздерің таза жүресіңдер ме? | | | | | | . **Қазақ тілі**  **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  **Мақсаты** апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну  **Тақпақ «Апта күндері»**  Апта деген атайдың  Жеті бірдей ұлы бар.  Біріншісі – дүйсенбі,  Екіншісі – сейсенбі,  Үшіншісі – сәрсенбі,  Төртіншісі – бейсенбі,  Бесіншісі – жұма,  Алтыншысы – сенбі,  Жетіншісі – жексенбі .  **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).**  Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі  Ә-ә-ә- сәәр-сенбі  Ұ-ұ-ұ- жұұ-ма | | | | | Көркем әдебиет  **Міндеті:** **-**диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру  **Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мəдениетіне баулу  Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар?  – Мысық қалай дыбыстайды?  – Ол нені жақсы көреді?  – Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз.  Ертегі – əдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің əңгімеден  айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады.  Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу  Ертегі не туралы?  – Мақтақыз не тауып алды?  – Мақтақыз мысықты қалай жазалады?  – Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі?  – Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? | | | |
| **Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**  **« Дөңгелекті лақтыру »** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тіл ұстарту жаттығуы**  1) Ша-ша-ша     Жап жасыл  шырша. 2) Ар-ар-ар     Қандай аппақ қар. 3) Ыс-ыс-ыс     Келіп қалды қыс. 4) Лар-лар-лар     Далада ойнаиды балалар. | | |  | | | | | | | | | | **Ойын: *«* Дөңгелекті лақтыру** ***»***  **Мақсаты:**  Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге,ептілікке,шапшаңдыққа үйрету.  **Ойынның шарты:** Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан түрады,доңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см.  Балалар қатарға түрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек.Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну  **Мақсаты**  заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын  қалыптастыру.  **«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.**  Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды жəне  темірден жасалған заттарды атауды ұсынады.  1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды.  2-топ темірден жасалған заттарды атайды.  Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады  «Көп ойла, сөз ойла» ойыны.  Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды жəне  темірден жасалған заттарды атауды ұсынады.  1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды.  2-топ темірден жасалған заттарды атайды.  Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады | | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті**: -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату,  -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату, **(кірікт. 25.10)**  **Мақсаты** санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».** Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау.  2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1  **Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру**». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).  **Санамақ жаттау.**  Бақшада жақсы аға  Ойыншық береді.  Бір балық,  Екі шелек,  Үш үйрек,  Төрт түлкі,  Бес бүркіт.  3-4 бала санамақты қайталайды**.** | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу  **Мақсаты**  сюжет бойынша ертегіні сахналау  Ертегі жүйесін сақтап сахналау  Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан  алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен  болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге қарап, иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды.  **Жұмбақты шеш.**  Тонын киіп туған,  Жалап бетін жуған. (Мысық) | | | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау  **Мақсаты**  Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға  Дағдыландыру  **«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.**  Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы  алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (Əйнек)  Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі əйнектен жасалған  заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі.  Тағы бір бала шығып, ағаштың суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып,  ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табақ.  Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тəрелке,  шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды.  **«Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нəрселерді тап» ойыны**.  Педагог ойын ережелерін түсіндіреді.  – Мен сендерге əртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті  өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар, ал егер ол басқа зат  болса, шапалақтамай, тыныш отырасыңдар.  Педагог балаларға əртүрлі суреттерді көрсетеді: шар, кіржуғыш мəшине, автомобиль,  жалауша, миксер, гүл, электр пеші | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр  **Мақсаты** Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап және әдемі жүруді бекіту  **Тепе-теңдік**  «Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене  бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді | | | | |
| **Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар**  **«Оң жақта» .** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ гимнастикасы**  Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.  **1. «Кір жуамыз».** Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады.  **2. Тары мен күрішті жинау**. Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады.  **3**. **Қуыршақтың белбеуін байла**. Балаға қуыршақ және үш өрімді белбеу беріліп, «қуыршақтың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қиынсынса көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әрі қарай баланың өзі де қуыршақтың, кейін өзінің белбеуін, аяқ киімінің бауын еркін байлайтын болады. | | |  | | | | | | | | | | | ***Ойын: «Оң жақта»*****Мақсаты:**  кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.  **Ойын барысы:**  балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан.  **1 нұсқа:** педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.  **2 нұсқа:** педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді.  **3 нұсқа:** педагог бір баладан өзі атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасындай тұруын өтінеді.  **Қажетті заттар:** әртүрлі ойыншықтар. | | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** **-** Шұңқырға секіру жаттығуларын орындату,орындықтан аяқты жартылай бүгіп секіре білу  **Мақсаты**а:Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету,  **Қимыл-қозғалыс ойыны:**«Орынды тап!» ( 4 рет). «Орнынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады: малдас құрып отырады, өкшемен отырады, тізерлеп тұрады.  Зал ішінде модульдерге соқтықпай еңбектеп жүреді. табақты мүсіндеу | | | **Музыка**  **Міндеті:** **-**Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету  **Мақсаты:** динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу  **Музыка тыңдау**:  «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа)  Ән айту:  «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров)  «Сабантой» (Е. Хасанғалиев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)  Билер:  «Асатаяқ биі» (қыздар)  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату» | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу  **Мақсаты**  Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету    Тізбекпен кедергілер алабынан өту.  Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді.  (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек | | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту**.**  **Мақсаты**  Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту  **Музыка тыңдау:**  «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа)  Ән айту:  «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров)  «Сабантой» (Е. Хасанғалиев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)  Ырғақты билерді қайталау  « (қыздар)  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату» | | | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті: -** балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;  - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу  - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру  - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру  **Мақсаты:**- құмыра туралыбілімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге,мүсіндекге,жапсыруға, құрастыруға үйрету | | |
|  | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Баламен жеке жұмыс** | | **Көп ойла, сөз ойла» ойыны.**  Балаларды екі бала шығып, ағаштан жасалған заттарды атауды жəне  темірден жасалған заттарды атауды ұсынады.  1-бала ағаштан жасалған заттарды атайды.  2-бала темірден жасалған заттарды атайды.  Қай бала көп сөз айтса, сол бала жеңімпаз деп танылады | | | | **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)  «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров. | | | **«Сипаттап табу» дидактикалық ойыны:** Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. | | | | | | **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).**  Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі  Ә-ә-ә- сәәр-сенбі  Ұ-ұ-ұ- жұұ-ма | | | | | | | Бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру | | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | |
|  | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепалды даярлық** О сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **11-апта** 14 - 18 қараша 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | | | **Дүйсенбі** | | | | | | **Сейсенбі** | | | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | **Бейсенбі** | | | | | | **Жұма** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | | | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Балаларды қабылдау  Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау  Тазалық шараларын жүргізу.  Еңбек тапсырмасы:Гүлдердіңшаңын сүрту  «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу.  Д/о:Бұл құрал қай мамандық иесінікі? | | | | | | Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу  Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу.  Д/о: «Заттарды ажырат».  Еңбек тапсырмасы:Кітап сөрелерін сүрту,жинастыру | | | | | | | Д/о «Суреттерді орналастыр»  «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу  Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету  Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру,балықтарға жем беру | | | | | Суретке қарап әңгімеге тарту   «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады.  Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру,қарындаштарды ұштау | | | | | | | | | Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын  «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну.  Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау,сүрту,сынған ойыншықтарды қоқысқа тастау | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | | **Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.**  «Суреттерді орналастыр»  Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | | | | | | **Құрылыс ойындары:**  «Еңбек құралдары»,  «Наубайхана  құрастырамыз». | | | | | | | **Фотосуреттер қарастыру:**  **«Бидай мен қаңбақ»**  Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру.  **«Бидай мен қаңбақ»** суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету. | | | | | **«Біз дәнбіз»** диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды) | | | | | | | | | **Үстел үсті ойыны – пазл:**  **«Бидай»**  Комбайынмен бидайды,  Былай, былай жинайды.  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны қалай қорғайды?  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны былай қорғайды.  Кіш, кіш, кіш...  Қорғап қалған бидайды,  Қамбаға әкеп жинайды. | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | | | | Таңғы жаттығу кешені № 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | | **«Бидай»**  Комбайынмен бидайды,  Былай, былай жинайды.  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны қалай қорғайды?  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны былай қорғайды.  Кіш, кіш, кіш...  Қорғап қалған бидайды,  Қамбаға әкеп жинайды. | | | | | | **«Ақ тілек»**  Адал жақсы ниетпен  Бар адамға бақ тiлеп.  Жарып шыққан жүректен,  Сөздiң бәрi – Ақ тiлек! | | | | | | | **«Нанға біз тоямыз»**  Көктемде жерді жыртамыз,  Тегістейміз тырмалап.  Дәндерді оған егеміз,  Жайқалып көктеп шықсын деп.  Күз болғанда орамыз,  Нанға біздер тоямыз. | | | | **«Көлбең, көлбең, көлеңкем**»  Көлбең, көлбең, көлеңкем,  Көлбеңдеген көлеңкем.  Тасып піскен бидайды.  Айтшы қалай жинайды?  Комбайынмен бидайды,  Былай, былай жинайды.  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны қалай қорғайды?  Қаптап ұшқан торғайдан | | | | | | | «**Күлімде, Күн,**  **күлімде**»  Күлімде, Күн, күлімде,  Күлсін барлық бала шат!  Берекелі бүгіндей  Бейбіт болсын болашақ | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:  Әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту  **Мақсаты**  Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру;  Қ.Мырза Әлидің **«Ең тәтті дүние**» әңгімесін мәнерлеп оқу  **«Таңдап ал да, атын айт».**  **Ойын шарты:** Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді | | | | | **Сауат ашу негіздері Міндеті:** Сөздерді буынға түрлі əдістермен бөлуді үйрету.  **Мақсаты:**сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.  **«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны – Балалар, «Сөз жарысын»** ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу).  **Мақсаты:**сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру.  **«Не өзгерді?» дидактикалық ойыны.**  Педагог балаларға фигуралардың орналасуын есте сақтауды ұсынады. Олардан  көздерін жұмуды сұрап, бір фигураны алып тастайды. | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сəйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.  **Мақсаты:** буын туралы түсініктерін қалыптастыру.  **Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».** Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады жəне сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағындағы əшекей ...(сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) – Қап-қара құс ... (қар-ға) – Шегені қағатын ... (бал-ға) – Ең үздік баға ...(бес) – Білім алатын құрал ... (кі-тап) – Дəптерге жазатын ... (қа-лам-сап). | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. Сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру.  **Мақсаты:** сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру.  **«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы** Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сə- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ə-теш, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап | | | | | |
| **Үзіліс :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ**  **Ойын:***Жүретін саусақтар.*  **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **Үстел үстінде ойналатын ойындар.**  **Ойын: «Жуылмаған жемістер»(**5-10 мин)  **Мақсаты:**Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту,жемістерді атай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету.  **Керекті құралдар:**Кез-келген жеміс(сәбіз,картоп),қатты ысқыш,шұңқыр ыдыс.  **Мазмұны:** Ортаға үстел қойып,сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз.Одан кейін оны щеткамен қалай жууға болатынын көрсетеді.Балаларды кезек-кезек шақырып алып,оларға жемісті жуғызып,артынан сол жемістерден салат жасалады. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.  **Мақсаты:** геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру.  **«Бұл неге ұқсайды?»** Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңгелек, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табады. Сәйкес пішіндермен сызып қосады. | | | | | **Математика негіздері**  Міндеті:Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету.  **Мақсаты:**сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру.  **Ойын-тапсырма «Бейнеле»** Заттарды геометриялық пішінмен қағаз бетінде бейнелеу. Педагог заттарды атайды, балалар оларды қағазға геометриялық пішінімен бейнелеуі керек. Зейін салыңыз: тарелка, есік, шатыр, текшенің қыры, қияр. Қандай геометриялық фигуралар шықты, атаңыз? Балалар: шеңбер, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопақша деп атайды. | | | | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті: -**бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру  **Мақсаты**  Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту  «Ең тәтті дүние» әңгімесін  Рөлге ойнау.  **Жаңылтпаш жаттау**  Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады.  Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай? | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті**: Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету  **Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру    **Ғажайып сәт**. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.  – Сәлеметсіздер ме?!  Қуыршақтар хат алып келеді.  Педагог: Қараңдаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті).  – Қандай керемет, мына суретте кім бар?  Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді  – Балалар, сендер үлкен болып өскенде əрқайсысың мамандық таңдайсыңдар. Сендер  өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай  мамандықтар керек? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы əңгімелеп,  қиялындағы əлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға  салады. | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты**  өлеңді жаттату арқылы мəнерлеп оқуға дағдыландыру  Ермек Өтетілеуұлының «Əдептілік əлемі» өлеңімен танысамыз.  **Əдептілік əлемі**  Қарсы ал ерте күн көзін,  Төсегіңді жина өзің.  Асықпай іш тамақты,  Жина аяқ-табақты.  Пышақты ұста оң қолмен,  Шанышқыны сол қолмен,  Нанды үгітпе, қадірле,  Қабығымен бəрін же. | | | | | | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Сюжеттік - рөлді ойын:*****«Көше»**  ***Мақсаты:***Балаларға  бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету.  ***Жағдаят:***  **Бағдарламалық мазмұны:**  1.Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының  ережесі туралы түсінік беру.   Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.  2.Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды уйрету.  **Атрибуттар:** түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі,реттеушінің таяғы.  Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар. | | | | | | ***Саусақ ойындары***  **Ойын:« Су толтыру»**  ***Мақсаты:*** Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.  **Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.  **Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.      **Тіл дамыту жаттығуы** | | | | | | | | ***Саусақ ойыны:*** **«Не өзгерді?»**https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/01/25/k_5a69e6b118b26/452513_5.png  ***Мақсаты:*** Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.  **Көнекіліктер:** Жеміс пен көкөністің мульяжы.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.  https://i.ytimg.com/vi/qYcaXqiwrYs/maxresdefault.jpg    **Тіл дамыту жаттығуы** | | | | | | **Психологиялық ойын:**  **Ойын:** **«Атомдар мен молекулалар»**  **Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыныздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДҢҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.  ***Ойын шарты:***  «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады». | | | | | | | **Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары**  **Ойын: *«Дыбыстарды анықта» жаттығуы***  ***Мақсаты:***Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  ***Ойын шарты:***  Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр.  Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.  https://fhd.multiurok.ru/7/9/f/79ff385ff292ed829d2b8ecace89b6ff071b6933/balalardy-damytug-a-arnalg-an-psikhologhiialyk-oiy_4.jpeg | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеттері**: 1. Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсінік беру; осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер,күн мен түннің ұзақтығы туралы білім беру,  **Мақсаты:** жаз және күз мезгілдерінің маңызды, негізгі белгілерін бөліп көрсетіп, табиғаттағы әр мезгілге тән өзгерістерді айта алу;  – Қазір жылдың қай мезгілі? – Күз мезгілі. – Мұның алдында қандай мезгіл болды? – Жаз мезгілі. – Жаз айларын атаңдар. – Маусым, шілде, тамыз. Жаз мезгілін бейнелейтін сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. – Жаз кезінде дала, орман, саябақтар қандай болып көрінеді? – Дала, орман, саябақ жап-жасыл болады. Гүлдер жайқалып өседі. Күн ыстық болады. – Жазда құстар мен жануарлардың тіршілігінде қандай өзгерістер болады? – Жазда құстар балапандарын ұясынан ұшырады. Жануарлар мен құстар үшін азық жеткілікті болады. | | | | | | | | **Қазақ тілі**  Міндеті:  **Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту**  **Мақсаты**  жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту  **Сөйлемдерді тыңда**. Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет.  Балалар дүйсенбіде доп ойнады.  Сейсенбі күні серуенге шықты.  Сәрсенбіде сурет салды.  Бейсенбіде би билеп, ән салды.  Жұмада жидек терді.  Сенбіде кино көрді.  Жексенбіде үйлерінде демалды.  Балалар осылай бір аптаны өткізді.  Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді.  Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті :** Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Адал дос болуға тәрбиелеу.  **Мақсаты:** Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.   * + Ертегі қалай аталады? * Мақтақыз не тауып алды?   + Мысық не істеді? * Мақтақыз мысықты қалай жазалады? * Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? * Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеттері:** Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту.  **Мақсаты:** табиғаттағы өзгеріске байланысты өсімдіктер мен жануарлар тіршілігінде болатын өзгерістерді анықтай алу.  – Жазда күн ұзақ, түн қысқа болады. – Адамдар қандай еңбек түрлерін атқарады? – Үй жануарларына қысқа шөп дайындайды, орманнан жидектерді, жемістерді жинайды.– Егін жинау қайсы айда басталады? – Тамыз айынан бастап егін жинай бастайды. – Балалар, сендер жазда егістікке, шабындыққа, баққа, бақшаға бардыңдар ма? Қазір біз сендермен «Не қайда өседі?» ойынын ойнаймыз. Балалар өсімдіктер бейнеленген карточкаларды тез алып, орман, шабындық, егістік, бақ, бақша бейнеленген үлкен картадағы бос торкөздерді толтырып жарысады. | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** **-** Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру  **Мақсаты -** Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру  Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру.  **Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»**  Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады. | | | | | | | | |
| **Үзіліс: .** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |
| **Аз қимылды ойын:«Кім алысқа»**  **Мақсаты :** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.      https://c8.alamy.com/comp/HJAPMH/sport-sports-winner-aim-goal-rotor-competition-run-running-runs-HJAPMH.jpg | | | | | ***Қимылды ойын:*«Сақинаны лақтыр»**  **Мақсаты** : Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. **Ойынның шарты :** Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.  **https://fsd.multiurok.ru/html/2018/02/07/s_5a7b4db13cd86/825768_11.jpeg** | | | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **« Құрылысшы »**  **Мақсаты:** Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.  **Тәрбиешінің іс-әректі:**  Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу. | | | | | | ***Қимылды ,еңбек ойын:***  **«Ойын алаңын**  **тазалау »**  **Мақсаты:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.  **Құралдар:** Сыпыртқы, күрек, қап;  **Ойын шарты:** Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді.  Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тақпақты  **Жаттату:**  Қандай қызық қыс деген,  Бәрін шебер істеген.  Бақша, бауды, тауды да  Бояған аппақ түспенен. | | | | | | | ***Қимылды ойын:***  ***«*Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:**  Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру.  **Ойынның шарты:**  Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.  *https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0cd7/00082326-a5402a1d/img2.jpg* | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** **-** гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу  **Мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету  Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет) | | | | **Музыка**  **Міндеті:** -Әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп ,шумақтардың соңын жұмсартып айту.  **Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын,  көңіл күйін ажырату  **Музыка тыңдау:**  «Асқақта, Астана» (А. Әлиев)  Ән айту: «Гүлдене бер Қазақстан» (А. Досмағанбет)  «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)  «Құстар» (Т. Ломова)  Билер:  «Асатаяқ биі» (қыздар)  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  «Мен күйшімін» | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** **-** әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту  **Мақсаты**  Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру  Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру,балалардың өз Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру.  **Мақсаты**  Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын,  көңіл күйін ажырату    Музыка тыңдау:  «Асқақта, Астана» (А. Әлиев)  Ән айту: «Гүлдене бер, Астана» (А. Досмағанбет)  «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)  «Құстар» (Т. Ломова)  Билер:  «Асатаяқ биі» (қыздар)  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  «Мен күйшімін» | | | | | | | | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті: -** балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін  көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;  - Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.  - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару  - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.  **Мақсаты:**- Сюжеттік композицияларды салдырып.мүсіндепп,жапсырып,құрастыру | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| **Баламен жеке жұмыс** | | | Жаз айларын атаңдар. – Маусым, шілде, тамыз. Жаз мезгілін бейнелейтін сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. | | | | | | | *Бірнеше* рет қайталатып айтқызып үйрету: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі | | | | | **Жаңылтпаш жаттау**  Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады.  Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай? | | | | | **Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».** Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады жəне сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) | | | | | | | | | | | | Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|
|
|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**

**Мектепалды даярлық** О сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **3-апта** 21 - 25 қараша 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | **Сейсенбі** | | | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | **Бейсенбі** | | | | | | | **Жұма** | | |
| **Балаларды қабылдау** | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | «Өз отбасыңдағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру.  Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау  Ойын:  «Мейірімділік гүлін» құрастыру ( Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін құрастырады) | | | | | | | «Қуаныш сыйлау»  Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту.  Ойын: «Күншуақ»  Күлімдеген күн мейірімді,  Кіршіксіз қар мейірімді.  Таза мөлдір су мейірімді,  Мәпелеген ата-ана мейірімді. | | |
| Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау  Сыйластық туралы өз ойларын сұрау  Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады.Көршісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.) | | | | | Мейірімділік туралы әңгімелесу.  Күлімдеген күн мейірімді!  Кіршіксіз ақ қар мейірімді!  Таза мөлдір су мейірімді!  Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!  Аяулы анам мейірімді!  Қамқоршы апам мейірімді!  Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру   Ойын: «Мейірімділік жібі» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады) | | | | | | | « Бізде кім жақсы» ойыны.  Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды  Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал- мәтел жаттау.Суретті кітапшаларды бояу. | | | | | « Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер»Мақсаты: сөздік қорын дамыту. | | | | | | | «Сыйластық» туралы әңгімелесу.Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. | | | | | « Сөйлемді аяқта» Менің досым...............( сыпайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл)Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету. | | | | | | | Д/О «Достық неден басталады»Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер. | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | «Жылы сөздер ойыны»  Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады. | | | | | Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу | | | | | | | **« Менің досым»ойыны** Шарты: допты лақтырып, қағып алған баладан педагок досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрайды. | | | | «Менің айтуым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады. | | | | | | | | - Мейірімділікті қалай көрсетуге болады?  -Жақсы көретін жан - жануарларың бар ма? Сұрақ-жауап | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  **Мақсаты**  Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту  Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу    **Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты:**  Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту.  **Мақсаты:** буындардан сөз құрауға үйрету.  **«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны** Шарты: педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік). ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ). өр -(мек), өр -(кеш), өр -(ле), өр -(мек-ші) | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту;  **Мақсаты:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғымын бекіту.  **«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны.**  Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар.  Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма  береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап  көреді. | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.  **Мақсаты:**үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.  **Жұмбақ жасырады.** Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. /Қыс/  **«Заттың жекеше түрін айт» ойынын** балалармен ұйымдастыру. 73 1. Ұлдар – ұл. 2. Торғайлар – ... (торғай) 3. Көбелектер – ... (көбелек) 4. Таулар – ... тау) 5.Жапырақтар – ... (жапырақ) | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сəйкес қызыл жəне көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту.  **Мақсаты:**үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.  – Шар сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасыңдар,бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Шар сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Шшшар бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иə, бірінші дыбыс – ш дыбысы. – Ш дыбысы дауысты дыбыс па, əлде дауыссыз дыбыс па? – Ш дыбысы – қатаң дауыссыз дыбыс, өйткені айтылғанда тек салдырдан жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. | | |
| **Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Қайда жасырылғанын тап», «Мысықтар мен балалар»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**  Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту  **Шалқан:** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: **«О...о...о!»** деп таң қалды. Кәне, бізде айтып    **Жыланның ысылы:** Жылан қалай дыбыстайды?  Ыы......Ыс – с – сссс  https://ust.kz/materials/docx/image/2019/december/d05/1575556095_html_124b9c198a430d06.jpg | | | | | | | | | | | | https://i.ytimg.com/vi/Kx5WTJ_ZZms/maxresdefault.jpg  https://cdn4.vectorstock.com/i/1000x1000/49/33/a-teacher-inside-the-empty-classroom-vector-1644933.jpg  **https://stihi.ru/pics/2020/06/12/4547.jpg** | | | | | | | | | | **Жүгіруге арналған ойын:**  **«Қайда жасырылғанын тап»**  **Мақсаты:**  Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу  **Ойының шарты:** Балалар бөлменің бұрышында тұрады.  Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады,тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» ,деген де балалар жалаушаны іздейді.Тапқан бала жалаушаны тығады.Ойын 2-3 рет қайталанады.  **Жүгіруге арналған ойын:** «**Мысықтар мен балалар**» **Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.  **Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.  Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.  Ойын 2-3 рет қайталанады. | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  Міндеті: Текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету  **Мақсаты:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.  **Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?»**  Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады.  - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус)  - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға)  -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына) | | | | | **Математика негіздері**  Міндеті: санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.  **Мақсаты:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғымын қалыптастыру.  **Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет»** үш сөреге  ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін  бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің  сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын  дауыстап айтуы қажет. | | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті: -**әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  **Мақсаты**  әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін түсіндіру  **Мақал-мәтелдерді қайталау**.  1.Анаға бала алтыннан да қымбат.  2.Жаны саудың – тәні сау.  3.Ата – балаға сыншы. 4.Ата – бәйтерек,  Бала – жапырақ | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру  **Мақсаты** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. .  **Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру**  Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды.  Бірінші тапсырма: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау.  Атам, әжем,  Әкем, шешем.  Әпкем, сіңілім,  Ағам, інім және мен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Кел, санайық екеуміз | | | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:**  Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау  **Мақсаты**  ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мəдениетіне баулу  -Балалар, бүгін «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз.  Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  – Ертегі қалай аталады?  – Қасқыр жайылып жүрген нені көрді?  – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды?  – Қасқырға тағы не жолығады?  – Ешкі қасқырдан қалай құтылады?  – Ертегі қалай аяқталды? | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Қимылды ойын:**  **« Күн мен түн »**  **Мақсаты:**Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  **Ойын мазмұны:**  Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. | | | **Қимылды ойын:« Көги-гөк »**  **Мақсаты:**Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Ойын мазмұны:**Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап:  Гөк, гөк, көги көк,  Гөк, гөк, көги гөк.  Гөк, гөк, көги гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді.  Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады.  Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді.  « Кемпір»  Әлгің қайда?  Қалды сайда!-деп сұрайды.  Балалар бәрі бірдей.  Әлгің қайда?-  Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің біріңді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді. | | | | | | | | **Қимылды ойын:**  **« Аққу-қаздар »**  **Мақсаты:**Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.  **Ойын мазмұны:**Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.  **Бақташы:**Қаздар, қаздар, қаңқылдап,  Барасыңдар қай жаққа.  Қаздар: Айна көлі жалтылдап,  Жатқан жасыл аймаққа.  Бақташы: Біздің жерге түсе кет,  Түсіп сусын іше кет.  Қаздар: Сіздің жерге түсеміз  Түсіп сусын ішеміз.  Бақташы: Болсын онда жол жайлы!  Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,  Жолды тосып тұр сұр қасқыр.  Бақташы: Олай болса, қалаған,  Жақтарыңа бар аман.  Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. | | | | | | **Қимылды ойын:**  **« Шарлармен алмасу »**  **Мақсаты:**Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  **Ойын мазмұны:**  Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...,» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады.  Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады | | | | | | **Қимылды ойын:**  **« Кішкене өзен арқылы »**  **Мақсаты:**  Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу  **Ойының шарты:**  Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.  Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі. | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы түсініктерін нақтылау, судың қасиеттерімен таныстыру  **Мақсаты:** судың адамзат тіршілігіндегі маңызын түсініп, оны таза ұстауға, қорғауға өз үлесін қосу;**:**  **Глобусты көрсету.**    **–** Глобуста қандай түс көп?  – Глобуста көк түс көп.  – Глобуста суды қандай түспен белгілейді?  – Глобуста су көк түспен белгіленеді.  – Осы арқылы не айтуға болады**?**  «Су кімдерге немесе нелерге қажет?» дидактикалық ойынын ұйымдастыру. Үстел үстінде әртүрлі заттардың суреттері бейнеленген карточкалардың ішінен суды қажет ететін заттардың суретін таңдап алады. | | | | | | | | **Қазақ тілі**  Міндеті:Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу  **Мақсаты**  -тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  **Тақпақ жаттау**. Педагог отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады.  Бір үйде біз нешеуміз?  Кел, санайық екеуміз,  Басбармақ – әкем,  Балаң үйрек – анам,  Ортан терек – ағам,  Шылдыр шүмек – мен,  Кішкентай бөбек – сен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз.  **Мақал-мәтілдерді жаттап ал.**  Отан отбасынан басталады.  Баланың бас ұстазы – ата-ана. | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:**Сурет бойынша әңгіме құрауда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту.  **Мақсаты:**Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.   * Суретте не бейнеленген? * Баланың әрекетін ретімен ата. * Суретте саған не ұнады? Өз ойыңды айт. * Бала кімге кездесті? Ол қандай әрекет жасады? * Бала қолындағы допты кімге ұсынды? * Сен болсаң қандай әрекет жасар едің?   ***Есіңе сақта:*** «Адам әдебімен көрікті». | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Танымдық мүмкіндіктерін арттыру,тәжірибе жасай білу дағдыларын дамыту  **Мақсаты:** судың қасиеттерін анықтауға арналған тәжірибелерді орындай алу.  1. Су мөлдір.  2. Судың дәмі жоқ.  3. Судың иісі жоқ.  4. Судың пішіні жоқ.  5. Су еріткіш.  Педагог жұмысы.  №1 тәжірибе. «Бу – бұл су». Педагог ыстық су құйылған шәйнекті ашып, балалардың назарын буға аударады. Оның үстіне әйнек ұстайды, әйнекте тамшылар пайда болады. Балалар педагог көрсеткен әйнектегі су тамшыларын ұстап көреді. Будың су екендігіне көздерін жеткізеді.  №2 тәжірибе. «Су сұйық».  Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды. Су қандай?  – Су – сұйық, сондықтан ағады.  №3 тәжірибе. Мөлдір ыдыстағы суға 2–3 түйір тасты салады. Тас көріне ме? Судың түсі қандай?  – Су мөлдір.  №4 тәжірибе. Қатты суықта су неге айналады?  – Су мұз болып қатады.  №5 тәжірибе. Суға қант салып көрейік. Қант еріп кетті.  – Су еріткіш.  №6 тәжірибе. Суды ішіп көріңдер. Дәмі бар ма?  – Судың дәмі жоқ. | | | | | | | **Дене шынықтыру**  Міндеті: бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру  **Мақсаты**  ) Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру  «**Классиктер»:** бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Нұсқау: аяқтарының ұшымен жұлқи серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет) | | | |
| **Үзіліс: . Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**  Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту  **1.Т: Күй сандықты ашайық**  Б до- до- до  Т: тілдерін біз бастайық  Б: ре - ре - ре  Т: бас дыбысты бастайық  Б: ми - ми - ми  Г Жайлап әнге салайық  Б: до - до - до  2. Шалқып шығар сонда күй  Б: фа - фа - фа  Т: Бәрі до - дан басталар  Б: до- до -до  Т: До -ны қоштар басқалар   Б: До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до  https://ust.kz/materials/docx/image/2019/december/d05/1575556095_html_6a6639bb52fa2e6.jpg | | | | ***https://manygoodtips.com/uploads/6671712a5b/d1d5a44951.jpg*** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру**» **Ойынның мақсаты:** Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.  **Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.  Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп , аяқтарын біріктіріп ұстап, паралелль сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.  Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.  Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.  Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.  **Ойынның ережесі**  1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.  2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықьтықтар сақталуы керек.  3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.  Әдістемелік нұсқаулар.  Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп , басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.  Ойынның педагогикалық маңызы.  Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді. | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алуға жаттықтыру.  **Мақсаты:** . Отбасы мүшелерімен бірге салауатты өмір салтына баулу.  екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру  **Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»**  Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады | | | **Музыка**  **Міндеті:** Қазақ халқының музыкасын қабылдау. -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету  **Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту  **Музыка тыңдау**:  «Туған ел» (Л. Хамиди)  Ән айту:  «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)  «Астана» (А. Досмағанбет)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)  «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)  Билер: «Қара бала» биі  («Билеп үйренейік» жинағынан)  «Асатаяқ биі» (қыздар)  («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)  Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай) | | | | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  Міндеті: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секңру  **Мақсаты**  арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру  Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет)  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет)**  Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды  ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады | | | | **Музыка**  **Міндеті: -**домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру.  **Мақсаты**  Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту  Музыка тыңдау:  «Туған ел» (Л. Хамиди)  Ән айту:  «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)  «Астана» (А. Досмағанбет)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)  «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)  Билер: «Қара бала» биі  («Билеп үйренейік» жинағынан)  «Асатаяқ биі» (қыздар)  («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)  Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай) | | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті: -** ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету,  **Мақсаты:**ертегідегі құс туралы мағлұмат беру, мүсіндеуге,жапсыруға,құрастыруға дағдыландыру.  Сурет бойынша әңгімелету  Ертегі құсы туралы. Бұл қандай құс,қайдан көрдіңдер?Бұл құс сендерге ұнады ма?  Қыл қаламмен жұмыс жасау ережесін ескерту.  -Қылқаламды суда қалдыруға болмайды..  Қыл қаламды жуып, сүртіп орнына салып қою керек. | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | |
| **Баламен жеке жұмыс** | | **Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?»**  Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады.  - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус)  - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға) | | | | | **Мақал-мәтілдерді жаттап ал.**  Отан отбасынан басталады.  Баланың бас ұстазы – ата-ана | | | | | | | | | **Мақал-мәтелдерді қайталау**.  1.Анаға бала алтыннан да қымбат.  2.Жаны саудың – тәні сау.  3.Ата – балаға сыншы. 4.Ата – бәйтерек,  Бала – жапырақ | | | | **«Заттың жекеше түрін айт» ойынын** балалармен ұйымдастыру. 1. Ұлдар – ұл. 2. Торғайлар – ... (торғай) 3. Көбелектер – ... (көбелек) 4. Таулар – ...тау | | | | | | Қыл қаламмен жұмыс жасау ережесін ескерту.  -Қылқаламды суда қалдыруға болмайды..  Қыл қаламды жуып, сүртіп орнына салып қою керек. | | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | *Ата –аналарға кеңес*  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**

**Мектепалды даярлық** О сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** V**I-апта** 28 - 30 қараша .01.12,02.12. 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | **Сейсенбі** | | | | | | | **Сәрсенбі** | | | | **Бейсенбі 01.12** | | | | | **Жұма 02.12** | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Балаларды қабылдау  Қалай демалғандарын сұрау.Тазалықтарын тексеру.  Еңбек тапсырмасы:Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау | | Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер.  Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,түбін қопсыту | | | | | | | | | Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу,жұмбақтар шешу  Еңбек тапсырмасы:балықтардың суын тазалау, жем беру.  «Қандай ойыншық жоқ»  Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту | | «Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты:Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді.  Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу | | | | | | | | | Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым»  Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру  Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру,сөрелердің шаңдарын сүрту | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | |
|  | |  | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |  | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | «Ойыншықты тап»  Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. | | "Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде озін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу. | | | | | | | | | «Аурухана»  Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу. | | Паравоз»  Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. | | | | | | | | | Допты қуып жет  Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіругі,түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу. | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | | **Таңғы жаттығу кешені № 6** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»  Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа,  жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. | | | | «Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау. | | | | | | | «Ойыншықтар айтысы»әңгімесін оқу.  Сұрақ-жауап | | | «Не жоқ?» ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту. | | | | | | «Дидактикалық тапсырма» « Кім жылдам»  сурет құрастыру./машина, доп, қуыршақты киіндіру/ | | | |
|  | | | | | | |  | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау  **Мақсаты**  Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.  **«Қысқа дайындық**» әңгімесімен таныс  Мақал-мәтел:  1.Еңбек етсең ерінбей,  Тояды қарның тіленбей.  2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке.  3.Бейнетсіз рақат жоқ | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Графикалық жұмысты орындау кезінде əртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту.  **Мақсаты:** дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.  **«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны** Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті: -** апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді қалыптастыру  **Мақсаты:**  Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру    **Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол»**  Педагог ойын шартын түсіндіреді:мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.  **Мақсаты:** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан əрі жетілдіру.  **«Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны.** Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.**«Кім алғыр» дидактикалық ойыны** – Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту жəне графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту.  **Мақсаты:** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан əрі жетілдіру.  **«Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы** Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б | | | |
| **Үзіліс :**  Кеңістіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойындары | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Артикулляциялық тіл жаттығулары** **Тілге арналған:** Суретті тіл ұстарту Ша – ша – ша Айшаның шанасы тама (ша) Са – са – са Қасқыр соқты Мұ (са) Ол – ол – ол Ағашта лимон м(ол) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із Тамаққа қосты сәб(із) Жу – жу – жу Ыдысты тазалап (жу)  «Ат шауып келеді»  «Ат шауып келеді» – ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру – айыру немесе таңдай қағу. Аталған жаттығулардан тек әрдыбысқа керекті жаттығулар алынады    «Грибок» «Саңырауқұлақ»  «Саңырауқұлақ» -ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. | | | | | | | | | | | **Кеңістіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын: «Мен қайда отырамын...»**  **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  **Қажетті заттар:** жұп суреттер, не балалардың жеке заттары  **Ойын барысы:** аталмыш ойынды ұйымдастырылған оқу қызметінің алдында балаларды отырғызу үшін де пайдалануға болады. Барлық бала ортаға шығады. Үстел үстінде суреттер топтамасы жатады. Педагог әр балаға қай жерге отыру керектігі жөнінде нұсқау береді. Бала болса қолындағы суретпен салыстыра отырып, нұсқаудың дұрыстығын тексереді. Мысалы, Айгүл, есік алдындағы, терезенің сол жағындағы үстелге келіп, оң жағына отыр. Марат, педагог үстелі мен шкаф ортасында тұрған үстелге келіп, сол жағына отыр, т.с.с. | | | | | | | | | **Кеңістіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын: «Кеме»**  **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  **Қажетті заттар:** орындықтар, жануарлар суреттері**,** ойыншық жануарлар.  **Ойын барысы:** бөлменің бір жағына 3-4 қатарға үш-үштен бір-бірінен бірдей қашықтықта орындықтар орналастырылады. Орындықтар теңіздегі «аралдар». Ал әр бала кезекпен кезек «кеме» болады. Әр «аралда» түрлі суреттер жасырылған (ойыншық жануар не түрлі жануарлардың суреттері). Кеме болған бала қай жануарға баратынын айтады. Педагог болса ол жануардың қай аралда жасырынып тұрғаны жөнінде бағдар береді. Бала болса педагог бағдарлаған «аралды» тауып, педагогтың жауабының дұрыстығына көз жеткізуі керек.  **1** **нұсқа:** педагог тапсырманы ретімен береді. Берілген нұсқау барысында баланың тұрған нүктесі ескеріледі. Мысалы: алдағы екі аралдан жүріп өт, енді солға бұрылып, тағы бір аралдан өт, оңға бұрылып тағы бір аралдан өт те, атаған жануарыңды ізде.  **2** **нұсқа:** педагог қажет «аралдың» орынын өзге аралдармен бағыттай отырып айтады. Мысалы, бұл «арал» көк түсті, ол сол жақта орналасқан, оның алдында ақ түсті «арал» бар.  **3 нұсқа:** педагог балаға «аралдың» орналасқан жерінің сызбасын бере отырып, сызба бойынша балаға қажетті «аралды» көрсетеді. Бала өзіне қажетті «аралды» сызбаға қарай отырып дұрыс табуы қажет. Мысылы, сызбада (3х3) қажетті «арал» оң жақта, жоғарыда орналасқан., т.с.с. | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау: таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру;  **Мақсаты:**  уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру  **жұмбақ шешуді : –** Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. **(Сағат)** Ағайынды екеуі Шеңбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзынтұра інісі Сағат сайын өтеді. **(Сағат тілдері.)** – Сағат адамға нені білуге көмектеседі**? (Уақытты.)** | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты циферблат арқылы анықтау.  **Мақсаты:**  уақыт ұғымдары туралы білімдерін бекіту.  **«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны**. Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды. | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** сын есімдер мен үстеулерді қолдану  **Мақсаты**  , бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі  **Дидактикалық ойын:**  **«Қандай дыбыс екенін анықта».**  **Ойын шарты:** Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады  **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты**  Табиғаттың əдемілігін сезіне білу  1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?  Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады?  Сурет бойынша қыс туралы əңгіме құра.  Балалардың көңіл күйі қандай?  Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың?  2. Кім қайда ойнайды? Сызып қос.  3. Жұмбақты шеш.  Ақ көрпесін тұйықтап,  Қыстай жатар ұйықтап. (Қар)  Интерактивті тақтамен жұмыс: «**Қайсысы артық?» ойыны.**  **Ойын шарты:** Тақтаға əр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді  табады | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру  **Мақсаты** таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады .  **«Ғажайып алаң» ойыны**  Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңлер?  Балалар мақалдарды естеріне түсіреді.  1. Отан отбасынан басталады.  2. Баланың бас ұстазы – ата-ана.  3. Інісі бардың – тынысы бар,  Ағасы бардың – жағасы бар. 4.Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті.  **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу  **Мақсаты**  -мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға  тəрбиелеу  **«Не үшін керек?» ойыны**  Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не  үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш мəшине, үтік, үтіктеу тақтасы, киім  кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы | | | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты**  өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру  - Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз  **Қыс**  Қандай қызық қыс деген,  Бəрін шебер істеген.  Бақша-бауды, тауды да  Бояған ақ түспенен,  Қыс дегенің ақ қана,  Үлбіреген мақта ма?  Тыным таппай күнұзақ,  Тұрғызады аққала  1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?  Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады?  Сурет бойынша қыс туралы əңгіме құра.  Балалардың көңіл күйі қандай?  Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың? | |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіңе жұп тап», «Ұшатын құстар »** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ойын: «Ұшатын құстар**» **Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.  **Ойынның шарты:** Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады. | | | **https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/361/620/original/kids-running-on-white-background-vector.jpg**  https://cdn2.vectorstock.com/i/1000x1000/65/26/two-boys-sitting-on-bench-vector-18006526.jpg | | | | | | | | | | | | | | **Ойын: «Өзіңе жұп тап»**  **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша баолығы алңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  **Ұсыныс:**ойында тақ сан ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**   1. **Міндеті:** Жанды организмнің қоршаған ортамен байланысы туралы түсініктерін нығайту. Сөздік қорларына «эколог», «экологиялық апат» сөздерін енгізу.   **Мақсаты**: жанды организмдер тіршілік ету үшін өзіне қажетті ауа, су, қоректік затты қоршаған ортадан алатынын түсіну.   * + **. «Не артық?» ойынын ойнаймыз.** Мен   бірнеше құстың атын атаймын. Солардың ішінен сол қатарға сәйкес келмейтін артық құсты тауып айтасыңдар. (Ойын жылдам жүргізіледі). Балалар атаған құстар қатарын мұқият тыңдайды. Сол қатарға сәйкес келмейтін құсты тауып атайды. | | | | | | | **Қазақ тілі**  Міндеті: **ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету**  **Мақсаты**  отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді.  **«Ғажайып алаң» ойыны**  Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс – Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – ... . Атам теледидар көреді.  – Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады.  – Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – ... . Әкем ойыншық берді.  – Мынау – менің анам. Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** ертегі кейіпкерлерінің жағымды –жағымсыз қасиеттерін көре білуге, өз ойларын жеткізе білуге баулу,  **Мақсаты:** Ертегіні рөлдерге  бөліп ойнату.  **«Ақымақ қасқыр ертегісін»**рөлдерге бөліп ойнату  **Сұрақ –жауап  :**   1. Ертегі қалай аталады? 2. Ертегідегі қасқыр қандай үй жануарына кездесті? 3. Қой қасқырдан қалай құтылды? 4. Қасқырға тағы не жолығады? 5. Ешкі қасқырдан қалай құтылады? | | | **Қоршаған оорта**  **Міндеті:** Жануарлардың тіршілігіндегі қысқы өзгерістермен, олардың тіршілігімен таныстыру; жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. **Мақсаты:** жануарлардың күзгі, қысқы тіршілігіндегі өзгерістерді ажыратып айта алу; *Жұмбақ*  Үстінен тоны түспеген  Сонда да араз қыспенен. Жұмбақтың шешуі: аю. | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу  Мақсаты допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұру  Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма».** (4 рет)  Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды  ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады.  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Бір- бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау.  Түрлі түсті қолорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсіңді тап!» деген  бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды. | | | | |
| **Үзіліс: . Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Артикулыциялық жаттығулар*(қайталау)***  ***«Терезе»-балаға аузын кең ашып «Ыстық» деп айтуын сұраңыз, ал сосын еріндерін кішкені жауып «суық» деп айтқызыңыз.***  ***«Окошко» -* попросите ребенка широко открыв рот сказать: «жаааарко», а затем, максимально сжав губы сказать: «хоооолодно».**  ***artikulaciya1***  ***2.* *«Пілдің тұмсығы» - еріндер біріктірілген және алға қарай қатты созылады***  ***«Хобот слона» - вытянув вперёд губы трубочкой, образовать "хобот слоника", "набирать водичку.***  ***artikulaciya13*** | | | | | | | | | | https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0339/00051fd0-de0cea5d/hello_html_m6ea565cb.jpg***https://ae01.alicdn.com/kf/HTB1Sfp1ROLaK1RjSZFxq6ymPFXa2/27-3D.jpg*** | | | | | | | | | **Ойын: «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?»** ***(қайталау)***  **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  **Жасы:** 5-6 жас аралығы  **Қажетті заттар:** ойыншықтар немесе суреттері.  **Ойын барысы:** педагог ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдыңда қуыршақ, оң жағында машина, сол жағыңда доп, артыңда зымыран, қалай жүріп, нені тапқың келеді?» | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** қолда ұстай отырып, допты еденге ұру, жаттығу  **Мақсаты:** Допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету.  **Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»**  Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады  ,бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсіңді тап!» деген  бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды.  «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. | | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Әннің сипатын, әуендерді қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру  **Мақсаты:** Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату  **Музыка тыңдау:**  «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)  Ән айту: «Тәуелсіздік таңы»  (А. Шырынбекова)  «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені  (өңдеген Т. Ломова)  Билер: «Қара бала» биі  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай) | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: хоккей ойынымен таныстыру қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету.  **Мақсаты**: шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету    **«Мұзшалар, жел мен аяз» қимыл-қозғалыс ойыны.**  **Алаңқайды толық пайдаланып, бір-біріне соғылмай қозғалу керек.**  **Ойыншылар екі шеңбер құрып тұрады. Бір шеңбер ақ қаршаның төңірегінде, екінші шеңбер көк қаршаның төңірегіне құрылады. Балалар шеңбер бойымен жай жүреді. «Жарқырап ақша қар,**  **Шайбаны түзу бағытта алып жүру.**  **Қатар-қатар тұрып, қарама-қарсы жақта тұрған серігіне шайбаны дәлдеп алып барады. Имек ағаштың басындағы қыры толық мұзда жатуын қадағалауға тырысады.**  **Шайбаны беріп, өздері орнына жүгіріп қайтып келеді.** | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Еліміздің рәміздерін қастерлей, бағалай білуге тәрбиелеу.  **Мақсаты**  Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату  Музыка тыңдау:  «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)  Ән айту: «Тәуелсіздік таңы»  (А. Шырынбекова)  «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені  (өңдеген Т. Ломова)  Билер: «Қара бала» биі  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті: -** балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру  - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).  - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу  - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру  **Мақсаты:**- балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен  мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жапсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу  **Топтық жұмыс** | | | |
|  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **Баламен жеке жұмыс** | | Мақал-мәтел:  1.Еңбек етсең ерінбей,  Тояды қарның тіленбей.  2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке.  3.Бейнетсіз рақат жоқ | | | | **«Ғажайып алаң» ойыны**  Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. – Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады. | | | | | | | | «**Қайсысы артық?» ойыны.**  **Ойын шарты:** Тақтаға əр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді  табады | | | | **Не үшін керек?» ойыны**  Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не  үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш мəшине, үтік, үтіктеу тақтасы, киім  кептіргіш, | | | | **«Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы** Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересетеді. | | | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | *Ата –аналарға кеңес*  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Ключи негізгі орта мектебі

**Мектепалды даярлық** О сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 05 - 09 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | **Сейсенбі** | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | **Бейсенбі** | | | **Жұма** | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тақпақ жаттау.**  Мен анамнан қалмаймын!  Онсыз ешқайда бармаймын!  Айтыңдаршы, менсіз  Жарты күн өмір мүмкін бе?  Анаммен бірге ас үйде де,  Істерге бірге барамыз,  Екеуміз мультикті бірге көреміз,  Алмұртты бөліп жейміз. | | | | | **Психогимнастика**  **«Бүгін өзіңді қалай сезінесің?»**  Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады.  Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды | | | | | **Саусақ гимнастикасы**  **Фигураларды орындау**  **Мақсаты:** ұсақ моториканы дамыту.  «Үйшік»  Құбыр және шатыры бар үй тұр,  Мен балконға серуенуге шықтым.  «Көзілдірік»  Әжей көзілдірік киді  Немересін көрді.  «Орындық»  Аяғы, арқасы және орындық –  Міне, таңқаларлық орындық | | | | | | | **Психогимнастика**  «Жақсы көңіл-күй»  Анам дүкенге барды:  «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз».  Бала қуаныштан секіре бастады.  Осы кезде музыка естіледі.  Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру.  Мимика: күлімсіреу. | | | **Саусақ гимнастикасы**  Біз базарға бардық,  Алмұрт пен құрма көп,  Лимон, апельсин бар,  Қауын, қара өрік, мандарин.  Біз қарбыз сатып алдық,  Бұл ең дәмді жүк.  (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.) | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | **«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын**  **Мақсаты**: балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу  (қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту | | | | | **«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны.**  **Мақсаты**: сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу. | | | | | **«Қармақ» ойыны**  **Мақсаты**: орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту | | | | | | | **«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын**  **Мақсаты**: үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту | | | **«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | | **Таңғы жаттығу кешені № 7** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | **Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»**  **Мақсаты**: адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту  (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық) | | | | | **«Адам неге сенуі керек?» ойыны**  ***(Доппен шеңберде)***  **Мақсаты**: адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі | | | | | **«Мен кіммін?»**  **Мақсаты**: туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу | | | | | | «**Өз қорқыныштарың туралы айт» жаттығуы**  **Мақсаты**: балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту | | | | **Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы**  **Мақсаты**: адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту | | |
|  | | | | |  | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеттері:** 1. Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу.  **Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру.  Балалардың ойлау қабілетін және тілін дамыту.  М.Жаманбалинов ағамыздың да "Суретші", "Алғашқы қар" деген өлеңдері. Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б  **«Кері іс-əрекетті айт**» ойынымен оқу қызметін бастайды. 1. Əкем киімін киді, інім ...(шешті) 2. Анам отырды, əкем ... (тұрды | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.  **Мақсаты:** дыбыстық талдау жасаулары одан əрі жетілдіру.  **«Тиістісін көтер» дидактикалық ойыны** .Педагог дауысты жуан жəне жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар – ə, ө, е, э, і, и, ү, у. | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау  **Мақсаты:**  айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру  Демонстрациялық материалмен жұмыс  Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету.  Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі.  – Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше?  Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қуыршаққа киім таңдайды | | | **Сауат ашу**  **Міндетіі:** Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс жəне дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.  **Мақсаты:** дыбыстық талдау жасаулары одан əрі жетілдіру.  **«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны** – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: та-қи-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жол-ба-рыс, түл-кі, мон-шақ, ал-ма, а-пель-син, ба-нан, қам-шы, қа-лам, та-на, тү-йе, ба-ла, қар-ға, са-уыс-қан, сый-лық, шал-ма, қол-ты-рау-ын, жыл-қы, көй-лек, шал-бар, ты-мақ, қар-быз, бал-мұз-дақ, ұ-шақ, ке-ме, вагон, ша-на, шал-ғы, кі-лем | | | | | | | **Сауат ашу**  **Міндеті:** Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру.  **Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.  **«Кім зерек» дидактикалық ойыны** – Балалар, көк түсті тұртбұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларыңа алыңдар. Мен сендерге қатаң дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіңдер. 83 Мысалы: қатаң дыбыстар: п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, щ. Ұяң дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з. Үнді дыбыстар: й, л, м ,н, ң, р, у | | |
| **Үзіліс : «Әуедегі атыс»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР**  **Мен қандай адаммын ?  Мақсаты:** Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;  Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз **hello_html_41fc5d88.jpg**қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі . | | | | | | **https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/a/A8wsJen3RP4IVthGTfDBqyvKX705uQEUMoHz9x1SN/slide-10.jpg**  **https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1310/0014d38f-dbb3beba/img1.jpghttps://media.rawg.io/media/resize/1280/-/screenshots/9d0/9d0c4af344b46160fe5f1f9f643fd198.jpg** | | | | | | | | | | | | | | **Ойын:** **«Әуедегі атыс» қимылды ойыны**  **Мақсаты:**  Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.  **Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді. | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** **-** апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту .**Мақсаты:** апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру  Педагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі.  Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7).  Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн. Ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды.  Олардың атауларын қайталайды.  **Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»**  Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Зейін, есте сақтау, сойлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.  **Мақсаты:** апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру.  Апта күндерін кемпірқосақтың түсімен бояйды. Балалар тапсырманы орындайды. **«Келесі апта күнін ата»** (доппен) дидактикалық ойыны Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек. | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеттері:** Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу.  **Мақсаты:**  Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру.  **«Дыбыстарды дауыстап айтайық**». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б  Қазір біз "Алғашқы қар " өлеңімен танысамыз Қазір біз "Алғашқы қар " өлеңімен танысамыз.  Педагог мәнерлеп оқиды.  О, керемет, керемет!  Бейне аппақ көбелек.  Ақша қар жай көлбеңдеп,  Қонып жатыр жерге кеп.  Қонып жатыр жерге кеп,  Бақшаға кеп, бауға кеп.  Қонып жатыр көлге кеп –  Кетті ұласып жер мен көк. – Кетті ұласып жер мен көк. | | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеттері:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Мақсаты:** сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру.  Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле». Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу. Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеттері:** : балаларға тәуелсіздік туралы түсінік беру. Өлеңді оқып мазмұнын түсіндіру . **Мақсаты:** ойлау, түсіну, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларының белсенділігін арттырып, тіл мәдениетін жетілдіру.  .Ойын : «Тамаша» Шарты : мен сендерге қыс туралы сұрақ қоямын,сендер бас бармақтарыңды көрсетіп «тамаша» деп жауап берулерің керек. -Қыс мезгілі қандай -Қысқы ойындар қандай ? -Қыста шыныққан қандай -Жаңа жылды тойлаған қандай ? -Тәуелсіздік мерекесін тойлаған қандай ? | | |
| **Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **« Өкпені еріту » жаттығуы**  Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз . | | | | ***https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/361/620/original/kids-running-on-white-background-vector.jpghttps://fs.znanio.ru/8c0997/9b/da/ff4bb61a1888d15f536d8f9a3131918093.png***  ***https://img.7ya.ru/pub/img/22148/1.jpghttps://cloud.prezentacii.org/18/11/101215/images/screen23.jpg*** | | | | | | | | | | | **Ойын: «Жалауша»** **Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.  Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша.  **Мазмұны.**  Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.  Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ьір ұпай қосады.  Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.  Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.  **Ойынның ережесі.**  1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.  2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.  3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.  **Әдістемелік нұсқаулар.**  Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған ортамен танысу**  **Міндеттері:** Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістермен, олардың тіршілігімен таныстыру; жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. **Мақсаты:**Жабайы аңдар туралы білімдерін толықтыру.  қысқы тіршілігіндегі өзгерістерді ажыратып айта алу; жабайы және үй жануарлары тіршілігіндегі айырмашылықты анықтай алу. | | | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеттері:** қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту.  **Мақсаты:** тақырып бойынша сөздер үйрету.  **Ойын: «Ыстық доп».** Сұрақ-жауап алу. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады.  **Мақал-мәтелді** түсіндіреді. «Адам досымен, ағаш тамырымен мықты» . Жаңа сөздерді естерінде сақтату: дос – друг, достар – друзья, тату – дружно, біздің достарымыз – наши друзья | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеттері:**Қоршаған орта туралы түсініктерін қалыптастыру.  **Мақсаты**: Балаларға табиғат көріністерін сипаттап, қыс қызықтарын айтқызып үйрету.  Дидактикалық ойын: **«Сыңарын тап».** Ойынның шарты: бірнеше қыстық киім берілген, сол киімдердің ішінен сыңарын тауып қою керек. | | | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеттері:**балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру  **Мақсаты:**схеманы пайдаланып,көрсетілген мекенге жетуді үйрету  **Ойын: Кім дұрыс»**  Кім көрсетілген мекенге  тез жетеді?Сол бала жеңеді. | | | **Денешынықтыру**  **Міндеттері:** Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.  **Мақсаты:** Қолға допты ұстап, арқанның астымен түрлі тәсілдермен өтуге жаттықтыру.  «**Допты еденге соқ»** - түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету  Қимыл-қозғалыс ойыны: **«Аңшылар мен қояндар» (4 рет).**  Ойыншылар «аңшылар» және «қояндар» болып екіге бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында тұрады, «қояндар» сызықтың ортасында тұрады. Педагогтің белгісімен  «қояндар» сызықтың сыртына секіріп шығады. Осы кезде оларды «аңшылар» ұстауға тырысады. «Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанады. | | | |
| **Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тіл гимнастикасы**  **«Р»-ға тілің келе ме?**  **Қаламқасқа «тұр», - деші,**  **Қарындашқа «жүр», - деші.**  **«Қара қарындашты**  **Қаламқас алып тұр», - деші,**  **Ал енді өзің-ақ**  **«Р-р-р-р», - деші.** | | | | **Ойын:** **«Торғайлар мен тор»** қимылды ойыны  **Мақсаты:**  Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.  **Ойынның шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды. | | | | | | | | | | | | https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56724a77b0fcc/img_user_file_56724a77b0fcc_6.jpg | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеттері:** Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. **Мақсаты:**Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруды жалғастыру.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!»,** тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Бір- бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау. | | | | **Музыка.**  **Міндеттері:** Әннің  динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,  қайырмасын ажырату.  **Мақсаты:** Шығармалардың  мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін  ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.  Билер: «Еркебұлан» биі  («Билеп үйренейік» жинағынан)  **Ойындар, хороводтар:**  **«Шаңырақ» ойыны**  Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспа).  Ән туралы мәлімет беру, бұл таудың қай жерде орналасқанын айту, әннің сөзін талдау. | | | | | **Денешынықтыру**  **Міндеттері:** Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту.  **Мақсаты:** Екі тізенің ортасына допты қысып, екі аяқпен секірулерін жетілдіру. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Аңшылар мен қояндар» (4 рет).  Ойыншылар «аңшылар» және «қояндар» болып екіге бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында тұрады, «қояндар» сызықтың ортасында тұрады. «қояндар» сызықтың сыртына секіріп шығады. Осы кезде оларды «аңшылар» ұстауға тырысады. «Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанады. | | | | | | **Музыка**  **Міндеттері:** Музыка сипатына сәйкес  ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып  шеңберде айтылатын  айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес  қимылдарды өзгерту.  **Мақсаты:** Шығармалардың  мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін  ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **«Шаңырақ» ойыны**  Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова | | | | | | **Шығармашылық бейнелеу**  **Міндеттері:** қазақ халқының ұлттық қиімдері мен оюөрнектері туралы білімдерін кеңейту;  **Мақсаты:** қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту және олардың қолданылу мүмкіншіліктерін ажыратуға үйрету. Балалар, біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы. Мынау – Мемлекеттік Елтаңбамыз. (Елтаңба суретін көрсетеді). Ондағы басты белгілер қандай? Олар нені байқатады? (Елтаңба туралы мәліметтерді түйіндеп айтады). Қазақстан Республикасының тәуелсіздік алған күні – 16 желтоқсан. | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  |
|  | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  |
| **Баламен жеке жұмыс** | | ***Ойын:аңдарды орналастыру****.* жабайы және үй жануарлары тіршілігіндегі айырмашылықты анықтай алу. | | | | | **Ойын: «Ыстық доп».** Сұрақ-жауап алу. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады. | | | | Дидактикалық ойын: **«Сыңарын тап».** Ойынның шарты: бірнеше қыстық киім берілген, сол киімдердің ішінен сыңарын тауып қою керек | | | | | | **Ойын: Кім дұрыс»**  Кім көрсетілген мекенге  тез жетеді?Сол бала жеңеді. | | | | | | .Ойын : «Тамаша» Шарты : мен сендерге қыс туралы сұрақ қоямын,сендер бас бармақтарыңды көрсетіп «тамаша» | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға, сөздерді айтқызып үйрету. | | Апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды үйрету.Дүйсенбі-Жексенбі,апта күндерінің атауын. | | | | | | | Тоқылдақ емші құс және құстардың пайдасы жайлы түсіндіру,әңгімелеуге ,сөздер айтуға үйрету. | | | | Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту**.** **Нұр-**  Нұр-Сұлтан – ... ( Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.) | | | | | | | | | ***Судың пайдасы туралы айтқызып,сөздер айтқызу.***  ***Ыдысжуамыз,шомыламыз,тамақ істейміз,суды ішеміз,сусыз өмір жоқ.*** | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | | |
|  | | |  | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Ключи ауылының негізгі орта мектебі

**Мектепалды даярлық** О сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **11-апта** 12 – 16 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | | | **Дүйсенбі** | | | | **Сейсенбі** | | | | | | **Сәрсенбі** | | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | | | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Мүсін» ойыны**  **Мақсаты**: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту | | | | **«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны**  **Мақсаты**: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру | | | | | | «**Не жоғалды?» ойыны**  **Мақсаты**: зейінді, есте сақтауды дамыту | | | **«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны**  **Мақсаты**: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту | | | | | **«Сен қалай өмір сүресің» ойыны**  **Мақсаты**: балаларда қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | | **«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын**  **Мақсаты**: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету | | | | **«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету | | | | | | **Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға жаттықтыру. | | | **«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын**  **Мақсаты**: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің бейнелі мағынасын түсінуге үйрету | | | | | «**Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | | | | Таңғы жаттығу кешені № 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | | **«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу | | | | **«Төртінші артық» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру | | | | | | **Жаңылтпаш**  «Сіз бізді іздемеңіз ана:  Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз»  **Мақсаты**: жаңылтпашты анық айтуға үйрету | | **«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ | | | | | «**Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету | | | |
|  | | | | | |  | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеттері:** Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлігін дамыту. Туған өлке, Отанды сүюге баулу.  **Мақсаты:** Сөйлем түрлерін ажырата білугеүйрету,дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту;  **Дидактикалық ойын:**  **«Қажетті тыныс белгілерін қой».**  Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің  тыныс белгілерін қою. | | | **Сауат ашу**  **Міндеті:** Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту.  **Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.  **«Жалауша» дидактикалық ойыны** – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тəрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бəтеңке, есік т.б. (Ə) əтеш, бəтеңке, бəсіре, бəліш, əтір, əңгелек, əміре, Кəмилə, Кəмшат | | | | | | | **Математика**  **Міндеті:** заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.  **Мақсаты:**заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғымын жетілдіру.  **Сол және оң жақ қолымда не бар?** (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді). | | **Сауат ашу**  **Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру  **Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.  **«Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны** Педагог балаларға көк түсті төртбұрышты көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.). Қызыл түсті домалақты көрсетіп, жіңішке дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Əтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б | | | | | **Сауат ашу**  **Міндеті:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту.  **Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.  **Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»** Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. 88 - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. | | | |
| **Үзіліс :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Тақырыбы: «Экологтар.Бағбандар»**  ***Мақсаты:*** Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту.Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту.  ***Жағдаят:*** Объектыны таңдау, Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді таңдау  Экологиялық паспортарды қарау;Эклогиялық жағдайларды зерттеу  Айыппұл төлету;Экологиялық жағдаятарды түзету жұмыстары;Суретке түсіру,  суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу.  өсімдіктерді бейнелеу.  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2380086/925b17c3-adb3-4841-90f3-3341f25e4dc8/s1200 | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Тақырыбы: «Зертеушілер»**  ***Мақсаты:*** Ойнатылытын ойынын этапатарынын біліктілігін бекіту. Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды ,сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету .Рөлдерге бөлініп ,бөлінген рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып . Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықты әрі қиын екенін түсіндіріп .Ойындық диологты моделдеуге үйрету.  ***Жағдаят:***  Зерттеу обьектісін тандау;  Зертхананы құру ;  Проведение опытной работы;  Фотоға түсіру , аралық нәтижелердің түсірілімі;байқау нәтижелерін жұрналға жазу; ғылыми кеңес;зерттеу нәтижесін шығару.  ***https://i.ytimg.com/vi/I7xqQXm17-Q/maxresdefault.jpg*** | | | | | | | | | | | | | ***Сюжеттік ойын:* Тақырыбы:«Дәмхана. Макдоналдс. Пиццерия» сюжетті – рөлдік ойын**  **Мақсаты :**  Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп,сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету,өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп ,балалардын мейрімділік қарым-қатынасын орнату .Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету .  **Жағдаят:**  Үстелді таңдау;  Ас мәзірімен танысу;  Тапсырысты қабылдау ;  Тапсырысты орындау;  Менеджермен жұмыс (шағым,алғыстар);  Тапсырысқа төлеу;  Үстелді жинап ,ыдыс аяқ жуу.  https://cdn.fishki.net/upload/post/201602/25/1861791/8.jpg | | | | | |
|  | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  **Міндеттері:** **Математика негіздері**  Міндеті: **Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет ретімен атауға үйрету,олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау**  **Мақсаты** айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру  **«Жыл бойы»**  Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:  – Ақпан жыл ішінде нешінші ай?  – Жылдың соңғы айы қандай?  – Қазаннан кейінгі қандай ай?  – Жаз айларын ата және т.б.  Ай аттарын есіңде сақта.  – Әр жыл мезгілінде неше ай бар? | | | **Математика**  **Міндеті:** . «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету.  **Мақсаты:**заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру.  Ойын тапсырмасы: **«Ауыр және жеңіл заттарды табу».** Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар | | | | | | | | **Сөйлеуді дамытуМіндеттері:**Туған өлке, Отанды сүюге баулу.  **Мақсаты:** Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту;  **Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой».** Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою. | | **Қазақ тілі Міндеттері:**  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  **Мақсаты:** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.  **Ойын: Кім не істейді?** Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. – Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді? Балалар Менің есімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды. – Менің әкем құрылысшы болып істейді | | | | | | **Көркем әдебиет Міндеттері:**әңгіменің мағынасын қисынды мазмұндауға жетелеу.  **Мақсаты:**елін, жерін сүйе білугежетелеу дағдыландыру.  Тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді.  Еркіндік – еліміз ешкімге тәуелді емес, өз туы, гимні, елтаңбасы бар.  Теңге – біздің ұлттық төл ақшамыз. | | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын:** **«Кім болғым келеді?»**  **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.  **Ойынның шарты:**Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып,былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.  **Ықтимал күрделендіру:**тез ойла  **Ойынның нұсқаулары:**Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.  http://st.depositphotos.com/1526816/5109/v/950/depositphotos_51098359-stock-illustration-kitchen-utensils.jpghttp://static5.depositphotos.com/1011327/405/v/950/depositphotos_4055651-stock-illustration-doctor-equipment-icons.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ойын: «Оюларды құрастыр»**  **Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету.Танымдық қабілеттерін арттыруБалалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау.  **Қолданатын көрнекіліктер:** Оюлардың қиылған суреттері  **Ойын шарты:**Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау.  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2062405/aeba4590-ca1b-41c1-b75a-ac242769a4df/s1200?webp=falsehttp://vishivka-uralsk.kz/uploads/product/1000/1068/ornament9_2019-09-06_18-28-36.jpg | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеттері:** Балалардың мекен-жайы туралы,өздері тұратын көшесі туралы білімдерін дамыту. Өз көшелерін таза ұстауға тәрбиелеу.  **Мақсаты:** **:**Балалардың ойлау, есте сақтау және қолдың ұсақ моторикасының қабілеттерін дамыту. Сөздік қорын молайту, байланыстырып сөйлеуін дамыту. **Жұмбақ жасыру:** Бір көзім кідір дейді, Бір көзімжүгір дейді, Бір көзім абайла дейді, Қарап ал маңайға дейді. | | | | | | **Қазақ тілі Міндеттері:**  мамандықтардың ерекшелігін түсінд.іріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету.  **Мақсаты:**әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.  **Дыбыстық жаттығу** (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш. Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер. Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы. Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер- ғарышкер. | | | | **Көркем әдебиет Міндеттері:**  «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген  рухани-адамгершілік жалпы адамзаттық  құндылықтарды, патриоттық тәрбие арқылы туған  жерге деген сүйіспеншіік сезімдерін дамыту.  **Мақсаты**: Туған еліне деген мақтаныш сезімдерін  ояту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін  түсіндіру. - Суретке қара, не байқадың? Өз ойыңды айт.  - Суретте не бейнеленген?  - Сен Астананы көрдің бе?  - **Мақалдың мағынасын түсініп ал: «Туған жерге туыңды тік»** | | **Қоршаған орта.Міндеттері:**  Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы);  өсімдіктерді салыстыра білу, олардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба алу; олардың  өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру  **Мақсаты:**бөлме өсімдіктерін дұрыс күте білуге үйрету.  – Өсімдік жақсы өсу үшін не керек?  – Өсімдік жақсы өсу үшін ауа, жарық керек.  1. Топырақты таяқшамен қопсытамыз.  2. Жапырақтарының шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз.  3. Су құямыз.  4. Жапырақтарына су бүркеміз. | | | | **Денешынықтыру**  **Міндеттері:** **.** Асықпен орындалатын ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.  **Мақсаты:** Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып,тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)**  Бәрі үлкен шеңбер құрып тұрады. **«Артық»** ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады**.** | | | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Сюжеттік ойын:***  **Тақырыбы: «Сән ательесі»**  ***Мақсаты:*** Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап,киімдер мен ұлтық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету,қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.  **Көрнекілік:** жаңаша киімдер,ұлттық киімдер  **Ойын барысы**: бірнеше матаның қиықтары алып,қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып,суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.  hello_html_m714e1761.jpg  hello_html_3a385f85.jpg | | | | | | | | | | | ***Сюжеттік ойын:***  **Тақырыбы: «Азық** - **түлік дүкені»**  ***Мақсаты:*** Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.  **Қажетті атрибуттар:** ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.  **Ойын шарты.** Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.  Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.  Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.  Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.  Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.  https://cdn4.vectorstock.com/i/1000x1000/21/43/shop-seller-products-vector-6402143.jpg https://i.ytimg.com/vi/R4EKPHdQKYc/maxresdefault.jpg | | | | | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Дене шышықтыру Міндеттері:** Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау.  **Мақсаты:** Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, доптысоғабілушеберліктерін бекіту**. Қимыл-қозғалыс ойыны:**  **«Асық кімде?»** – малдас құрып отырып, асықты бір-біріне беру. Денелерін түзу ұстауларын қадағалау.  Малдас құрып шеңбер бойы отырады. Асықты бір-біріне жылдам береді. Жүргізуші асықты алып алуға тырысады. | | **Музыка Міндеттері:**Музыкалық шығармаға өзінің  қатынасын білдіру.Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының  элементтерін орындау.Балаларды  ойынарқылыұйымшылдыққа,достыққа  тәрбиелеу. **Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын  дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен  динамикасын дәл беру.  **Музыка тыңдау:**  «Желтоқсан» (П. Чайковский)  **Ән айту:**  «Шырша әні» (К. Қуатбаев)  «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)  Б. Дәлденбай) | | | | | | | **Денешынықтыру**  **Міндеттері:**малдас құра отырып,ұсақ тастарды (асықтарды)лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету.  **Мақсаты:** Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. Тепе-теңдік – гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүру. (3 рет) Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру.  **Ойын:үшінші артық.**Ортадан бір бала шығып, бір баланы таңдап қуады, қашқан бала бір баланың артына үшінші бала болып тұрады. | | | **Музыка Міндеттері:**  Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде  айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру.  Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда  жеке немесе кішігірім топпен ойнау. **Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын  дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен  динамикасын дәл беру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  **Ойындар, хороводтар:**  «Айналмалы дөңгелек»  («Дидактикалық ойындар» жинағы) **Ән айту:** «Шырша әні» (К. Қуатбаев) | | | | | | | | **Шығармашылық бейнелеу.Міндеттер:**  балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз  жұмысының нәтижесін бағалу;  **Мақсаты:** балаларға салтанатты шерулердің мәнін  түсіндіру, мерекелер туралы білімдерін одан әрі жетілдіру,  көркемдік талғамдарын дамыту.  Балалар, біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы. Мынау – Мемлекеттік  Елтаңбамыз. Ондағы басты белгілер қандай? Олар нені  байқатады? (Елтаңба туралы мәліметтерді түйіндеп айтады). Қазақстан Республикасының  тәуелсіздік алған күні – 16 желтоқсан**.** | |
|  | | |  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  |
| **Баламен жеке жұмыс** | | | Қазақ тілі. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. . – Нұр-Сұлтан – бас қала. – Нұр-Сұлтан – әдемі қала. – Нұр-Сұлтанда көшелер кең. – Нұр-Сұлтанда биік үйлер көп. | | | | | *Шығармаш.іс-әрекет.Қол дағдыларын дамыту.Суретті бояту,Ел рәміздерін бояту,сұрау.* | | | | Матем.нег. Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету,жаттықтыру. | | | Көркем әдебиет.Тәуелсіздіктуралы түсіндіру.Отан туралы тақпақ жаттату.Мақал-мәтел түсіндіру,Отан туралы. | | | | | | | | Музыка.Әндердің сөздерін тексеру,дұрыс айтпаған сөздерін ,дұрыс айтқызып үйрету. | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз  . | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | | |
|  |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | |
|

**Білім беру ұйымы** Ключи ауылының негізгі орта мектебі

**Мектепалды даярлық** О сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **111-апта** 19 – 23 желтоқсан 2022-2023оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | | **Дүйсенбі** | | | **Сейсенбі** | | | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** | | |
| **Балаларды қабылдау** | | | «Түсті табу» дидактикалық ойыны  Мақсаты: белгілі бір түсті киімдерді табу және атау дағдыларын бекіту | | | | «Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын  Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншуақты, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету | | | | | | «Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны  Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірі мен жансыз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту. | | | | | | Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны  Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту | | | | «Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойын  Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | | |
|  | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | «**Лото» дидактикалық ойыны**  **Мақсат**ы: үлгі бойынша бірдей пәндерді тауып, оларды айту | | | «**Болады-болмайды» доп ойыны**  **Мақсаты**: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту | | | | | | | «**Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты:** пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау | | | | | | **«Маймылдар» ойыны**  **Мақсаты**: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру | | | | «**Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды тану | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | | | Таңғы жаттығу кешені № 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | «Табиғи тісті одан әрі сақтау үшін саған...керек» ойын жағдайлары | | | Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны  Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру | | | | | | | Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау  «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны  Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету | | | | «Кір-қожалақ қыз» драма-ойын  Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл мәнерлілігін дамыту | | | | | | «Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу  Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеттері:** Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу.  **Мақсаты:** «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру.  **Дидактик. ойын: «Суретті жалғастыр».** Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта | | **Сауат ашу**  **Міндеті:** Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға жəне ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру.  **Мақсаты:** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту.  **«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны** – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалық ... ( өрік), жасыл ... (жапырақ), тəтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), əдемі ... (əтеш), жылы ... (етік), | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру.  **Мақсаты:** салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін жетілдіру.**Кім жылдам ?ойыны:**  Таразыдағы ауыр заттарды айтады. Массасы бойынша заттарды қалай салыстыруға болатынын түсіндіреді. | | | | **Сауат ашу**  **Міндеті:** Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту.  **Мақсаты:** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту.  **Дидактикалық ойын** **«Дұрыс көрсет»** Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Мысалы: й, ц, к, е, н, г, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б. Педагог балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жіңішке дауысты дыбыстарға қызыл, жуан дауысты дыбыс айтылса, қара түсті белгілерді көрсетеді. Мысалы: а, о, ұ, ы, ə, ө, е, э, і, у, и, ү, у. | | | | | | **Сауат ашу**  **Міндеті:** . «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту.  **Мақсаты:** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту.  **«Дауыссыз дыбыстан басталатын** **сөз жалға» дидактикалық ойыны** Педагог балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: доп ... (қызыл), бал ... (тəтті), ара ... (сары), етік ... (жылы), ет ... (дəмді), мысық ... (сүйкімді), қыз ... (пысық), алма ...(дəмді), құмыра ...(қызыл), ата ... (еңбекқор), қазан ...(қара), жүзім ... (дəмді), ешкі ... (мүйізді), орындық ... (ыңғайлы), ат ... (жүйрік), түйе ... (қоңыр), маса ... (кішкентай), | | |
| **Үзіліс :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| .    **Фонетикалық жаттығулар**  **Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.**1**  **.Баудағы кім?** Ара болсаң, ызыңда  hello_html_m5bca44ea.jpg  **З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж**  Жұмыс істе, тығылма.  - Ара қалай дыбыстайды?  (**з- з-з)** - қатты\жай  **2.Жыланның ысылы**.  Жылан қалай дыбыстайды? Ыс-с—ыс-сссс....    **3.Шалқан**. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «**О...о...о**!» деп таң қалды. | | | | | | | | | ***Артикуляциялық жаттығулар:***  ***Ойын:*« Часы» «Сағат»**  ***Мақсаты:*** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.  Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз. ***• «Сағат»*** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек. ***• «Саңырауқұлақ»*** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. ***«Дәмді тосап»*** ***Мақсаты:*** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. ***Қысқаша сипаттамасы:*** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. ***Әдістемелік нұсқау.***  1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере.  2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.  3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.  4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.  https://img.fruugo.com/product/1/83/138447831_max.jpg | | | | | | | ***Саусақ ойыны:*** https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/01/25/k_5a69e6b118b26/452513_5.png« **Тасбақа»**  ***Мақсаты:*** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.  саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.  **1.Тасбақа**  Тасбақа, тасбақа,  Тас астында тұрады.  Басын баяу шығарып,  Тиіссең кері тығады.  hello_html_m562c0419.jpg  Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту.  **Мақсаты:** заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғымды бекіту.  Балалар **суреттерді қарайды**, не бейнеленгені туралы айтады. -Жүк көліктері туралы не айтуға болады? - Сол жақтағы жүк көлігі ауыр заттарды тасиды. **Кім жылдам?ойыны:-**Оң жақтағы жүк көлігі жеңіл заттарды тасиды. Бір топ (жұп) сол жақтағы жүк мәшинесіне ауыр заттарды, екінші топ (жұп) оң жақтағы мәшинеге жеңіл заттарды тиейді. | | | **Математика негіздері**  **Міндеттері:** «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету;  **Мақсаты:** салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру.  **«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны.** Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән . | | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеттері:** Мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту.  **Мақсаты:** «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру;  «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. | | | | **Қазақ тілі.**  **Міндеттері:**  Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **Мақсаты:** қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  **Ойын: «Ғажайып сөздер»** – Сәлеметсіз бе? – Өтінемін. – Рақмет, рақ-мет. – Кешіріңіз | | | | | | **Көркем әдебиет.Міндеттері:**  Құстар туралы білімдерін бекіту.  **Мақсаты:** Табиғатты қорғауға,өсімдіктер мен құстарға қамқорлық жасауға дағдыландыру  **«Үй құстары» ойыны**.  Ойынның шарты:үй құстарын және олардың пайдаларын толық атай білу. | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ**  **Ойын:***Жүретін саусақтар.*  **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | | | | | | | | https://xn--80azees4a.xn--p1ai/upload/iblock/f79/f79c86638ce7d04117c11922e6dd7451.jpg | | | | | | | | | **Үстел үстінде ойналатын ойындар.**  **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)  **Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар.  **Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Міндеттері:** Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. **:** **Мақсаты:** бөлме өсімдіктерін дұрыс күте білуге үйрету.  1. Топырақты таяқшамен қопсытамыз. 2. Жапырақтарының шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз. 3. Су құямыз. 4. Жапырақтарына су бүркеміз. | | **Қазақ тілі.**  **Міндеттері:**  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  **Мақсаты**:адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.  **Дыбыстық жаттығу** Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш. Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер. Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы. Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер- ғарышкер. Ойын: Кім не істейді? | | | | | | | | **Көркем әдебиет.**  **Міндеттері:**  Ормандағы құстар жайлы,олардың пайдасы туралы айту.**Мақсаты:** Табиғатты қорғауға,өсімдіктер мен құстарға қамқорлық жасауға дағдыландыру.**«Орманқұстары» ойыны.**Ойынның шарты:орман құстарын және олардың пайдаларын толық атай білу. | | | **Қоршаған орта**  **Міндеттері:**  **Міндеттері:**Туған өлке туралы түсінік беру.Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету.  **Мақсаты:**Туған өлкелеріне деген сүйіспеншіліктерін арттыру.  Дана халқымыздың **«Отаның-алтын бесігің**» деген сөзі бар.Өз Отанын сүю,өз ана тілін ардақтау-әрбір азаматтың бірінші міндеті. | | | | | | | **Денешынықтыру.**  **Міндеттері:**  Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын ояту.  **Мақсаты:** Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.  **«Үндемес» ойыны (Тәжік халқының ойыны)**  Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінен екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. | | | |
| **Үзіліс: .** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Психологиялық ойын:**  **Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»**  ***Мақсаты:***Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.  ***Ойын шарты:***  Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. "Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.  https://img-fotki.yandex.ru/get/107473/129574434.c8a/0_21280d_971951d9_XL.png https://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/96/40/king-vector-3649640.jpg https://thumbs.dreamstime.com/b/cartoon-king-walking-beautiful-colorful-illustration-children-66566315.jpg | | | | | | | | | | Аз қимылды ойын:  Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»  Мақсаты: балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.  Ойын шарты:  Мазмұны: Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.  Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуңыншы»! – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.  Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.  Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;  Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;  Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.  Ойынның ережесі: 1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.  2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.  Әдістемелік нұсқаулар.  Бүл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.  Ойын қызықты өтуі үшін ойынныі мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.  Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.  Ойынның педагогикалық маңызы.  Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.  Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үіренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.   https://img.7ya.ru/pub/img/22148/1.jpg https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/369/722/original/boys-and-girls-holding-hands-vector.jpg | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Дене шынықтыру Міндеттері:**Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету.  **Мақсаты:**Жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.  **«Түсіріп алма!»**  Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады | | | | | | **Музыка**  **Міндеттері:**  Шығармалардың  мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйінажырату, әсерлі реңктерін ажырату.  әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл,  ширақ дауыспен  жұмсартып айту.  **Мақсаты:** Дауысы  дамытуға арналған жаттығулардан  әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл  келтіріп орындауға үйрету. Музыка тыңдау:  «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев)  Ән айту:  Ақша қар» (Е. Өміров)  «Шырша әні» (К. Қуатбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Сағат» (Е. Андосов) | | | | | **Денешынықтыру.**  **Міндеттері:**Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту.**Мақсаты:** Өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алу шеберліктерін бекіту.  **«Терек» (Қырғыз халқының ойыны).**  Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. | | | | | | **Музыка Міндеттері:**  Мерекелік  әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл,  дауыспен шумақтардың соңын  жұмсартып айту.  **Мақсаты:** Дауысы  дамытуға арналған жаттығулардан  әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл  келтіріп орындауға үйрету.  Музыка тыңдау:  «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев)  Ән айту:  Ақша қар» (Е. Өміров)  «Шырша әні» (К. Қуатбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Сағат» (Е. Андосов) | | | | **Шығармашылық бейнелеу**  **Міндеттері:** балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу; Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін арттыру;  **Мақсаты:** балаларға салтанатты шерулердің мәнін түсіндіру. Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру.  «Отшашау» балалар орындарынан тұрып, қолдарын жоғары көтеріп отшашуды бейнелейді, қолдарын жоғары көтеріп, саусақтарын шашыратып отшашуды бейнелейді.  Кел, Жаңа жыл! Аспан жерге төгеді Ақ күмісін уыстап. Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. | |
| **Баламен жеке жұмыс** | | | **Кім жылдам?ойыны:-**Оң жақтағы жүк көлігі жеңіл заттарды тасиды. Бір топ (жұп) сол жақтағы жүк мәшинесіне ауыр заттарды, екінші топ (жұп) оң жақтағы мәшинеге жеңіл заттарды тиейді. | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
|  | | |  | | | | | | ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар****:*«Құстар» (Т. Ломова)жасап үйрету. | | | | | .**«Орманқұстары» ойыны.**Ойынның шарты:орман құстарын және олардың пайдаларын толық атай білу. | | | | | | **Ойын: «Ғажайып сөздер»** – Сәлеметсіз бе? – Өтінемін. – Рақмет, рақ-мет. – Кешіріңіз | | | | Бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  |  | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Ключи ауылының негізгі орта мектебі

**Мектепалды даярлық** О сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** V**1-апта** 26 - 30 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | **Сейсенбі** | | | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | **Бейсенбі 01.12** | | | | | | **Жұма 02.12** | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны  Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу | | | «Төртінші артық» дидактикалық ойыны  Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру | | | | | | | | | Жаңылтпаш  «Сіз бізді іздемеңіз ана:  Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз»  Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету | | | «Табиғат және адам» дидактикалық ойыны  Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ | | | | | | | | | | | «Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны  Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | | | | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | «Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы) | | | «Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру | | | | | | | | | «Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы)  әңгімелесу | | | «Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу  (таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы) | | | | | | | | | | | «Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | | **Таңғы жаттығу кешені № 8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеттері:** : «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету.  **Мақсаты:** «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру.  **«Айырмашылығын тап».** Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек | | | | **Сауат ашу.Міндеті:**  Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.  Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.  **Мақсаты:**дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын жетілдіру.  **«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны** Педагог дыбыстарды айтады, ал балалар дыбысқа тиісті түстерді көрсетеді (қызыл, көк). Сөздермен жаттығулар. «Бірінші дыбысты анықта» дидактикалық ойыны –Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтасыңдар. Мысалы: ана(а), əке(ə), етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е). | | | | | | | | **Математика**  **Міндеті:**«+», « – » таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту.  **Мақсаты:** «бүтін және бөлік» туралы ұғымын бекіту.  **«Қай сан жоғалды?» дидактикалық ойыны.** Таныс цифрдан сандық қатар құрылады. Балалар көздерін жұмған кезде, бір сан алынады (түн). Балалар сандарға қарап, қай сан жоғалғанын айтады | | | | **Сауат ашу.Міндеті:**  Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.  **Мақсаты:** сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.  **«Кім білгіш?» дидакикалық ойыны** Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. | | | | | | | **Сауат ашу.Міндеті:**  Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.  **Мақсаты:** сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.  **«Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны** Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бə... т.б | | | | |
| **Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.  Ағайынды аралар.  Ағайында арарармыз,  Еңбек үшін жаралғанбыз.  -з-з-з-з-з  Шырын іздеп күні бойы  Гүл бақшаны аралаймыз  -з-з-з-з-з  (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)  Жаман ара  Қалмай ұшып соңынан,  Ара қуды Мұратты.  -з-з-з-з  Шағып алып қолынан,  Досымызды жылатты.  -у-у-у-у  (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал) | | | | | | | | | | | https://1.bp.blogspot.com/-iLYr51hvsa8/XeYeeS5XFdI/AAAAAAAAC0A/mCCQhhI0ugAsAwdHAJFl4boHSpJXl9pUACPcBGAYYCw/s1600/maychi.jpg https://w7.pngwing.com/pngs/272/117/png-transparent-bucket-ball-2-kick-balls-balls-bounce-ball-game-sports-throwing.png  **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0fa7/0012248e-28ecc775/hello_html_m31de11d7.jpg** | | | | | | | | | | | | **Ойын: *«Допты қуып жет»***   **Мақсаты:**  Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  **Ойынның шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын. | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Математика**  **Міндеті:** Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.  **Мақсаты:** салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігінбекіту.**Ауыр, жеңіл ойыны:**  Алдымен педагог сол жақтағы суретте не зат ауыр екенін, таразының табақшасы қалай орналасқанын түсіндіруді сұрайды (балалар алақанда көрсетеді). Содан кейін оң жақ суреттегі таразының орналасуына назар аударылады. - Таразының бос табақшасындағы зат қандай болуы тиіс? (жеңіл). | **Математика**  **Міндеті:** Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынастын анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру.  **Мақсаты:** «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.  **Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»** Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды. | | | | | | | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеттері:** : 2. Әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.  **Мақсаты:** «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру  Отан – оттан да ыстық. – Балалар, қыс мезгілінің қандай ерекшеліктері бар?  Қыста ғана болады,  Ұстасаң қолың тоңады.Қар. | | | | | **Қазақ тілі.Міндеттері:**  Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру.  **Мақсаты**: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен  сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  ортамен таныстыру.  **у. Ойын «Кім көп біледі?»**  Мазмұны: балалардың әрбір айтқан сөз, сөйлеміне фишка беріледі. Соңында фишкалар  саналып, жеңімпазды анықталады.  – Қандай мамандықтарды білесіңдер? (Ғарышкер, құрылысшы, сатушы, дәрігер).  – Балабақшада кімдер жұмыс істейді? (Тәрбиеші, аспаз, мейірбике т.б) | | | | | | | **Көркем әдебиет.Міндеттері:**  Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлейоқи отырып,  көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға  үйрету.  **Мақсаты:** Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге  дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі өлең  екенін бекіту. **Кім жылдам жауап береді?**ойыны: - Суретте балалар не істеп жатыр деп ойлайсың?  - Әр балаға ат қойып, олардың немен айналысқанын әңгімеле.  - Балалардың көңіл күйі қандай?  - Жаңа жылды қарсы алу үшін шыршаға қандай ойыншықтар дайындайды? | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Саусақ ойындары***  **Ойын:*Су толтыру.***  **Мақсаты:**Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.  **Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.  **Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады. | | | | ***Саусақ ойыны:******Жүретін саусақтар.***  **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | | | | | | | | | | | | | | **Дидактикалық ойын:**  ***«Домино»***  **Мақсаты:** «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.  **Ойын шарты:** Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  **Қажетті құралдар**: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Қоршаған ортамен таныстыру. Міндеттері:** Туған жерлеріңнің  көрнекті жерлері ,табиғаты туралы білімдерін бекіту.**Мақсаты:**Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету.  **Дана халқымыздың «Отаның-алтын бесігің»** деген сөзі бар.Өз Отанын сүю,өз ана тілін ардақтау-әрбір азаматтың бірінші міндеті | | | | | | | **Қазақ тілі.**  **Міндеттері:**  Сыпайылықты білдіретін сөздермен  сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде  қолдана білуге дағдыландыру.  **Мақсаты:** қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен  сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»  – Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс?  Апаң сенің базардан  Алма сатып әкелді.  Ең үлкенін, жақсысын  Саған таңдап әперді.  Не деп айтып жеу керек?  «Рақмет, апа!» – деу керек. | | | | **Көркем әдебиет.**  **Міндеттері:**  Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей  оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен  жаттату,  **Мақсаты:** Жаңа жыл туралы түсініктерін кеңейту.  **Дидакт. ойын: «Кім жылдам?»**Ойын шарты: екі үлкен шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны ойыншықтармен безендіру. Қай топ тез безендірсе, сол топ жеңімпаз атанады. | | | | **Қоршаған ортамен таныстыру.**  **Міндеттері:**  Жанды табиғат бұрышын мекендеушілер, оларға күтім жасау жолдарымен таныстыру. **Мақсаты:** табиғат бұрышын мекендейтін жануарлар тіршілігіндегі ерекшелікті білу, оларға күтім жасай алу.  – Аквариумда оларға суқоймаларындағыдай жағдай жасалған. – Балықтарды қалай күту керек? Аквариумда не болуы тиіс? – Құм, ұсақ тастар, балдырлар. – Балдыр не үшін керек? – Балдыр таза оттегі бөледі **.** | | | | | | **Денешынықтыру. Міндеттері:** Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру.**Мақсаты:**Баланың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру және адамгершілікке, экологиялық  мәдениеттілікке тәрбиелеу.  **«Тастар» ойыны**  «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру.  Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады. | | | | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Гүлдерді күтеміз»ойыны**  **Мақсаты:**балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.  **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету.  hello_html_2f631040.jpg | | | | | | | | | | | | ***Қимылды ойын:*«Ту».**  **Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту.  **Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді.Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді.( Тулардың түстері әр түрлі болу керек) | | | | | | | | | | ***Қимылды ойын:***  **«Шұңқырдағы қасқырлар»**  **Мақсаты:**  Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.  **Ойынның шарты:**Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды.(1-1,5 метр)Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек. | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Денешынықтыру. Міндеттері:** 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.**Мақсаты:** Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту.  I. «Қарда жүргіш мәшие»: бір тізбекпен жүреді.  «Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді | | | | | | **Музыка**  **Міндеттері:**  Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату.  **Мақсаты:** Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.  Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру. Педагог ойын шартын түсіндіреді. | | | | **Денешынықтыру. Міндеттері:** Із салынған суреттің үстін басып жүруге жаттықтыруды жалғастыру. **Мақсаты:** Бөрене үстінде төрттағандан еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар». (3 рет)  Ойын шартын естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады.  Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады. | | | | | | | **Музыка:Міндеттері:** Қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру.  **Мақсаты:** Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау. | | | | | | | | | **Шығармашылық бейнелеу**  **Міндеттері:**  Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы –  Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру;  **Мақсаты:** қоршаған ортадағы болмысты елестеу арқылы  сурет салу дағдыларны қалыптастыру. Олардың  сипаттамалық белгілерін байқауға үйрету. Аязатаның  бейнесін салуды үйрету**.Кім жылдам?** **–** Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?  – Қыс мезгілі сендерге неліктен ұнайды?  – Балалар, сендер Аязатаның қалай пайда болғанын білесіңдер ме? |
|  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **Баламен жеке жұмыс** | | | **«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны**. Мұғалім балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, | | | | *Жаңа жыл шыршасына* ***«Шырша****»әнін айтып үйрету.* | | | | | | **Дидактикалық ойын: «Не артық?».** Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады | | | | | | | **Есіңе сақта:**  «Болғың келсе жақсы адам,  Жақсылық жаса әрқашан».  ***Әрдайым жақсылық жасай білуге үйрету.*** | | | | | | | | | **Кім жылдам?** **–** Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?  – Қыс мезгілі сендерге неліктен ұнайды?  – Балалар, сендер Аязатқайдан, қалай келеді? |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымының аты** Ключи ауылының негізгі орта мектебі

**Мектепалды даярлық** О сыныбы

**Балалардың жасы** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 9 – 13 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | | **Дүйсенбі** | | | | **Сейсенбі** | | | **Сәрсенбі** | | | | | | **Бейсенбі** | | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,** **әңгімелесу** | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | | **Д/ойын:** «**Қарап ал**  **да есіңе сақта»**  ***Мақсаты:***балаларды көрген суреттерді есі  не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-  арларының,аңдардын және құстардың жал-  пы аттарын айтқызу.  Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  ***Көрнекіліктер***: үй жануарлары,аңдардың,құстардың суреттері. | | | | **Д\ойын «Ғажайып қоржын»**  **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.  **қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | | | **Д/ойын:«Экологиялық пирамида».**  **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. | | | | | | **Д/ойын: «Зоологиялық домино».**  **Мақсаты:**Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.  **Ойын ережелері:**  Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. | | | | | **Д/ ойын:Не артық?**  **Мақсаты**: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Көрнекіліктер**:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | | Табиғатым тамаша,  Көз тоймайды қараса.  Табиғатты аялап,  Сәлем саған-Жер ана!  Сәлем саған-Нұрлы күн!  Аман-есен болайық,  Бейбітшілік қалайық.  Біз әдепті баламыз,  Біз ерекше баламыз,  Қонақтарды көргенде  Амандасып аламыз. | | | | Табиғат қандай тамаша,  Тоймаймыз біз де тамсана.  Балықтар шіркін жүзеді,  Табиғаттың жыры көп,  Табиғаттың сыры көп. | | | Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | | | | Табиғатқа қамқор боп,  Байлығын біз қорғайық.  Әдепті да, тәртіпті боп,  Жақсылығын қолдайық. | | | | | | | Біз балдырған тең басқан,  Дос құшағын елге ашқан.  Тілегіміз тыныштық,  Ашық болсын көк аспан.  Мықты болсын іргеміз,  Бәріміз де біргеміз. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** -Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану  **Мақсаты** : Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету  –Бүгін қай күн?  –Кеше қандай күн болды?  –Ертең қандай күн болады?  –Бүгін ауа райы қандай?  –Табиғат өзгерістерін атайық  Мақал-мәтелдер:  1.Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты.  2.Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш.  3.Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер.  – Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма?  Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді.  Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді. | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.  **Мақсаты:**сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту.  **«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы**  – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға  бөліңдер.  Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап,  си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам,  те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** санау, салыстыру, санды цифрмен  белгілеу біліктілігін бекіту.  **Мақсаты:** «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.  **Ойын жаттығуы: «Сана»** Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. – Осы карточкалар туралы не айтуға болады? – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**: «Кері іс-əрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту.  **Мақсаты:**сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту.  **«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы**  (Əр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)  –Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр,  т.б.  -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ,  байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.  -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал. | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** . Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.  **Мақсаты:** əр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру.  **«Сөз тізбек» дидактикалық ойыны**  Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала  бір сөз айтып, допты келесі балаға береді.  Мысалы: бақа-алма-алмұрт- темір-рауғаш-шахмат-тал-лақ т.б.  Ойын өстіп жалғасын табады. Сөздегі бірінші дыбыс пен соңғы дыбысты айқынырақ  айтып отыру керек.  – Сөз тізбегін ойнау барысында сендер нені көңіл бөліп тыңдауды үйрендіңдер?  (Дыбыстарды**).** | |
| **Үзіліс:Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**  ***«Допты қуып жет»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.  Ағайынды аралар.  Ағайында арарармыз,  Еңбек үшін жаралғанбыз.  -з-з-з-з-з  Шырын іздеп күні бойы  Гүл бақшаны аралаймыз  -з-з-з-з-з  (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)  Жаман ара  Қалмай ұшып соңынан,  Ара қуды Мұратты.  -з-з-з-з  Шағып алып қолынан,  Досымызды жылатты.  -у-у-у-у  (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал) | | | | | | https://1.bp.blogspot.com/-iLYr51hvsa8/XeYeeS5XFdI/AAAAAAAAC0A/mCCQhhI0ugAsAwdHAJFl4boHSpJXl9pUACPcBGAYYCw/s1600/maychi.jpg https://w7.pngwing.com/pngs/272/117/png-transparent-bucket-ball-2-kick-balls-balls-bounce-ball-game-sports-throwing.png    **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0fa7/0012248e-28ecc775/hello_html_m31de11d7.jpg** | | | | | | | | | | | | **Ойын: *«Допты қуып жет»***   **Мақсаты:**  Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  **Ойынның шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын. | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Математика негіздері**  **Міндеті**: Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру.  **Мақсаты**: «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.  **Ойын жағдаяты**. Әлия мен Сырым печенье пісірді. Олар печеньелерді қораптарға орналастыруға көмек сұрайды. Қораптардың әрқайсысында печеньенің түрлері (пішін) белгіленген. Педагог балаларды печеньені (көлемі шамамен бірдей, түрлі түсті үшбұрыштар, дөңгелектер, сопақшалар, шаршылар 22-кестеде) қораптарға салуға көмектесуге шақырады. Балалар печеньемен жүргізілетін ойынға тартылады.Қандай пішінді печеньелер көп,қандай печенье түрлері аз. | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті** саны бойынша бірдей бөліктердің  арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау.  **Мақсаты:** «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.  «**Геометриялық пішіндерді ата және артық, кем, теңін анықта»** Қалташадан бір үшбұрыш аламыз да сол туралы сұрақтар қоямыз. Енді дөңгелек алып сол туралы да бірнеше сұрақтар қоямыз. Тағы да үшбұрыш алып шығып, пішіндерді санату. Қайсысы артық, қайсысы кем? Сұрақтарын қою. | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету.  Балалардың тілдік қорларын байыту, аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту.  **Мақсаты :** «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету.  .  – "Л" дыбысының буын арасында кездесуі.  Ла-ла-ла – лақ.  Лә-лә-лә – Ләззәт.  Да-да-да – дала.  До-до-до – долана.  Құ-лан.  Құ-лақ.  – Аңызда не туралы айтылған?  – Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді?  – Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен.  – Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады.  Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде  қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру.  **Мақсаты**: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін  жаттықтыру.  **Сөздерді бекітуге арналған ойын: «Ата, көрсет, қайтала»** (мультимедиа арқылы тексеру).  Өткенді қайталауға, сөздерді бекітуге ойын «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы  суреттегі киімді атайды, көршісінде қандай киім екенін сұрайды. Мысалы: Менде шапан  бар. Сенде не бар?  Балалар ата және әжемен коштасады. | | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық-бейнелік мазмұнды баяндау, суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру.  **Мақсаты**: Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  **Есіңе сақта:**  **«Болғың келсе жақсы адам,**  **Жақсылық жаса әрқашан».**  - Өлең қалай аталады, не туралы айтылған?  - Сендерге ұнады ма?  - Жақсы бала деп қандай баланы айтамыз?  - Жаман бала деп кімді айтамыз?  - Сен қандай бала болғың келеді? | |
| **Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ**  **Ойын:***Жүретін саусақтар.*  **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | | | | | https://xn--80azees4a.xn--p1ai/upload/iblock/f79/f79c86638ce7d04117c11922e6dd7451.jpg | | | | | | | | | **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)  **Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар.  **Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің  өздеріне тəн белгілеріне қарай атын атап, тану  қабілетін дамыту.  **Мақсаты**: Балалардың бойында дəрілік өсімдіктердің кейбір  түрлері жəне олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру.  Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге  көмектесетін дəрілер бар. Тек оларды тани білуіміз жəне қолдана білуіміз керек. Адамдар  аңдардың бəрінің шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Əртүрлі  өсімдіктерəртүрлі ауруларға ем. Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан  салат пен щи дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар  бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады жəне шаштың түбін нығайтады. Адамдар  жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда  жəне суық тигенде жақсы көмектеседі. Дəрілік өсімдіктердің көбі орманда, далада,  көгалдарда, су жағасында кездеседі. | | **Қазақ тілі**  **Міндеті :** 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздер мен  сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  **Мақсаты**: қысты киімінің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай  алуға үйрету.  **Қима суреттермен жұмыс. Дидактикалық ойын:** «Қайтала, көрсет».  Педагог киімдерді атайды, балалар сөзді қайталап суретін көрсетеді.  Тақпақ жаттау: педагог киімдерді қайталап, тақпақ жаттауды ұсынады.  Мен естияр баламын,  Өзім кие аламын.  Көйлегімді, күртемді,  Аяқкиім, пәлтемді.  Інімді де үйретем,  Жөн жобамды көрсетем. | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Сурет бойынша әңгіме атау, оларға сипаттама беру.  **Мақсаты:** Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту.  Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  **-** Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Алады ол таранып. | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** өсімдіктердің емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру;  **Мақсаты:** гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тəн белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту.  Есте сақтап қалады: Тəбетің дұрыс болмаса, бақбақ тамырының, асқазаның  ауырса, мыңжапырақтың, суық тисе, киікотының, жөтелсең, өгейшөптің, аяғың күйіп  қалса, сүйелшөптің қайнатпасымен емдейді. Терідегі дақты да сүйелшөп кетіреді.  Тамағың ауырса, дала түймедағымен, жараны қырмызыгүлмен емдейді. Дəрілік өсімдіктерді күн ашықта, таңертең, шық кепкен кезде жинайды.  3. Қалада, жолға жақын жерлердегі өсімдіктерді теруге болмайды. Неге?  4. Өсімдіктерді жинаған кезде езіліп, шырыны шығып кетпес үшін кеңірек себетке салу  қажет.  5.Өсімдіктерді күнге емес, көлеңкеге қойып кептіреміз.  6. Жинаған кезде өсімдіктерді басуға, тамырымен бірге жұлуға, біткенше жинауға  болмайды. | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.  **Мақсаты:** Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету.  **«Пингвиндер» ойын-жаттығуы**  Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді. | | |
| **Үзіліс: . Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен»ойыны** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Еліктеу ойындары:** “Кім жақсы айтады”  **Р-р-р-ррр Ы-ы-ыы-ыыы** | | | | | | ***Гүлдерді иіскейік.*** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. | | | | | | | ***Ойын: «Өзен»***  **Кішкене өзен арқылы.**  **Мақсаты:** **б**алаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.  **Көрнекіліктер:**тақтай,жіп. **Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Білек пен тізелерімен таянып еңбектеу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру.  **Мақсаты:** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін,  бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.    **«Ыстық елдің жануарлары»:**  Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді.) Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады).  Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.)  Май-май-май – маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады). | | | **Музыка**  **Міндеті:** Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа  тәрбиелеу.  **Мақсаты** : Музыка тыңдай отырып сол  музыканың мағынасын ұғынуға үйрету.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева**).  Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбаңдап жүреді.  **Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов).**  - Бесік жыры қалай орындалады?  - Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады?  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  **Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев).**  **Көлеңке»** (К. Қуатбаев).  Педагог **ойын** шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен тұрады | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру.  **Мақсаты:** Қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білулерін дамыту.  **«Кім алысқа секіреді?» ойын-жаттығуы.**  Екі сапқа тұрады. Екі аяқтарымен бір мезгілде итеріліп секіреді. Қолдарын ширақ сермейді. Барынша алысқа секіруге тырысады.  Алдымен топ болып секіру (алдымен итеріліп, сонан соң аяқтарын түзу алдыға созу) шеберліктерін (машықтарын) бекіту. | | | | | | **Музыка**  **Міндет: і**Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа  тәрбиелеу.:  **Мақсаты:** Мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол  музыканың мағынасын ұғынуға үйрету.  **Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев).**  Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен тұрады.  Педагог топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады.  Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді.  Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.  **Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов).**  **-** Бесік жыры қалай орындалады?  - Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады?  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев). | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:** балаларды қазақтың қонақжайлылығымен  таныстыру;  **Мақсаты:-** қазақтың дастарқаны, қонақ күту рәсімі туралы  түсініктерін жетілдіру. Іс-әрекет барысында өз ойын  толық жеткізе әңгімелеу арқылы тілін дамыту. |
| Дастарқанды бір түсті бояумен салайық. Көркем сөз: Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ наны, Кең пейілді, арайлы, Осы жерден тарайды. Педагог дастарқанды әшекейлеу жолдарын көрсетеді, салып түсіндіреді. Өрнектерді салу жолдарын көрсетеді. – Тік төртбұрышты дастарқанның шеттеріне, бұрыштарына, ортасына түрлі түсті «қызғалдақ», «қошқармүйіз» өрнектерін үйлестіре салайық. |
|  | | |
| **Баламен жеке жұмыс** | | | Мақал-мәтелдер:  1.Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты.  2..Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер. | | | | **Дидактикалық ойын:** «Қайтала, көрсет».  Педагог киімдерді атайды, балалар сөзді қайталап суретін көрсетеді. | | | | *Сурет бойынша әңгімелетіп айтқызып үйрету.* | | | | | | **Сөздерді бекітуге арналған ойын: «Ата, көрсет, қайтала»** Өткенді қайталауға, сөздерді бекітуге. | | | | | **«Пингвиндер» ойын-жаттығуы**  Екі тіземен допты қысып алып жүруді үйрету. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | |
|
|  | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Ключи ауылының негізгі орта мектебі

**Мектепалды даярлық** О сыныбы

**Балалардың жасы** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **II-апта** 16 – 20 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | **Сейсенбі** | | | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | | **Жұма** | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Д/ойын:«Ғажайып қоржын»**  **Мақсаты:** Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  **қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | | | | **Д\ойын«Бұл қай кезде болады»**  **Мақсаты:** Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.  **Қажетті құралдар:** Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет | | | **Д/ойын:« Өз жұбыңды тап»**  **Мақсаты:** Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.  **Қажетті құралдар:**  Цифрлар бала санына | **Д/ойын:«Қателесіп қалма?».**  **Мақсаты**: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.  **Қажетті құралдар:**  текше | | Д/ ойын:  «Гүл шоғын құрастыр».  Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.  Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету. | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 9 | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | Жер-Ана, сағанмыңалғыс,  Сыйлайсыңбізгеқуаныш.  Жазда, күзде, қыста да,  Көркемсің көктем тұста да! | | | | Көк аспанда күнкүлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін.  Көк аспанда күн күлсін,  Жерге ұдайы нұр құйсын.  Көк аспанда күн күлсін,  Ұл қолында ту жүрсін.  Қыз қолында гүл жүрсін,  Көк аспанда күн күлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін. | | | Күндей жадырап,  Айдай арайлап,  Жұлдыздай жарқырап,  Судай мөлдір таза көңілмен  Бүгінгі күнді бастайық. | Жарқырап,күн де ашылды  Айналаға гүл шашылды.  Қайырлы күн!  Біз көңілді баламыз!  Қайырлыкүн! Бізсүйкімдібаламыз | | Армысың шапағатты Күн-Ана!  Армысың қайырымды Аспан-Ана!  Армысың мейірімді Жер-Ана!  Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті** : Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.  **Мақсаты : «**Ж» – «Ш» дыбыстарын таныстыру.  **«Торғайлар мен мысық» ойыны.** Мұғалім – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады.  Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып  жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған  «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді**.**  М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін.  Әңгімені мәнерлеп оқиды.  **Жаңылтпаш айту.**  Жоғалды бес шыбыш,  Жоқ әлі еш сыбыс.  Жоқ әлі еш сыбыс,  Жоғалды бес шыбыш.  (Қ.Мырза Әли) | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**: Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту жəне сызбамен белгілей  алу дағдыларын бекіту.  **Мақсаты** : өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау.  **«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны.**  1.Тəрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (ыдыстар).  2. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар)  3. Күрте, пальто, тон, плащ – ... (киім).  4. Құлақшын, қалпақ, малақай – ... (баскиім).  **«Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)**  – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала  допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта  алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.  Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету.  **Мақсаты :** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. «**Кім жылдам ойыны».**  1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады.  Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері  санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз.  Сурет бойынша:  - Қандай вагондардың нөмірі жоқ? | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.  **Мақсаты:** балалардың білімін бекіту.  **«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны**  – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер,  қанша буын атасындар.  – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.  –Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп  отырады.  –Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.  Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды**.**  **«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы**  **–** Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға  бөліңдер.  Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам. | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету.  **Мақсаты:** дыбыстық талдау жасауды меңгертуді жалғастыру.  **«Артығын тап» ойыны.**  1. Бас, қол, көз, қас, тас. (тас)  2. Алма, алмұрт, шие, бие. (бие)  3. Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус)  4. Пияз, қияр, қызанақ, сəбіз, жүзім. (жүзім)  5. Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе)  **«Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы**  – Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен  аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді.  Мысалы: қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зəкір – рауғаш – шопан - нан - нақыл – лақ  – қала – алма – алтын – нар – нəзік – кəмпит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.  **«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы**  Мұғалім сөз ойлап айтқан балаларға жұлдызша беріп отырады, кімде көп жұлдызша  болса, сол жеңімпаз атанады. | | |
| **Үзіліс :** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Саусақ ойындары***  **Ойын:*Су толтыру.***  **Мақсаты:**Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.  **Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.  **Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады. | | | | | | | | ***Саусақ ойыны:******Жүретін саусақтар.***  **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  **Міндеті**: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру.  **Мақсаты** : 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.  **Ойын жағдаяты**. Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады. Мұғалім балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Мұғалім басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды . | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті** :Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету.  **Мақсаты** : 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.  **Вагондармен көрініс ойнатылады**. Мұғалімвагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді. Сонымен  10 – 1 = 9  9 –1 = 8  8 – 1 = 7  7 – 1 = 6  Натурал сандар қатарын (немесе сызықшаны) көрсетуіне болады. Одан кейін педагог вагондардың бір-бірден туннельден шығып жатқанын хабарлайды. Біз оларды қалай санаймыз? | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті :** сұраққа жауап беруге үйрету,дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту.  **Мақсаты :** «Ж» – «Ш» дыбыстарын жаттықтыру айтқызып..  **Дидактикалық ойын: «Не жақсы, не жаман?»**  Ойын шарты: Берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып көрсету керек.  **Жаңылтпаш айту.**  Жоғалды бес шыбыш,  Жоқ әлі еш сыбыс.  Жоқ әлі еш сыбыс,  Жоғалды бес шыбыш.  (Қ.Мырза Әли)  Санайды.  Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді  қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету.  **Мақсаты :** заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде  қолдануды дағдыландыру.  **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта»**  – Тазалықты....... (сүйеміз) .  – Сабын, жөкемен...... (денемізді жуамыз).  – Сүлгімен..... (денемізді сүртеміз).  – Тарақпен .... (шашымызды тараймыз).  **Ойын жаттығуы:** «Не үшін керек?»  Педагог суретті көрсетіп, олардың аттарын айтады және сұрақ қояды.  – Мынау – қол. Қол не үшін керек?  Балалар әр дұрыс жауап үшін бір фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып,  жеңімпаз анықталады | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Мейірімділікке адамгершілікке тәрбиелеу.  **Мақсаты:** Ертегі кейіпкерлерінің іс - әрекетіне назар аудара отырып, ертегіні түсінуге қабылдауға сезінуге жетелеу және де түстерді, пішіндерді ажырата білуге үйрету.  Балалар ертегі сіздерге ұнады ма?  Балалар: Ұнады.  Бұл ертегіде қандай кейіпкерлер бар?  Балалар: Ата, әже, тауық, тышқан.  Қандай тауық?  Балалар: Шұбар тауық.  Шұбар тауық қандай жұмыртқа салады?  Балалар: Алтын жұмыртқа, ақ жұмыртқа.  Ал жұмыртқадан не шығады?  Балалар: Жұмыртқадан балапан шығады.  **Жұмыртқа салу ойыны:**Жұмыртқада берілген сұрақтарға жауап береміз.Сұрақтарға жауап берсе , тауықтың астына жұмыртқа салады. | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын:**  ***«Домино»***  **Мақсаты:** «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.  **Ойын шарты:** Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  **Қажетті құралдар**: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар. | | | | | | | **«Сүйікті қаламызға саяхат»**  **Мақсаты**:Туып -өскен қаласы туралы білімдерін бекіту;үлкендер еңбегі,автокөліктер.  **Ойынның барысы**:Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп,карточкаларды таратады.Содан соң қаланың көрікті жерлері,үлкендер еңбегі,автокөліктер туралы әңгімелеуге тапсырма береді.Балалар қолдарындағы карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жіңішке жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Қыстыкүні қар тоқтатудың пайдасын меңгерту.  **Мақсаты:** Балалардың қыс мезгілінде орындалатын еңбектің бір түрі қар тоқтату туралы түсіндіру.  **«Қар кесек» ойыны.**  **-**Қыстыгүні көше мен аулалардың қарын күреп тазалау, ал ауылда егістік алқаптарында қар тоқтату жұмыстары жүргізіледі. Қала көшелерінде машиналардың жеңіл әрі жылдам жүруі үшін адамдар арнайы машиналармен қарды күреп тазалайды. Құрғақшылық жиі кездесетін аймақтарда қар тоқтату әдісі қолданылады. Қар тоқтату – топырақта ылғалдық біршама қорын жинап, егіс өнімділігін арттыратын жұмыс түрі.  Қар күреу, қар тоқтату, құрғақшылық, ылғал | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті :** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде  қолдана білуге үйрету.  **Мақсаты:** дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.  **Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?»**  – Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз.  Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері.  Жаңа сөздермен таныстыру.  **Дидактикалық ойын: «Мұрын, мұрын, мұрын....»**  Мұрын, мұрын, мұрын – бас.  Мұрын, мұрын, мұрын – қол.  Мұрын, мұрын, мұрын – аяқ.  Балаларды шатастырып, басқа дене мүшелерін көрсетуге болады.  Тақпақты жаттау.  Не үшін?  – Екі көзің не үшін керек?  – Жақсыларды көру үшін.  – Екі қолың не үшін керек?  – Елге көмек беру үшін.  – Құлақ деген не үшін керек?  – Ақыл-кеңес тыңдау үшін.  (Қадыр Мырза Әли) | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Мейірімділікке адамгершілікке тәрбиелеу.  **Мақсаты**: Ертегі арқылы балалардың сөйлеуін тілдерінің дұрыс жетілуіне ықпал ету. Ертегі кейіпкерлерінің іс - әрекетіне назар аудара отырып, ертегіні түсінуге    **«Бөлігін тап» ойыны.**  Балалар жұмыртқаның бөлігін тауып құрастырады.  - Балалар біз нені құрастырдық? (Жұмыртқаны)  - Жұмыртқаның түсі қандай? (Ақ)  - Пішіні қандай? (Сопақша)  - Енді жұмыртқаның бөлігінің түсін айтамыз.  Балалар жұмыртқа бөлігінің түстерін айтады. Құрастырып болған соң жұмыртқаны шұбар тауыққа береді. Шұбар тауық ризашылығын білдіріп рақмет айтады.  Балалар бүгін бізге шұбар тауық қонаққа келді, ал біз қонаққа құрмет көрсетуіміз керек. Ал сендер білесіңдер ме тауық не жейді?  Балалар: Дән жейді.  Қандай дәндерді жақсы көреді?  Балалар: Тарыны жақсы көреді. | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Қысқы еңбектің пайдасын түсіндіру арқылы еңбексүйгіштікке баулу.  **Мақсаты:** Қыс мезгілінде орындалатын еңбектің бір түрі қар тоқтату туралы түсініктерін толықтыру.  **-«Еңбек»туралы мақал жатттау.**  **«**Еңбек етсең-ерінбей,  Тояды қарның тіленбей»  **«Артығын тап» ойынының шарты:** суреттен еңбек құралдарын тауып, оларды қоршап сызады. Артық заттарды тауып айтады.  Заттардың не үшін артық екенін айтып дәлелдейді.  **Көркем әдебиет**  **Міндеті: -** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу  **Мақсаты**  Кейіпкерлердің іс-əрекетіне өз пікірін айта білуге баулу  Педагог қорапшаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсыңдар?  –Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма?  –Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз.  Ертегі – əдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады  Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  –Ертегі қалай аталады?  –Кедей қайда барды?  –Балта қайда түсіп кетті?  –Балта не үшін қажет?  –Диірменші қандай балталар ұсынды?  –Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді?  –Бай не істеді?  –Ертегі қалай аяқталды? | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Өзіне, өзгелерге, қоршаған ортаға деген қамқорлық, батылдық пен тәртіптілік туралы түсініктерін кеңейту.  **Мақсаты:** Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу.  **«Секектегіш» ғаламшары.**  Бұл ғаламшарда балалар секіріп жүреді. Екі аяқтап биіктігі 20-30см заттардан аттап секіру.  «Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. **«Сиқырлы ғаламшар»** – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. | |
| **Үзіліс: . Жүгіруге арналған ойындар**  **«Торғайларп мен мысық»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Птички и кошка (II младшая группа) - Мой детский сад** | | | | **Оригинал - Схема вышивки «Кот и воробей» - Автор «vesnyshka63» - Авторы -  Вышивка крестом** | | | | | | Ойын: «Торғайлар мен мысық»  Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  Шарты:Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді) | | | | |
| Сюжетные игры для детей четвертого года жизни | | | | Подвижные игры &quot;Перелет птиц&quot;, &quot;Птица и птенчики&quot;, &quot;Птички в гнездах&quot; -  забавы для сплочения коллектива | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті** : Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру.  қабілеттерін дамыту.  **Мақсаты:** Қозғалыс міндеттерін шешуде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін қалыптастыру  II. **«Қатып қал!» ойын жаттығуы**. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.  **«Пингвиндер» ойын-жаттығуы**  Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді. | | | **Музыка**  **Міндеті** : Сезіммен, ырғаққа сәйкес,ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді  анық және таза тыныс алып, бастап айту.  **Мақсаты**: Музыкалық-ырғақты қимылдарды  бірге жасау дағдыларын қалыптастыру.  Музыка тыңдау:  «Ақ әжем» (К. Қуатбаев)  Ән айту:  «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)  «Екеуміз әйбат баламыз»  (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Сағат» (Е. Андосов)  Билер:  «Полька» эстон халық биі  Ойындар, хороводтар:  «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Янка» беларусь халық биі | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуін қалыптастыру**.**  **Мақсаты :**Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру.  **«Дегелек» жаттығуы.**    Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұру.  Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алшақ бас!».**  Нұсқау – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. | | | **Музыка**  **Міндеті:** Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін  және нақты ауыстыра отырып орындау.  **Мақсаты**: Мақсаты: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов).**  Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды.  Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев).  - Әнде кім туралы айтылып отыр?  - Ән қандай көңіл күйде жазылған?  Әжелерің сендерді қалай еркелетеді?  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай).  Әннің мәтінін балаларға түсіндіріп, әуенін үйрету. Ән айту кезіндегі ережелерді еске түсіріп, бір-бірін тыңдай отырып, қатты айғайламай, мәнерлеп айту.  **Ойындар, хороводтар**: «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев). | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:** балалардың қайың ағашы туралы білімдерін  Арттыру.  **Мақсаты:** серуен кезіндегі бақылаудан кейін алған  әсерлерін суретте бейнелеу. Қыстағы жапырақсыз аққайың  бейнесін бере білуді үйрету**.**  **Жұмбақ шешу:**  Аяғы жалғыз,  Қолы сансыз.  Ол не?  **–** Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?  – Біз қандай белгілерге қарап қыстың келгенін байқаймыз?  – Қыста ағаштардың күйі қандай болады?  – Мына суретте не көріп тұрсыңдар?  – Айнала неге оранған?  – Балалар, қыстағы ағаштардың күйі осындай. Жапырақтары түсіп, бұтақтары ғана  қалады. Қар жауғанда қардан тон киеді.  Топтық жұмыс | |
|  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
|  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| **Баламен жеке жұмыс** | | **«Пингвиндер» ойын-жаттығуы**  Екі тіземен допты қысып алып жүру | | | | **Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?»**  – Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз.  Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері. | **«Бөлігін тап» ойыны.**  Балалар жұмыртқаның бөлігін тауып құрастырады.  - Балалар біз нені құрастырдық? (Жұмыртқаны)  - Жұмыртқаның түсі қандай? (Ақ)  - Пішіні қандай? (Сопақша)  - Енді жұмыртқаның бөлігінің түсін айтамыз | | | **«Артығын тап» ойынының шарты:** суреттен еңбек құралдарын тауып, оларды қоршап сызады. Артық заттарды тауып айтады. | | | **Жұмыртқа салу ойыны:**Жұмыртқада берілген сұрақтарға жауап береміз.Сұрақтарға жауап берсе , тауықтың астына жұмыртқа салады. | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | | |
|  | | |  |  |  | | | | |
|  | | | | |  | | |  |  |  | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограмма Білім беру ұйымы :Ключи ауылының негізгі орта мектебі**

**Мектепалды даярлық О сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 23– 27 қаңтар 2022-2023 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | | | Дүйсенбі | | Сейсенбі | | | | Сәрсенбі | | | | Бейсенбі | | | Жұма | | |
| Балаларды қабылдау | | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану. | | **Ата-аналармен әңгіме**: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру. | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну. | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | | | **Қимылды ойын** «Ұшты-ұшты» **Мақсаты:** Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. **Қоршаған ортамен таныстыру** | | **Сюжеттік ойын** «Мен дәрігер боламын» **Мақсаты:** Балалар бір -бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. **Сөйлеуді дамыту** | | | | **Үстел-үсті ойын** «Әдемі үйшік» **Мақсаты**:Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады **Құрастыру** | | | | **Сюжеттік ойын** «Шаштараз» **Мақсаты:**Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. **Көркем әдебиет** | | | **Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі»**  **Мақсаты:** Сандарды тура және кері санай білуге үйрету **Математика негіздері** | | |
| Ертеңгілік жаттығу | | | Таңғы жаттығу кешені № 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ) | | | **Д/ойын:«Ғажайып қоржын»**  **Мақсаты:** Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  **қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | | **Д\ойын«Бұл қай кезде болады»**  **Мақсаты:** Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.  **Қажетті құралдар:** Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет | | | | **Д/ойын:« Өз жұбыңды тап»**  **Мақсаты:** Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.  **Қажетті құралдар:**  Цифрлар бала санына | | **Д/ойын:«Қателесіп қалма?».**  **Мақсаты**: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.  **Қажетті құралдар:**  текше | | | | | **Д/ ойын:**  **«Гүл шоғын құрастыр».**  **Мақсаты**: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.  **Ойынның ережелері.**Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету. | | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ | | | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.  **Мақсаты:** Дыбыстық талдау жасауды үйрету.  **Дидактикалық ойын:**  **«Қай мезгілде ойнаймыз?»**  Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай  мезгілде ойнайтынын айту. | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату.  **Мақсаты:** төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды түсініктерін.  **«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы.**  Мұғалім балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін,  дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек.  Мысалы: қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тəтті), кітап ... (қызық),  шалбар ... (қалың), су ... (суық), домбыра ... (кішкентай). | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту.  **Мақсаты:** теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру**.Дидактикалық ойын: «Жете ме?»-** Суреттегі қонжықтар көңілсіз сияқты. Балалар қараңдаршы, мына жерде неше қонжықты көріп тұрсыңдар? Санайықшы, төрт қонжық.Ал мына бөшкелерді санайық, нешеу екен?- Бөшкелер үшеу.Қонжықтардың әрқайсысына бөшкенің жеткен жетпегенін қайдан білеміз?- Қонжықтарға бөшкелер жетті ме?- Олар бірдей болу үшін не істеу керек?Тағы бір бөшке керек.- Қайсысы көбірек: қонжықтар ма, әлде бөшкелер ме?- Бірдей болды**.** | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап  беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру  **Мақсаты:** төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды түсіндіру..  **«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы.**  Балалар мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді  айтасыңдар.  Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы,  шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш..тар, бақта..шы, береке...лі, күлкі...лі,  күнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы. | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру.  **Мақсаты:** дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. **«Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы**  – Мен сендерге қатаң дауыссыз, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер  айтамын, сендер қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, партаны бір ретжұдырықтарыңмен ұрасыңдар, ал ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, бір рет  шапалақ ұрасыңдар.  –Мысалы: парта, ферма, бидон, вагон, кітап, Камшат, гүл, ғалым, қайшы. | | |
| Үзіліс: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Қимылды ойын:  « Күн мен түн »  Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  Ойын мазмұны:  Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. | | | | Қимылды ойын:« Көги-гөк »  Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  Ойын мазмұны: Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап:  Гөк, гөк, көги көк,  Гөк, гөк, көги гөк.  Гөк, гөк, көги гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді.  Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады.  Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді.  « Кемпір»  Әлгің қайда?  Қалды сайда!-деп сұрайды.  Балалар бәрі бірдей.  Әлгің қайда?-  Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің біріңді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді. | | | | | | | | Қимылды ойын:  « Аққу-қаздар »  Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.  Ойын мазмұны: Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.  Бақташы: Қаздар, қаздар, қаңқылдап,  Барасыңдар қай жаққа.  Қаздар: Айна көлі жалтылдап,  Жатқан жасыл аймаққа.  Бақташы: Біздің жерге түсе кет,  Түсіп сусын іше кет.  Қаздар: Сіздің жерге түсеміз  Түсіп сусын ішеміз.  Бақташы: Болсын онда жол жайлы!  Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,  Жолды тосып тұр сұр қасқыр.  Бақташы: Олай болса, қалаған,  Жақтарыңа бар аман.  Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** 10-ға дейін тура және кері санауды  жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.  **Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.  **Ойын: «Қалт етпей қағып ал, Жауабын тауып ал».**  Шарты: Балалар дөңгелене турады. Ортада турған мұғалім: «Қалт етпей қағып ал, жауабын тауып ал»,«5 көршілері» - деп бір балаға допты лақтырады. Допты қағып алған бала «4 пен 6» деп, допты мұғалімге қайтарады. | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтардысалыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру,қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету.  **Мақсаты:** теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.**«Сонша жина» дидактикалық ойыны**. Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего»бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар).Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканышығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды.Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады. | | | | **Сөйлеуді дамыту Міндеті:** Балалардың қыс мезгілі жайлы білімдерін дамыту.  **Мақсаты:** Дыбыстық талдау жасауды үйрету.  **«Аққала» дидактикалық ойыны.**  Ойын шарты: үстел үстінде жартылай қиылып жасалған аққала бөліктері ілінеді. Үстел үстінде қалған бөліктері: басына киетін шелегі, аузы, қолы, сыпырғышы, ілгегі сияқты суреттері жатады. Балалар осы бөліктерді алып, артындағы сұраққа жауап беріп іледі.  Аққаланың неше бөліктен тұратынын, қандай геометриялық фигуралардан құралғанын, оны неден жасайтынын айтады. | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен  сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **Мақсаты:** сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.  **Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді  толықтырады.  Таңертең ... (тұрамын).  Бетімді ... (жуамын).  Тісімді ... (тазалаймын).  Жаттығу ... (жасаймын).  Шашымды ... (тараймын).  Киімімді ... (киемін).  Балабақшаға ... (барамын).**Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін».**Мұғалім жаттығу жасау, тамақ ішу, ән  айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін  айтады. | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:**Сахнада еркін қимылдап**,**өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.  **Мақсаты:**Дұрыс сөйлеу мәдениетін қалыптастыру.  **Ойын сабақ.**  Ұшты, ұшты,  Қарға ұшты.  Ұшты, ұшты,  Алма ұшты.  Ұшты, ұшты,  Тырма ұшты.  Ұшты, ұшты,  Тырна ұшты. | | |
| Үзіліс: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Қимылды ойын:**  **« Шарлармен алмасу »**  **Мақсаты:**Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  **Ойын мазмұны:**  Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...,» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады. | | | | | Қимылды ойын:  « Кішкене өзен арқылы »  Мақсаты:  Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу  Ойының шарты:  Ойынға бір топ (6 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.  Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі. | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға əкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау.  **Мақсаты:** үй жануарлары мен жабайы аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету.**«Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.** Мұғалім мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Егер балалар мұғалімнің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дəл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді. | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып,  сөйлем құрауға үйрету. **Мақсаты:** заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.  ***Ойын жаттығуы: «Не үшін керек?»****Мұғалім суретті көрсетіп, олардың аттарын айтады және сұрақ қояды.– Мынау – қол. Қол не үшін керек?Сәуле мен Арман тазалық заттарын алып келеді.– Сәуле, не әкелдіңдер?– Тазалық заттарын. Олар бізге таза жүру үшін керек.* | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:**Өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.  **Мақсаты:** Ертегіні үн таспадан тыңдау арқылы балалардың ой-қиялын жетілдіру, шығармашылық қабілетін шыңдау.  **Ойын: «Қай құс қайда мекендейді?»**  Балалар, құстарды мекен ететін жеріне орналастыруыңыз керек.  Үй құстарын орналастыру.  Дала құстарын орналастыру. | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** үй жануарлары мен жабайы аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білулерін бекіту.  **Мақсаты:** Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға əкелетін пайдасы  туралы түсініктерін жинақтау.  **Тыйым сөдер**  1.Малды ұруға болмайды  2.Ақты төкпе  3.Малды теріс мінбе.  4.Құстардың ұясын бұзба  5.Кендірмен байлама,  Жыңгылмен айдама.  **Дидакт. Ойын: «Адаспай тап.»**  **Дидакт. Ойын:»Мекеніне апар»** | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. ***Мақсаты:*** Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу.  **«Ең ептілер».** Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет)  Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді. | |
| Үзіліс: . | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**  Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту  **Шалқан:** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: **«О...о...о!»** деп таң қалды. Кәне, бізде айтып  https://ust.kz/materials/docx/image/2019/december/d05/1575556095_html_63b9dc1c43627956.jpg  **Жыланның ысылы:** Жылан қалай дыбыстайды?  Ыы..https://ust.kz/materials/docx/image/2019/december/d05/1575556095_html_124b9c198a430d06.jpg....Ыс – с – сссс | | | | | | | https://i.ytimg.com/vi/Kx5WTJ_ZZms/maxresdefault.jpg https://cdn4.vectorstock.com/i/1000x1000/49/33/a-teacher-inside-the-empty-classroom-vector-1644933.jpg  **https://stihi.ru/pics/2020/06/12/4547.jpg** | | | **Жүгіруге арналған ойын:**  **«Қайда жасырылғанын тап»**  **Мақсаты:**  Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу  **Ойының шарты:** Балалар бөлменің бұрышында тұрады.  Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады,тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» ,деген де балалар жалаушаны іздейді.Тапқан бала жалаушаны тығады.Ойын 2-3 рет қайталанады.  **Жүгіруге арналған ойын:** «**Мысықтар мен балалар**» **Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.  **Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.  Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.  Ойын 2-3 рет қайталанады.  https://thumbs.dreamstime.com/z/cartoon-cute-cat-set-mascot-vector-mascot-set-isolated-cartoon-cute-cat-set-mascot-vector-155392834.jpghttps://pbs.twimg.com/media/EGZcrkxX0AAEXeQ.jpg | | | | | | | | |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Өзіне, өзгелерге, қоршаған ортаға деген қамқорлық, батылдық пен тәртіптілік туралы түсініктерін кеңейту**.Мақсаты:** Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып **«Секектегіш» ғаламшары**.Бұл ғаламшарда балалар секіріп жүреді. Екі аяқтап биіктігі 20-30см заттардан аттап секіру.«Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу.Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарайеденге соғуға тырысады . | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Музыкалық мәнерлілік құралдары  мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін  дамыту.  **Мақсаты:**Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген  сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе  білуге үйрету.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады.  Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу. | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Қолды жоғары, алға белсенді шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыруға дағдыландыру.  **Мақсаты:** Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыруды үйрету.  **Ойын «Кім жылдам»!**  Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыру. Қолды екпінді қарқынмен жоғары, алға шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыру. | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. **Мақсаты:** Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету.  **Ойындар, хороводтар:** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді.  Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды.  Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев).  - Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар?  - Әннің көңіл күйі қандай? | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:** балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.  **Мақсаты:** қыс қызығымен таныстыру, қысқа табиғат,құбылыстарын сезіне білуге, қардың «аппақ ұлпа»,«мамықтай» жұмсақ болатынын түсіндіру, балаларғадербес түрде қар кесегін салуды үйрету.  Балалар, енді біз қар кесегінен жасалған аққаланың суретін салып көрейікші.  Аққаланың баскиімі қандай фигураға ұқсайтынын, мұрнын қалай салу керектігін атап айту |
|  |
|  | | |
| Баламен жеке жұмыс | | | **«Қалт етпей қағып ал, жауабын тауып ал»,** «5 көршілері» - деп бір балаға допты лақтырады. Допты қағып алған бала «4 пен 6» деп, допты мұғалімге қайтарады | | ***Ойын жаттығуы: «Не үшін керек?»****Мұғалім суретті көрсетіп, олардың аттарын айтады және сұрақ қояды.– Мынау – қол. Қол не үшін керек* | | | | **Ойын: «Қай құс қайда мекендейді?»**  Балалар, құстарды мекен ететін жеріне орналастыруыңыз керек. | | | | | **Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді  толықтырады.  Таңертең ... (тұрамын).  Бетімді ... (жуамын).  Тісімді ... (тазалаймын). | | | | **Ойын .**  Ұшты, ұшты,  Қарға ұшты.  Ұшты, ұшты,  Алма ұшты |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата –аналарға кеңес*  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | *Ата –аналарға кеңес*  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | *Ата –аналарға кеңес*  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | *Ата –аналарға кеңес*  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | *Ата –аналарға кеңес*  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | |
|  | | | |  | | | | |  |  | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Ключи ауылының негізгі орта мектебі**

**Мектепалды даярлық О сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 30– 31 қаңтар 1-3 ақпан 2022-2023 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | **Сейсенбі** | | | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | **Бейсенбі** | | | | | | **Жұма** | |
| Балаларды қабылдау | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану. | | | | **Ата-аналармен әңгіме**: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру. | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну. | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | | **«Менің балабақшам»**  Суреттер әлеміне саяхат | | | | **«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны**  Мақсаты: Пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу. | | | | | | | **«Өз үйін тап» ойыны**  Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. | | | | | | **«Өз орнын тап» ойыны**  Мақсаты: түстерді тануға үйрету. | | | | | | Үстел -үсті ойыны пазл: **«Үйшік құрастыр»**  Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту. | |
| Ертеңгілік жаттығу | | Таңғы жаттығу кешені № 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ) | | Жер-Ана, сағанмыңалғыс,  Сыйлайсыңбізгеқуаныш.  Жазда, күзде, қыста да,  Көркемсің көктем тұста да! | | | | Көк аспанда күнкүлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін.  Көк аспанда күн күлсін,  Жерге ұдайы нұр құйсын.  Көк аспанда күн күлсін,  Ұл қолында ту жүрсін.  Қыз қолында гүл жүрсін,  Көк аспанда күн күлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін. | | | | | | | Күндей жадырап,  Айдай арайлап,  Жұлдыздай жарқырап,  Судай мөлдір таза көңілмен  Бүгінгі күнді бастайық. | | | | | | | | Жарқырап,күн де ашылды  Айналаға гүл шашылды.  Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!  Қайырлыкүн! Бізсүйкімдібаламыз | | | | Армысың шапағатты Күн-Ана!  Армысың қайырымды Аспан-Ана!  Армысың мейірімді Жер-Ана!  Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ | | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Қыс мезгілінің ерекшеліктерін  түсіндіру.  **Мақсаты :** Дауыссыз дыбыстарды анықтауды  ойын барысында үйрету.  **Дидактикалық ойын:**  **«Дауыссыз дыбыстарды анықта».**  Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды»,  «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы:  «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы –  дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады.  **Мақал-мәтелдер**  1. Қысына қарай – көктемі,  Диқанына қарай – егіні.  2.Қар жауды деп қуанба,  Артынан келер аязы.  3.Қыс қамыңды жаз ойла. | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** : Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру.  **Мақсаты :** дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.    **Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?»**  – Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрышты,  үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк дөңгелекті көрсетесіңдер.  Мысалы: «а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, т.с.  «**Не артық?» дидактикалық ойыны**  Мұғалім бір топқа жататын сөздерді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар сол  артық сөзді табуы керек.  Мысалы: нан, шай, май, тай – ...(тай)  Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк – ... (тақ)  Алма, шие, бөрік, өрік – ... (бөрік)  Екі, үш, төрт, бес, кес – ... (кес) | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды  пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.  **Мақсаты:** қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру.  **Ойын «Кім зерек?»**  Аквариумда қызғылтсары түсті 3  балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр?  - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады,  шешеді, жауабын атайды.  -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме?  -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді.  Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып,  сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету.  **Мақсаты** : сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.  **«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы**  Əр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады.  – -та буынынан басталатын сөздер ойлаңдар.  – Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңкы, тау, тауық, таутеке,  тазы,тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.  – -ба буынынан басталатын сөздер ойлаңдар.  – Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, базар,  Базаргүл, балшық т.б Ойын соңында жұлдызша ең көп бала жеңімпаз болады. | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызу.  **Мақсаты:** сөйлем сызба туралы түсіндіру.  **«Бөлшектерінен тап» ойынымен бастайды.**  1. Көз, ауыз, желбезек – ... (балық)  2. Бас, қанат, аяқ – ... (құс)  3. Құлақ, көз, жал – ... (жылқы)  4. Бас, мүйіз, сақал – ... (ешкі)  **«Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны**  – Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол  жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар.  Мысалы: көгерші...(н), балмұзда...(қ), домбыр...(а), қасқы...(р), шырш...(а), банк...(а),  шеле...(к), арб...(а), сегі...(з), уылдыры...(қ), күнбағы...(с), монш...(а), кіта...(п), журна...(л),  үсте...(л), орынды...(қ). | |
| **Үзіліс:**   **Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:  Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.  Ағайынды аралар.  Ағайында арарармыз,  Еңбек үшін жаралғанбыз.  -з-з-з-з-з  Шырын іздеп күні бойы  Гүл бақшаны аралаймыз  -з-з-з-з-з  (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)  Жаман ара  Қалмай ұшып соңынан,  Ара қуды Мұратты.  -з-з-з-з  Шағып алып қолынан,  Досымызды жылатты.  -у-у-у-у  (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал) | | | | | | | | https://1.bp.blogspot.com/-iLYr51hvsa8/XeYeeS5XFdI/AAAAAAAAC0A/mCCQhhI0ugAsAwdHAJFl4boHSpJXl9pUACPcBGAYYCw/s1600/maychi.jpg https://w7.pngwing.com/pngs/272/117/png-transparent-bucket-ball-2-kick-balls-balls-bounce-ball-game-sports-throwing.png  **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0fa7/0012248e-28ecc775/hello_html_m31de11d7.jpg** | | | | | | | **Ойын: *«Допты қуып жет»***   **Мақсаты:**  Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  **Ойынның шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді  салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік  сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен  таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».  **Мақсаты:** заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру.  **- Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек)**  Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бірбірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді.  - Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең)  - Неше бөлік шықты? (екі)  -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады.  Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі.  Педагог жасыл дөңгелекті алады.  Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді.  - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең)  - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт)  – Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің  үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді.  - Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең)  - Қанша бөлік шықты? (үш)  –Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** бүтіннің тең бөліктерінің атауларын  жаттықтырып меңгерту: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».  **Міндеті:** заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғымды бекіту.  **«Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді.**  Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады.  Бөліктерден бүтін фигура жасайды.  Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады.  – Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз.  – Оны қалай жасауға болады? (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны екіге  бүктейміз).  Сосын 4 бөлікке. (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз)  Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді  және олардың атауы бар (жарты, ширек).  –Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты?  (Екі кішкентай тіктөртбұрыш).  – Ал шаршының төрттен бірі?  (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай).  – Жартылар тең бе екенін тексерейік.  Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз.  Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері.  Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру.  **Мақсаты** : Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру.  **Жұмбақ шешу:**  Бір көзім «кідір», – дейді,  Бір көзім «жүгір», – дейді,  Бір көзім «абайла», – дейді,  «Қарап ал маңайға» , – дейді**.**  **Бағдаршам.**  **Дидактикалық ойын:**  **«Қандай жолдармен жүреміз?»**  Ойын шарты: Ұшақ ,поезд, кеме, автобус суреттеріне қарап, қандай жолмен жүретінін айту. | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Мақсаты:** азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.  **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы дорба»,** ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар. Сиқырлы дорбада не бар?  Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды.  – Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық,  дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар:  Дорба әдемі, дорба жақсы.  1, 2, 3, 4, 5  5, 4, 3, 2, 1  Міне, дорба ашылды! | | | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті**: Бір-бірімен байланысты сюжет бойынша әңгімені шығармашылықпен құрастыру.  **Мақсаты:** Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың түрі – әңгіме туралы түсініктерін кеңейту.  **Сұрақ-жауап:**  **-** Әңгіме қалай аталады?  - Кішкентай қыз не істеп отырды?  - Анасы қызына қандай ақыл айтты?  - Қыз мақтаның қалған қиқымын қайда лақтырды?  - Оны не алып кетті?  - Анасы оған не деді?  - Әңгімені қалай аяқтауға болады?  **- Сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баянда.**  - Анасы мен қызы не істеп отыр?  - Анасы мен қызы терезеден нені көрді?  - Торғайдың аузындағы не деп ойлайсың?  - Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? | | |
| Үзіліс: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Саусақ ойындары***  **Ойын:*Су толтыру.***  **Мақсаты:**Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.  **Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.  **Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады. | | | | | | ***Саусақ ойыны:******Жүретін саусақтар.***  **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | | | | | | | | | | **Дидактикалық ойын:**  ***«Домино»***  **Мақсаты:** «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.  **Ойын шарты:** Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  **Қажетті құралдар**: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті**: Салыстыру жəне қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.Табиғатқа қайырымды болуға, эмоционалдық, этикалық сезімдерін қалыптастыру. **Мақсаты :** Үй құстарының атауларын білу жəне оларды бір-бірінен ажырата білуқабілеттерін нығайту.  Мұғалім балаларға **жұмбақ жасырады**:  Бұрап қойған сағаттай,  Айғайлайды таң атпай. **(Əтеш)**  **«Іс-əрекетті таңда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады).** Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шоқиды, секіреді, сайрайды,  қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды,  ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді. | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде  қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру.  **Мақсаты:** сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту.  **Жаңылтпаш қайталау.**  Шеше, неше кесе сынды кеше?  **Сюжеттік ойын: «Дүкен»**  Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы.  Диалог үлгісі:  –Сәлеметсіз бе!  –Сәлеметсіз бе!  –Кесе беріңізші.  –Қандай кесе?  –Үлкен, екі жасыл кесе.  –Міне, кесе алыңыз.  –Рақмет. Сау болыңыз.  –Сау болыңыз.  Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды. | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Міндеттері: Әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу.  **Мақсаты:** Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Әңгіменің мазмұнымен таныстыру.  **Мұғалім жұмбақ жасырады.**  **Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар,**  **Ерімейді ыстықта. (Мақта) .**  **– «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (Мақта)**  – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды.  – Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз.  Әдеби жанрдың бір түрі – әңгіме екенін түсіндіру. Әңгіменің басқадан ерекшелігі – қысқа оқиғаны баяндайды. | | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Балалардың қиялын дамыту.Бастаған ісін аяғына дейн тыңғылықты аяқтауға,зейінді,шыдамды болуға дағдыландыру.  **Мақсаты:** Байланыс құралдары туралы түсінік беру.Байланыс құралдарын пайдалану ережелерімен таныстыру.  Байланыс құралдарын суреттер арқылы таныстыру **. Ойын: «Ажырат»**  Мақсаты: Шарты:Үстел үстіндегі заттардың ішінен байланыс құралдарын ажырату.  (Телефон,ұялы телефон,компьютер, пошта жәшігі)  **Саяхат (қиялмен )** 1.Бірінші оқиға өрт болған жағдайда. Балалар көзімізді жұмамыз,біз саяхаттап ұшып келеміз,балабақшадан шығып кеттік Балалар қалай ?Қай жерде ұшып кележатқаны туралы айтады. Кенеттен өрт пайда болады.  Балалар өртті қалай елестеткенін айтады Балалар өртті сөндіру үшін кімге,қайда телефон соғамыз? 2.Екінші оқиға бұзақылар дүкеннің әйнегін тас лақтырып сындырып жатыр. Бұзақылар нешеу,киімдерінің түсі қандай. Бұзақыларды тоқтату үшін кімге,қайда телефон соғамыз? 3.Үшінші оқиға алдарынан құлап жатқан адамды кездестіреді. Ол кім екен?Қай жері аурып жатыр екен? Қайда телефон соғамыз? Саяхаттан қайтамыз. Тақпақ жаттау телефон туралы Байланыс құралы телефонның жақсы-жаман жағы және қолдану ережесі. Видео ролик арқылы көрсетіледі Қорытынды: Сұрақ-жауап Бүгін біз қандай байланыс құралдарымен таныстық? **Жұмбақ** Жай да үнсiз тұрады, Бiреу келсе тез жет деп, Қоңырауын ұрады, Дабыл қағып безектеп | | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті :** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу**.**  **Мақсаты :** Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу.  **«Мұқият бол!» ойыны**  Балалардың барлығы Педагогтің белгісіне мұқият қарап, сәйкес қимылдар жасайды. Жасыл жалау көтерілсе – жүреді, қызыл көтерілсе – шұғыл тоқтайды.  **«Бір орында тұрып секіру»**  **Қолды әртүрлі қалыпта** қозғалтып секіруге жаттықтыру.  Қол мен аяқты музыка ырғағымен үйлесімді қозғай білу .  Музыканы мұқият тыңдайды, тізелерін сәл бүгіп, ырғақпен және жеңіл секіруге тырысады.  Қолды иыққа қойып, желкеге қойып секіреді. | | | | |
| Үзіліс: . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Гүлдерді күтеміз»ойыны**  **Мақсаты:**балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.  **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету.  hello_html_2f631040.jpg | | | | | | ***Қимылды ойын:*«Ту».**  **Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту.  **Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді.Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді.( Тулардың түстері әр түрлі болу керек) | | | | | | | | | | | | | | | ***Қимылды ойын:***  **«Шұңқырдағы қасқырлар»**  **Мақсаты:**  Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.  **Ойынның шарты:**Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды.(1-1,5 метр)Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек. | | | | | |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту.  **Мақсаты:** Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту.  **«Кiм шапшаң?»**  Командалар сап түзеу шапшаңдығынан жарысады. Балалар сап түзейді. Белгі бойынша шашырап кетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Олар өз орнын жаттап алуы керек. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек.  **Жарыс түріндегі негізгі қимылдарды орындау.**  **«Ең ептілер».** Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет)Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді. | | **Музыка**  **Міндеті:** Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру  **Мақсаты:** Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Айна»орыс халық әуені(өңдеген М. Раухвергер).**  Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды.  ***Музыка тыңдау:* «Келіншек»халық күйі(өңдеген Б.Дәлденбай).**  Балаларға күй мағынасын түсіндіру.  Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру.  Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  ***Ән айту:* «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев).**  Елдің жырын жырлаған,  Қайғысын да толғаған,  Домбырасыз ешқашан  Жүрекке ем қонбаған, –  деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев ағамыз жазған.  . | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті** : Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрену.  **Мақсаты** : Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу.  Команда ойыншыларының аяғының арасынан еңбектеп өту  Бірінші ойыншы ілгері бір қадам жасап, аяғын иық деңгейінде ашып, қолын беліне қойып, бастапқы қалыпқа тұрады. Екінші ойыншы оның аяқтарының арасынан өтіп, алдына дәл сондай бастапқы қалыпқа тұра қалады. Келесі ойыншы да қайталайды. Соңғы ойыншы тұрып болған соң, керісінше орындау басталады. «Кенгуру» ойын жаттығуы. (6 рет)  Екі тізенің ортасына допты қысып секіруге жаттықтыру, өзін-өзі қадағалай білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.  Бірінші сапта тұрған ойыншылар екінші саптағыларға допты тізелерінің ортасына қысып секіріп барады. Допты түсіріп алмауға тырысады. | | | | | | | | | **Музыка**  **Міндеті**:ән айту, ұлттық билердің  элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру**.**  **Мақсаты:** Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.  Мұғалім әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.  Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.  Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.  Әнді асықпай, мәнеріне келтіріп орындау керек.  Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Анашым»  (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді.  **Ойындар, хороводтар:** «Қос дабыл» (А. Райымқұлова).  Педагог ойын шартын түсіндіреді.  . | | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті**: балаларды ер адамға арналған баскиімнің  түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа  да киімдерден өзгешелігімен таныстыру;  балаларға нұсқау бойынша жұмыс  жасауды үйрету;  **-Мақсаты:** пішіндер туралы білімдеріне сүйене отырып,  негізгі пішін, олардың бөліктерінің үйлесімділігін бере  білуге үйрету.  Атай баскиімсіз жүрем деп, құлағына суық тигізіп алыпты. Атайдың құлағы жақсы естуіне  көмектескілерің келе ме? Атай сендерге сыйлығын алып асығып келе жатқанда, боран  басындағы тымағын ұшырып әкетіпті. Тымақ деген қандай болатынын білесіңдер ме?  – Иә, дұрыс айтасыңдар, тымақ ер адамдарға арналған баскиім. Ол қалың  болғандықтан, тек қыс айларында ғана қолданылады. Өзінің пішініне қарай ол бас пен  желкені, мойынды суықтан, қатты желден қорғайды. Себебі құлақшалары болады. Тымақ  жануарлар терісінің сыртынан қалың матамен қапталып тігіледі. |
|  |
|  | | | |
| Баламен жұмыс | | | | ***«Кім жылдам?» балалар берілген санның көршілерін атайды.5,7,9.***  ***Құрамын қайталау.*** | | **Жаңылтпаш жаттату.**  Шеше, неше кесе сынды кеше? | | | | | **Дидактикалық ойын:**  **«Қандай жолдармен жүреміз?»**  Ойын шарты: Ұшақ ,поезд, кеме, автобус суреттеріне қарап, қандай жолмен жүретінін айту. | | | | | | | | | **Ойын: «Ажырат»**  Мақсаты: Шарты:Үстел үстіндегі заттардың ішінен байланыс құралдарын ажырату.  (Телефон,ұялы телефон,компьютер, пошта жәшігі) | | | | | | **«Бір орында тұрып секіру»**  **Қолды әртүрлі қалыпта** қозғалтып секіруге жаттықтыру. |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата –аналарға кеңес*  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | *Ата –аналарға кеңес*  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | *Ата –аналарға кеңес*  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | *Ата –аналарға кеңес*  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | *Ата –аналарға кеңес*  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**: Ключи ауылының негізгі орта мектебі.

**Мектепалды даярлық** О сыныбы

**Балалардың жасы** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі III -апта** 13–17 ақпан 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібі** | | | | **Дүйсенбі** | | | **Сейсенбі** | | | | | | | **Сәрсенбі** | | | | **Бейсенбі** | | | | | | **Жұма** | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балаларүшінжайлыжағдайжасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жылайларын, апта күндерін ажыратып айта алады | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | | | | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | | | **Д/ойын:«Ғажайып қоржын»**  **Мақсаты:** Балаларды заттарды қолдарымен, сипап тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  **Қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | | | **Д\ойын«Бұл қай кезде болады»**  **Мақсаты:** Баланыңжылмезгілдеріжайлыбілімдерінтиянақтаупысықтаутиістібелгілерінатату, тілдерінжетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарындамыту.  **Қажеттіқұралдар:**Жылмезгілдерінебайланысты 3-4 сурет | | | | | | | **Д/ойын:« Өз жұбыңды тап»**  **Мақсаты:** Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.  **Қажеттіқұралдар:**  Цифрлар бала санына | | | | **Д/ойын:«Қателесіп қалма?».**  **Мақсаты**: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.  **Қажеттіқұралдар:**  текше | | | | | | **Дидактикалық / ойын:**  «Гүл шоғын құрастыр».  Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.  Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету. | | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | | | **Таңғы жаттығу кешені** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | | | Сүйейік табиғатты аялайық, Бізде одан жақсылықты аямайық. Табиғаттан нәр алған ғой жанымыз. Ұсынайық жүрек нұрын бәріміз. | | | Көк аспанда күнкүлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін.  Көк аспанда күн күлсін,  Жерге ұдайы нұр құйсын.  Көк аспанда күн күлсін,  Ұл қолында ту жүрсін.  Қыз қолында гүл жүрсін,  Көк аспанда күн күлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін. | | | | | | | Жарқырап күнде ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз бақытты баламыз! | | | | Жарқырап,күн де ашылды  Айналаға гүл шашылды.  Қайырлы күн!  Біз көңілді баламыз!  Қайырлыкүн! Бізсүйкімдібаламыз | | | | | | Армысың шапағатты Күн-Ана!  Армысың қайырымды Аспан-Ана!  Армысың мейірімді Жер-Ана!  Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | | | **1 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:**Көліктер олардың түрлері туралы түсінік беру.Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру.  **Мақсаты:** Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру.  Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың суреті.Ол балаларға арнап көптеген өлең шумақтар,шығармалар жазған Кемеге мініп көрдіңдер ме? Олай болса, өзімізді бір сәт кемеде отырғандай елестетейік.  «Кеме» Міне,кеме,Мінем мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады.  1.Балалар өлең-шумақ сендерге ұнады ма? — Өлең не туралы? –Кеме туралы,сапарға шығатын бала туралы. 2.«Кемеге жолсерік», — деп нелерді айтып отыр? –  Шағалаларды 3.Алыс шалғайда не көрінеді? -Жағалау көрінеді. 4.Кеме не үшін керек? — Теңіз арқылы адамдарды, ауыр жүктерді тасу үшін. Жаңа дұрыс айтып өттіңдер Кемемен сапарға шыққан баланың алған әсері жайында айтылған екен.  **Дидактикалық ойын: «**Көліктер қалай жүреді?» Машина қалай жүреді? — Жолда зулайды. Қайық қалай жүреді? — Суда жүзеді. Ұшақ қайтеді? — Зымырайды, самғайды. Пойыз қайтеді? — Жүйткиді. Жарайсыңдар,балалар! | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген  буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту.  **Мақсаты:** сөйлем сызба туралы түсіндіру.  **Мұғалім «Бөлшектерінен тап» ойынымен бастайды.**  1. Көз, ауыз, желбезек – ... (балық)  2. Бас, қанат, аяқ – ... (құс)  3. Құлақ, көз, жал – ... (жылқы)  4. Бас, мүйіз, сақал – ... (ешкі)  **«Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны**  – Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол  жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар.  Мысалы: қолға...(п); (а)...лқа, (м)...оншақ,  (т)...ауық, (а)...лжапқыш, (б)...ояу, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқы, (б)...алық,  (т)...өсбелгі т.б.  **5. Дыбыс сызбасы немен белгіленеді?**  **«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны**  **–** Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында  кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны,  соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер.  Мысалы: -қ дыбысы: (қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық,  бақа, балық, қаймақ, қант. | | | | | | **Математика негіздері.**  машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдыңда  қуыршақ, оң жағында машина, сол жағыңда доп, артыңда зымыран, қалай жүріп, нені тапқың  келеді?»  Қалай жүріп, нені тапқың келеді?»  **Міндеті:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару  білігін бекіту.  **Мақсаты:** қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру.  **Ой – қозғау әдісі Жұмбақ** Терісі бар, жүні жоқ, Жүрісі бар, ізі жоқ. Қанаты бар ұшпайды, Су астында қыстайды. (Балық) **«Балық аулайық» ойыны** арқылы тапсырмаларды орындайық. Біздің қармағымызға сазан балығы түсіпті.  **Ойын: Көршісін тап.**  **Ойын: Қайсысы көп?**  **Санамақ айту** Бір дегенім - білім,  Білім жарық күнің.  Екі дегенім - еңбек, Еңбек бәрін жеңбек. Үш дегенім – үміт, Үміт артар жігіт.  Төрт дегенім – төзім, Төзе білем өзім. Бес дегенім – бесік, Шықтық содан өсіп. | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**: Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу жəне сөйлемдегі  бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту.  **Мақсаты:** «Сөйлем», «Сөйлемнің сызбасы» деген ұғымдарды бекіту.  **Мұғалім балаларды «Жалпы атауын ата» ойынын ойнауға шақырады.**  Балалар педагог айтқан сөздердің жалпы атауын жылдам айтып берулері керек.  1. Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... (жидектер)  2. Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... (гүлдер)  3. Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... (жəндіктер)  4. Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... (малдар)  5. Күн, түн, таңертең, кеш – ... (күн уақыты)  **«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны.**  **Мұғалім**  дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді,  егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.  **«Сөз айт, тез айт» дидактикалық ойыны**  Мұғалім балаларды үш топқа бөледі. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын  сөздер, екінші топқа қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа ұяң жəне үнді  дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Сөз айтқан командаға педагог  жалауша беріп отырады. Ойын соңында жеңімпаз команда анықталады.  Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер: алма, ана, арна, ай, алқа, ауыз. | | | | | | | **Сауат ашу негіздері.**  **Міндеті:** Сөйлем құрып,сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілідіру.  **Мақсаты:** сөйлем құру жəне құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын  бекіту.  **«Бөлшектерінен тап» ойынымен** басталады. Мұғалім бір заттың  бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек.  1.Терезе, шатыр, қабырға – ...(үй)  2. Жапырақ, діңгек, бұтақ – ...(ағаш)  3. Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ...(көлік)  4. Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ...(түйе)  **Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»**  (Педагог суреттерді көрсетеді).  – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын  анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан  кейін екінші командамен ойнайды.  Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), əткеншек(ə), өрмекші(ө),  ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), о  **«Сөзді өлшейміз**» дидактикалық жаттығуы  – Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен  алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер  алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: дос, бейбітшілік. | | |
| **Үзіліс :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Саусақ ойындары***  **Ойын:*Су толтыру.***  **Мақсаты:**Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.  **Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.  **Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады. | | | | | | | | | | | | | ***Саусақ ойыны:Жүретін саусақтар.***  **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  **Шарты:**Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері.**  машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдыңда  қуыршақ, оң жағында машина, сол жағыңда доп, артыңда зымыран, қалай жүріп, нені тапқың  келеді?»  Қалай жүріп, нені тапқың келеді?»  **Міндеті:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды  пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.  **Мақсаты:** қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру.  Мақсаты: Сан құрамын атап, неше бірліктен тұратынын, сандарды салыстыра білуге үйрету.  Көрнекілік: Кеспе қалтадағы сандық карточкалар: 1-10.  Барысы: Тәрбиеші бір санды атайды, м:7 санын. Тақтаға бір бала шығып аталған санды «кеспе  қалтадағы» сандар арасынан 7 санын алып қояды. Тәрбиеші: осы санның көршілерін көрсетіндер  дегенде , екі бала шығып 6 және 8 санын көрсетеді. Әр бала өз санын түсіндіру керек, м: 7 саны 6  санынан 1-уі артық, 8 санынан 1-уі кем, 7 бірліктен тұрады.  «Көрші–көрші»    Мақсаты: Сан құрамын атап, неше бірліктен тұратынын, сандарды салыстыра білуге үйрету.  Көрнекілік: Кеспе қалтадағы сандық карточкалар: 1-10.  Барысы: Тәрбиеші бір санды атайды, м:7 санын. Тақтаға бір бала шығып аталған санды «кеспе  қалтадағы» сандар арасынан 7 санын алып қояды. Тәрбиеші: осы санның көршілерін көрсетіндер  дегенде , екі бала шығып 6 және 8 санын көрсетеді. Әр бала өз санын түсіндіру керек, м: 7 саны 6  санынан 1-уі артық, 8 санынан 1-уі кем, 7 бірліктен тұрады.  **Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым балаларды «зоологиялық дүкенге» баруға шақырады.  Балық сатып алуға келгенімізді елестетіңдер. Топтардың әрқайсысы өз аквариумын  жасайды. Сендер жұмыс істеуге дайынсыңдар ма?  Тапсырманы орындауды ұсынады.  Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы  көрсетеді).  – Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді).  – Аквариумда неше балық бар?  Сандар жазылған карточкаларды шығарады: 4 + 2 = 6  **Балаларға өлең жолдарымен тапсырмалар ұсынады.**  Қос-қосынан көп шар бар:  Қызыл,сары,көк шар бар,  Жасыл сұры тағы бар...  Жалпы санын табыңдар.  Қорабымның сыры бар:  Сана,қанша қыры бар?  Сана барлық жақтауын:  Санын білсең мақтармын. | | | | | | | | **Математика негіздері.**  машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдыңда  қуыршақ, оң жағында машина, сол жағыңда доп, артыңда зымыран, қалай жүріп, нені тапқың  келеді?»  Қалай жүріп, нені тапқың келеді?»  **Міндеті:** **:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды  пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту.  Мақсаты: Сан құрамын атап, неше бірліктен тұратынын, сандарды салыстыра білуге үйрету.  Көрнекілік: Кеспе қалтадағы сандық карточкалар: 1-10.  Барысы: Тәрбиеші бір санды атайды, м:7 санын. Тақтаға бір бала шығып аталған санды «кеспе  қалтадағы» сандар арасынан 7 санын алып қояды. Тәрбиеші: осы санның көршілерін көрсетіндер  дегенде , екі бала шығып 6 және 8 санын көрсетеді. Әр бала өз санын түсіндіру керек, м: 7 саны 6  санынан 1-уі артық, 8 санынан 1-уі кем, 7 бірліктен тұрады.  «Көрші–көрші»  **Мақсаты:** қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру.  Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады.  Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3  балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр?  - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады,  шешеді, жауабын атайды.  -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме?  -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді.  **Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.**  Үлестірмелі материалмен жұмыс.  Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды?  Педагог тақтаға сандар мен таңбаларды іледі.  Дастарқанда торта бар,  Қазы,жая,қарта бар,  Көкөніс пен шырын бар.  Қанша тағам түрі бар?  Наным дайын қалаған:  Тоқаш, шелпек, таба нан,  Жаппа, бөлек, самса тұр:  Санап көрші, қанша тұр?  Жұмбақты тыңдайды, жауабын табады.. | | | | | | **Сөйлеуді дамыту Міндеті:** Сөздерді буынға бөлуді үйрету.Сөзді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.  **Мақсаты:** Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.  –Сағат, доп, айна, кітап, үстел, орындық, кілем, сөре, сүлгі, ойыншықтар.  Балалар қолдарын шапалақтау арқылы педагогпен бірге бөледі, неше буыннан тұратынын  анықтайды.  О-йын-шық-тар.  **Батырлық жайлы мақал** жаттайық.  Ақыл азбайды, білім тозбайды.  **Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!»**  Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.  мысалы: ал–  Кір–  **Әңгімелесу:** – Екі балаланың қайсысы ақылды екен?  – Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер?  әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші? | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті**: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді  түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу  дағдыларын жетілдіру  **Мақсаты:** ұлттық тағам түрлерімен таныстыру.  **Дидактикалық ойын:«Ғажайып қоржын»**. Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен  таныстыру.  Мынау – бауырсақ.  –Мынау не?  –Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады).  –Бауырсақтың дәмі қандай?  Сақ-сақ – дәмді бауырсақ.  Сақ-сақ – жеймін бауырсақ.  –Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады**. Дыбыстық жаттығу.**  Қ-қ-қ-қ – қққымыз - қымыз  Қ-қ-қ-қ – ққұрт - құрт  ***«Сиқырлы қаламмен» жұмыс:*** *Тағамдар*  *Ойын: «Дұрыс ата». Тағамдарды атайды, қаламмен тексереді.* | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып,  логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға  үйрету.  **Мақсаты:** Өлең мазмұнымен таныстыру. Өлең – әдеби  жанрдың бір түрі екенін бекіту.  **Мақсаты: Сан құрамын атап, неше бірліктен тұратынын, сандарды салыстыра білуге үйрету.**  **Көрнекілік: Кеспе қалтадағы сандық карточкалар: 1-10.**  **Барысы: Тәрбиеші бір санды атайды, м:7 санын. Тақтаға бір бала шығып аталған санды «кеспе**  **қалтадағы» сандар арасынан 7 санын алып қояды. Тәрбиеші: осы санның көршілерін көрсетіндер**  **дегенде , екі бала шығып 6 және 8 санын көрсетеді. Әр бала өз санын түсіндіру керек, м: 7 саны 6**  **санынан 1-уі артық, 8 санынан 1-уі кем, 7 бірліктен тұрады.**  Мұғалім жақында қандай мереке келе жатқаның сұрайды.  - Көктемнің ең алғашқы мерекесі-аналар,әжелер мерекесі.  - Біз анамыз бен әжелерімізге арнап қандай тақпақтар жаттадық?  Әжелер өте мейрімді болады,  Немелеріне ертегі оқып береді.  Немелелері әжесіне тақпақ,өлең айтып береді.  **Әжелер кимешек,жаулық киеді.**  **- Бүгін біз ақын Әбубәкір Қайрановтың Әже деген өлеңімен танысамыз.**  **Кимешегің жаулығын**  **Теңеп аппқ гүлге мен,**  **Әжемнің денсаулығын**  **Тілеп жүрем күнде мен.**  ***Сұрақ-жауап:***   * Әже қандай адам***?*** * Өлең кімге арналған? * Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің?   Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді.    **Есіңе сақта:**  «Асыл әжем, қуанышым берекем,  Өнегенің өрісі де сен екен». | | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын:**  ***«Домино»***  **Мақсаты:** «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.  **Ойын шарты:** Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  **Қажетті құралдар**: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар. | | | | | | | | | | | | **«Сүйікті қаламызға саяхат»**  **Мақсаты**:Туып -өскен қаласы туралы білімдерін бекіту;үлкендер еңбегі,автокөліктер.  **Ойынның барысы**:Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп,карточкаларды таратады.Содан соң қаланың көрікті жерлері,үлкендер еңбегі,автокөліктер туралы әңгімелеуге тапсырма береді.Балалар қолдарындағы карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жіңішке жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | **Қоршаған орта негіздері**  **Міндеті:** Ересектермен әңгімелесу, телехабар, компьютерлік ақпараттар және олардың мазмұнына қызығушылығын қалыптастыру және арттыру.  **Мақсаты**: балаларды байланыс құралдарының түрлерімен таныстырып,олардың атауларын меңгерту. Құралдарды пайдалану ережелерімен таныстыру.  **Жұмбақ :**Жай да үнсiз тұрады, Бiреу келсе тез жет деп, Қоңырауын ұрады, Дабыл қағып безектеп.  **Байланыс құралдары туралы** болмақ.  **Байланыс құралдарына- радио, телефон, ұялы телефон, компьютер, рация, пошта жәшігі жатады**.  **Байланыс құралдары** — екі жақты байланыс орнатуға арналған.  **Радио:** сымсыз байланыстың бір түрі.Радио байланыстың қасиеті-әуе толқындары арқылы хабарларды аса шалғайға сымсыз әдісімен жеткізу.  **Компьютер:**адамдар сабақ жазады,хат алысады,ойын ойнайды. Қазіргі таңда компьютер адамдарға ең қажет байланыс құралы .  **Телефон:**бұрынғы сымды байланыс құралы,бұл сымды байланыс құралы арқылы адамдар бір-бірімен байланысқа шығып,хал –жағдайларын сұрасып тұратын болған.Телефонды алған кезде әуелі амандасып,сөйлесіп болған соң қоштасып,телефон тұтқасын тетіктің үстіне кейін қояды. Қазіргі дамыған заманға сай әр адам өз қалтасына салып жүретін байланыс құралы сымсыз ұялы телефон.Телефон арқылы біз бір-бірімізге көмек қолын созып көмектесіп тұрамыз.  -Байланыс құралдарына нелер жатады?  -Олардың қандай пайдасы бар?  -Олардың зияны қандай екен?  Түсіндіріп айту зиянын. | | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға  жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға  үйрету.  **Мақсаты**: білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту.  **Ойын «Асханада».** Мұғалім асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді. Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық түлікті таңдап алып атайды..  **Жаңылпаш жаттау.**  Ас аспай бас аспаз,  Ас асты жас аспаз.  Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту.әңгімелесу:  1.Суретке қара. Балалар қайда отыр? Не істеп отыр?  2.Аспаз не пісірді? | | | | | | Мақсаты: Сан құрамын атап, неше бірліктен тұратынын, сандарды салыстыра білуге үйрету.  Көрнекілік: Кеспе қалтадағы сандық карточкалар: 1-10.  Барысы: Тәрбиеші бір санды атайды, м:7 санын. Тақтаға бір бала шығып аталған санды «кеспе  қалтадағы» сандар арасынан 7 санын алып қояды. Тәрбиеші: осы санның көршілерін көрсетіндер  дегенде , екі бала шығып 6 және 8 санын көрсетеді. Әр бала өз санын түсіндіру керек, м: 7 саны 6  санынан 1-уі артық, 8 санынан 1-уі кем, 7 бірліктен тұрады.  «Көрші–көрші»  **Көркем әдебиет**  **Міндеті**: Өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі  қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу.  **Мақсаты:** Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік  беру.  – Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның **«Әже»** деген өлеңімен танысамыз.  Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  Кимешегін, жаулығын  Теңеп аппақ гүлге мен.  Әжемнің денсаулығын  Тілеп жүрем күнде мен.  **Сөздік жұмыс**:  *Кимешек, жаулық* –әжелер киетін баскиім.  ***Сұрақ-жауап:***   * Әже қандай адам***?*** * Өлең кімге арналған? * Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің?   Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді.  Мақсаты: Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Оң-сол, алдында- артында ұғымдарын бекіту.  Көрнекілік: Кез-келген ойыншықтар немесе суреттері.  Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-  машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдыңда  қуыршақ, оң жағында машина, сол жағыңда доп, артыңда зымыран, қалай жүріп, нені тапқың  келеді?»  Қалай жүріп, нені тапқың келеді?»    Мақсаты: Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Оң-сол, алдында- артында ұғымдарын бекіту.  Көрнекілік: Кез-келген ойыншықтар немесе суреттері.  Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-  машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдыңда  қуыршақ, оң жағында машина, сол жағыңда доп, артыңда зымыран, қалай жүріп, нені тапқың  келеді?»  машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдыңда  қуыршақ, оң жағында машина, сол жағыңда доп, артыңда зымыран, қалай жүріп, нені тапқың  келеді?»  Мақсаты: Сан құрамын атап, неше бірліктен тұратынын, сандарды салыстыра білуге үйрету.  Көрнекілік: Кеспе қалтадағы сандық карточкалар: 1-10.  Барысы: Тәрбиеші бір санды атайды, м:7 санын. Тақтаға бір бала шығып аталған санды «кеспе  қалтадағы» сандар арасынан 7 санын алып қояды. Тәрбиеші: осы санның көршілерін көрсетіндер  дегенде , екі бала шығып 6 және 8 санын көрсетеді. Әр бала өз санын түсіндіру керек, м: 7 саны 6  санынан 1-уі артық, 8 санынан 1-уі кем, 7 бірліктен тұрады.  Көрші–көрші» | | | | | **Қоршаған орта негіздері**  **Міндеті**: Туған өлкеге деген мақтаныш, сүйіспеншілік сезіміне баулу.  **Мақсаты:**  Жайлау және оның орналасқан жері, ерекшелігі, киіз үйдің құрылысы, жабдықтары, үй жануарларына түсінік беру. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: **кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі).**  **Кереге –** киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі.  **Шаңырақ** – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер.  **Уық** – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық.  **Киіз есік –** сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады.  Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады.  Д**ид. ойын. «Үй «Жайлау»көрінісі.**  **Балалар айналаға** қарайықшы. Керемет!  Балалар қуанады.  - Не көріп тұрсыңдар?  - Жасыл шөп.  - Гүлдер.  - Жайылып жүрген үй жануарлары, төлдері. | | | | | | **Дене шынықтыру.**  **Міндеті:** түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру**.**  **Мақсаты:**Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру.  III. Релаксация: « Мерген»  Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды.    1. Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.  2. Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.  3. Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу.  **АРҚАН ТАРТЫС - ОЙЫНЫ**  Ойынға екі ұшы түйілген арқан керек. Арқанның тең ортасына белгі ретінде қызыл мата байланады. Ойынға қатысушылар бойына қарай бір қатар жасап тұрады да, ойын жүргізушінің тапсыруымен бір, екі… деп санап шығады. Содан кейін екі дегендері (жұп) бір жаққа, бір дегендері (тақ) екінші жаққа бөлінеді. |
| **Үзіліс: .Жүгіруге арналған ойындар**  **«Торғайлар мен мысық»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Птички и кошка (II младшая группа) - Мой детский сад** | | | | | | **Оригинал - Схема вышивки «Кот и воробей» - Автор «vesnyshka63» - Авторы -  Вышивка крестом** | | | | | | | | | | | | **Ойын: «Торғайлар мен мысық»**  Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  Шарты:Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада педагог тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, педагог жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді). | | | | | | | | | | |
| Сюжетные игры для детей четвертого года жизни | | | | | | Подвижные игры &quot;Перелет птиц&quot;, &quot;Птица и птенчики&quot;, &quot;Птички в гнездах&quot; -  забавы для сплочения коллектива | | | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету.  **Мақсаты:** Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену.  **Биіктікке секіру.**  Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді ұйлестіре білу керек.    Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі.  Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді.  **Қауіпсіздік ережелерін өте мұқият сақтау керек.**  **«Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны.**  Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады. | | | | | **Музыка**  **Міндеті:**Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру.  **Мақсаты:** Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу.  Сулар ағып жылғадан,  Құстар әнін жырлаған.  Бұлт айдары желбірейді,  Бұл мезгілді қалай дейді?  Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралы сұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу. Интерактивті тақтада көктем көріністері, жыл құстары туралы суреттер көрсету.  ***Музыка тыңдау:*** «Қараторғай»(Ақан сері,өңдеген Б. Ерзакович).  Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  **Ән айту**: «Көктем» (Д. Гусинцев).Бұл әнде құстардың қайтуы, өлкенің жаңаруы көтеріңкі көңіл күймен жырланады.  Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті** : келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету.  **Мақсаты**: Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену.  III. Дүниені позитивті сезінуді қалыптастыру:  «Домбыра не деп жырлайды».  - Балалар, батырлар бейбітшілік орнағанда не істеген деп ойлайсыңдар?  - Қалай жаттыққан?  - Бейбіт заманда батырлар сайыстар өткізіп, аңға шығып, түрлі жаттығулар өткізген. Өз отбасымен уақыт өткізіп, өнерге құлшынған.  Өздеріңді домбырада ойнап отырған батыр баба деп елестетейік... Балалардың жауабы.  Батыр өз отбасы мен Отанын сүйіп, оған қамқорлық етуі керек. Шешен сөйлеп, өз ойын, ұстанымын дәлелдей алатын, мейірімді, дені сау, епті, мықты болуы керек.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін».**  Балалар залда шашырап жүреді. «Тоқта!» деп белгі берілгенде, олар бір батыр мүсінге ұқсап,  «қатып қалады». Ең әдемі, қызықты «мүсіндерді» атап өту керек. | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту.  **Мақсаты:** Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу.  **Музыка тыңдау: «Қараторғай**» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзакович).  Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  **Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев).**  Бұл әнде құстардың қайтуы, өлкенің жаңаруы көтеріңкі көңіл күймен жырланады.  Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.  Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.  **Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө.** Байділдаев). Мұғалім ойын шартын түсіндіреді.  Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. | | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті**: балалардың достық туралы білімдерін арттыру жануарлардың суретін салуға үйрету;  **Мақсаты:** Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету**.**  **Жағдаятты сомдау:** Балаларға қонаққа Қаршақыз келеді. Ол өте көңілсіз еді, себебі өзіне  серік болатын достарынан адасып қалған екен.  – Балалар, Қаршақыздың достары кім екенін білесіңдер ме?  – Қаршақызға қалай көмектессек екен, мүмкін достарын табуға көмектесерміз?!  – Балалар, алдымыздағы үлгі суретке назар салайықшы, ондаАқшақардың достары  Бейнеленген. Енді осы Қаршақыздың достарын – қоян мен мысықтың суретін салайық.  **Топттық жұмыс.** | |
|  | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарғакеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | | | |

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы

Сынып: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 20-24 ақпан айы 2022-2023ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| Балаларды қабылдау | Қайырлы таң |  |  |  |  |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу | Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру | Балаларды жан  жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау, | Ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. | Мәдени гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,  ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару | Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?»  Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады | Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?»  Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды | Құрылымдалған ойын: «Орнын тап»  Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады | Еркін ойын: «Бауын байла»  Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды. | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»  Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғыжаттығу кешені  №1 | Таңғы жаттығу кешені  №2 | Таңғыжаттығу кешені  №3 | Таңғыжаттығу кешені  №4 | Таңғы жаттығу кешені  №5 |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | **1.Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Сөздерді буынға бөлуді үйрету.  **Мақсаты:** Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.  Батырлық жайлы мақал .  **Ақыл азбайды, білім тозбайды.**  **Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!»**  Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.  мысалы: ал–  Кір–  **Дидактикалық ойын:**  **«Белгілі дыбысқа сөз таңда».** Ойын шарты: әңгімедегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.Мысалы:  «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына;  «Ерден» дегендегі «Е»дыбысына;  «Көпір» және «Ойнап» деген сөздегі «К» «О»дыбысына сөз ойлайды.  **2.Математика негіздері**  **Міндеті:** Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету.  **Мақсаты**: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру  дағдыларын қалыптастыру.  **Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым бақта кәділер өсіріпті. Енді кімдікі ұзынырақ деп дауласып жатыр.  Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)?  Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма?  Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты  өлшемді кесіндінің үстіне саламын.  Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын.  **3.Қоршаған орта**  **Міндеті:** Киіз үйді ауа райының қандай жағдайда да пайдалануға болатындығын, киіз үй жабдықтары туралы айтып меңгерту.  **Мақсаты:** Киіз үй жабдықтарымен таныстыру. Жайлау.  **«Киіз үй жабдықтары»**  — Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар?  — Киіз үй туралы не білесіңдер?  — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді?  — Киіз үйді неден жасайды?  — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: **кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі).**  **Кереге** – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі.  **Шаңырақ** – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер.  **Уық –** кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық.  **Киіз есік –** сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады.  Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады. -Жайлауда қандай үйде тұрады? -Жайлауға не мақсатпен көшеді?Сурет бойынша әңгімелеу.  **4.Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Тізені жоғары көтеріп, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттығу.  **Мақсаты:** Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына  ықпал ету.  **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары**  Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Нұсқауларды толық орындауға тырысады. Орындау барысында тепе-теңдікті сақтап, арқаны тік ұстау ұсынылады.Тақтайдың шетіне қарап, қолдарын екі жаққа қойып, тепе-теңдік сақтауға көмектеседі.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар»**  Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады.  Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады.  **Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу**. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу.Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды.Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.Қимыл-қозғалыс ойыны: | **1.Сауат ашунегіздері**  **Міндеті:** Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.  **Мақсаты:** дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.  **«Мамандықты тап» ойынын ойнату**.  1. Науқасты кім емдейді? (Дəрігер)  2. Шашты кім қияды? (Шаштараз  3. Үйлерді кім салады? (Құрылысшы)  4. Көмірді кім табады? (Шахтер)  5. Кітапты кім жазады? (Жазушы)  **«Түсіне қара» дидактикалық ойыны** Педагог балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл.  **Дидактикалық ойын: « Көпше түрін айт»**  Ойын шарты:– Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар.  Мысалы*: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дəптер-дəптерлер, қозы-қозылар, жүзім-*  *жүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі- түлкілер, жіп-*  *жіптер, ине-инелер, көбелек-көбелектер,*  **Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»**  Ойын шарты: Балаларға дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар -и- дыбысын естісе қызыл белгіні көтереді.  Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б, ...  Бар, ки, сық, ға, ман, ай, пи, ма, па, ға, қай, ти....  Лақ, ит, мал, ау, ми, сөз, тиін, кілем, киіз, түйе, ала, қаймақ...  **2. Математика негіздері**  **Міндеті**: Санау, заттар  санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру.  **Мақсаты**: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру  дағдыларын қалыптастыру**.**  Сурет **« Кім білгіш?»**«ұзынырақ-қысқарақ», «өлшем» терминдерін бекітуге арналған.  Педагог әрбір құрттың суретіндегі шеңберлердің санын санауды (шеңбер – шартты  өлшем) және оны сәйкес санмен байланыстыруды ұсынады.  - Қай құрт ұзын, қайсысы қысқа екенін көрсет.  Әр шөпте неше қанқыздан бар, санайды  және атайды. Қай шөп ұзын екенін анықтайды.  Балалар шөптің әр жүзіндегі қанқызды санайды, олардың санын атайды, жоғарғы  шөпте 10, ал төменгі шөпте7 қанқыз бар. 10 - 7-ден артық.  Бұл жоғарғы шөптің ұзынырақ екенін білдіреді  **3.Қазақ тілі**  **Міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Мақсаты**: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету.  **Қанатты сөз.** Ас атасы – нан, Нан атасы – дән. –Қандай тыйым сөз білесіңдер? –Нанды баспа, ақты төкпе.  **Дидактикалық ойын: «Мен 5 тағам білемін».** Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру. Шарты: Допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады. Балалар білетін тағамдарын айтады.  **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады)** І-і-і-і – егінші – егінші І-і-і-і – диірменші – диірменші. Сұрақтар қою арқылы балаларға ертегі мазмұнын қайталату. –Тышқан қайда келді? Ол не көрді? –Тышқан не деді? –Сатушы, нан қайдан келді? –Наубайшыдан сұра. –Наубайшы, наубайшы, нан қайдан келді? Балалар педагогтің көмегімен кейіпкерлер сөзін кезекпен мәнерлеп, диалог құрып қайталайды.  **4.Музыка**  **Міндеті:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту  **Мақсаты**: Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева).  Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюдың жүрісін салады.  **Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (**Жаяу Мұса).  Балаларға Жаяу Мұса туралы қысқаша түсінік беру, неліктен жаяу аталғанын түсіндіру.  Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау.  Балалармен наурыз мерекесі туралы әңгіме өткізу. Бұл мереке күн мен түннің теңелуімен, табиғаттың жаңаруымен байланысты екенін ұғындыру. Мерекеде жасалатын наурызкөже туралы айту.  Дастарқанда дәміміз,  Жайдарымыз бәріміз.  Көжесі көп, қыры көк –  Қандай жақсы наурыз.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  **Ән айту: «Наурыз тойы»** (Т. Мұратов) | **1Математика негіздері**  **Міндеті:** Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) жәнеоған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояудыүйрету.  **Мақсаты:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.  **Ойын жағдаяты:** Әлия (қуыршақ) үш мойынорағыш әкелді, көрсетеді.Кіші топтағы қыздар кімнің мойынорағышы ұзынырақ екенін анықтай алмады:қызыл, ақ немесе жасыл ма.Оларға көмектесіп көрейік. 3 мойынорағышты көрсетеді. **Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»**  – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалайбілесіңдер? жұптасып тұруды ұсынады. Жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.  **2.Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:**Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.  **Мақсаты:**Мамандықтармен таныстыру.  **Жұмбақтар шешу.**1) Мектептің жүрегі , білімнің тірегі. ( Мұғалім) Сауықтырар сырқатты , жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер)  **Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»** Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады. **Дидактикалық ойын: «Кім жылдам»**  Үстел үстіне түрлі мамандық иелеріне қажетті құралдарды қойып, төрт баланы шығарамын, төрт баланы төрт түрлі мамандық иесіне бөлемін, ойын шартын түсіндіремін. Төрт бала өзіне қажетті құралдарды тез – тез кескін суреттерді құрастырып алады. Алған құралдарымен не істеуге болтындығын айтады және өскенде сол маман иесі болғысы келетіндігін айтады.  **3. Көркем әдебиет**  **Міндеті:** сөйлеу тілін, сөздік қорын, шығармашылық қабілеттерін арттыра отырып, байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.  **Мақсаты:** ауыз әдебиетінің көлемді саласының бірі – ертегілер және оның түрлері туралы кеңінен түсінік беру.Ертегідегі негізгі ойды, идеяны ұғындыру.  **Ойын: « Ұшқыр ойдан – ұтымды жауап » сұрақ – жауап**  Бұрынғы өткен заманда шал мен кемпір өмір сүріпті, олар өте кедей болыпты. Күндердің бір күнінде шал тұзақ құрыпты, тұзағының ішіне бір қаз түсіпті.  Шал енді қазды бауыздайын деп жатса  Қаз: - Ата сен мені босат, бір жылдан соң маған кел, мен сенің сұрағаныңның, айтқаныңның бәрін орындайын.  **Ұшты-ұшты ойыны**  **4.Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Талдап ойлау, қалыптан тыс шешімдер қабылдай білуге, ептілікке, күш пен төзімділікке, көпшілдікке, алған білім-біліктерін өмірде қолдануға баулу.  **Мақсаты:** Баланың қимыл жүйесінің жаттыққандығын қимылын түзете отырып жақсарту.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал».** Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады.  Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді. | **1.Сауат ашунегіздері**  **Міндеті:** Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.  **Мақсаты:** дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.  **«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы** (Педагог балаларға суреттер көрсетеді). –Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дəп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы,  **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандық»** Педагог əдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (бота, құлыншақ, аю, мысық, мəшине). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді. Педагог балалардан сөйлемдегі сөздерді ретімен айтуға тапсырма береді. Мысалы, бірінші сөз – Мəлік, екінші сөз – ботамен, үшінші сөз – ойнады. Сөйлемнің сызбасын сызады.  **2.Қазақ тілі**  **Міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру.  **Мақсаты:** үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету.  Үй жануарларын қалай шақыратыны туралы айтылады, балалар айтып жаттығады. Қойды «пұшайт-пұшайт», – деп шақырады. Жылқы – құрау-құрау Сиыр – аухау-аухау Ешкі – шөре-шөре Түйе – көс-көс **Дидактикалық ойын: «Нені шақырдым?»** педагог үй жануарларын шақырады, балалар оны атап, ойыншықтарды көрсетеді.  **Доппен ойын: «Мен 5 үй жануарын білемін».** Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру. Шарты: допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады.  **3.Қоршаған орта**  **Міндеті**: Олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту.  **Мақсаты**: Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту.  **Педагог «Қандай жануар екенін тап?»** ойынының көмегімен сабаққа қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады. Жұпқа бөлінеді. Оның бірі ым және ишарамен белгілі бір жануарды сипаттайды, екіншісі соған қарап оны табады. Содан кейін екеуі орын ауыстырады. **Жұмбақтар жасырады. М**ұртын сипап күні бойы, Бетiн сусыз жуады. Тысырды аңдып түні бойы, Тышқанды көп қуады. **(Мысық)** Адамға серiк, Күзетке берiк**. (Ит)**  **«Жануарға ат қой» ойынын** ойнауға шақырады. Қиялдайды, үйде асырайтын жануарларға жаңа аттар ойлап табады.  **4.Музыка**  **Міндеті:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.  **Мақсаты:** Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру.  ***Билер:*** «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев).  Халық биінің элементтерін үйрену: жүн түту, ұршық иіру, жүнді сабау.  Қолды білек буынынан бұрап жаттығу.  ***Ойындар, хороводтар:*** «Үйшік»(В. Витлин).  Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар төртке бөлініп, төрт бұрышта тұрады. Үйшікте құстар, қояндар, аттар, аю тұрады. Құстар музыкасы ойналғанда, құстар ұшып шығады. Қанаттарын қағып, шеңберді бір айналып шығады да, музыка аяқталғанда орындарына барып тұрады.  ).  Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар төртке бөлініп, төрт бұрышта тұрады. Үйшікте құстар, қояндар, аттар, аю тұрады. Құстар музыкасы ойналғанда, құстар ұшып шығады. Қанаттарын қағып, шеңберді бір айналып шығады да, музыка аяқталғанда орындарына барып тұрады.  **Ән айту:** «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) | **1.Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту.  **Мақсаты:** дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.  **«Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта» дидактикалық жаттығуы** – Балалар мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. -р- (ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз.  ***Дидактикалық жаттығу: «Сөз тіркесі не дейді?»***  Ойын шарты:: – Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айтыңдар.  1. Онымен салат жейміз – . . .(шанышқы).  2. Нан кесеміз – . . .(пышақ).  3. Оған тамақ пісіреміз – . . .(қазан).  4. Онымен шай ішеміз – . . . (кесе).  5. Оған отырамыз – . . . (орындық).  6. Оған нан саламыз – . . . (нан салғыш).  7. Оған ыдыс саламыз – . . . (сөре).  8. Онымен сорпа құямыз – . . . (ожау).  9. Оған тамақ саламыз – . . . (табақ).  ***Дидактикалық ойын: «Буынды жалға»***  Ойын шарты:– Мен сендерге сөздің басы буынын айтамын да допты лақтырамын, сендер сөздің екінші  буынын жалғап допты кері қайтарасыңдар.  Мысалы: *ба-нан, сүл- гі, ора-мал, кі-тап, қай-шы, жү-зім, са-рай, ар-ман, ал-мұрт,*  *күй-ші, са-ғат, шал-бар, көй-лек, қал-пақ, қам-шы, қа- мыс, құ-лын, қи-яр, қа-ғаз, ке-се, қо-*  *быз, қол-тық, жү-рек, тыр-нақ* т.б.  **2.Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Кейіпкерлердің қимылын жасай білуге үйрету.  **Мақсаты:** Ертегідегі негізгі ойды, идеяны ұғындыру.  Шал «Ұр тоқпақты» қойғызды.. Балалар «Піс қазанды», «Құс есекті» әкеліп береді. Шал «Піс қазанды», «Құс есекті», «Ұр тоқпақты» алып үйіне келеді. Сөйтіп мұратына жетеді.  Ұр тоқпақ ертегісі жүктеу.  Кейіпкерлердің қимылын жасатып түсіндіріп үйрету.  Ертегіні сахналау.  **3.Дене шынықтыру**  **Міндеті**: Бұлшық еттің үйлесімді жұмысы үшін сәйкес рефлекстерді қалыптастыруға арналған жаттығуларды қолдану біліктілігін бекіту.  **Мақсаты**: Құбылмалы жағдайларға байланысты әрекет етуде түрлі тактикаларды қолданып, қимыл еркіндігінің деңгейін арттыру.  **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Ақшақарлар мен тентек жел»** (тыныс алу гимнастикасын орындау)  Балалар екі топқа бөлінеді.  «Ақшақарлар» аяғының ұшымен билеп, айнала ұшып жүреді. «Тентек желдер» дем алады. Педагог: «Жел тұрды!» – дегенде «тентек желдер» шығып, «ш-ш-ш-ш-ш» деп оларды ұшыра бастайды. «Ақшақарлар» қашып, жата қалады, тығылады. **«**Ақшақарлар» аяғының ұшымен билеп, айнала ұшып жүреді. «Тентек желдер» дем алады. Педагог: «Жел тұрды!» – дегенде «тентек желдер» шығып, «ш-ш-ш-ш-ш» деп оларды ұшыра бастайды. «Ақшақарлар» қашып, жата қалады, тығылады.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жердің төрт күші».**  Ойыншылар шеңбер бойында тұрады. Жүргізушінің нұсқауларын орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, «су» десе, қолдарын алға созып, жүзу қимылдарын жасайды,«ауа» десе, құстай ұшады, «от» десе, қолдарын айналдырады. Қателескен бала ойыннан шығады.  **4.Шығармашылық іс-әрекет**  **Міндеті:** балалардың қысқы табиғат құбылыстары  туралы білімдерін нығайту.  **Мақсаты:** балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат  құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету.  **Жұмбақ жасыру**  Қолы жоқ сурет салады,  Тісі жоқ тістеп алады. /аяз/  Қыста ғана болады,  Ұстасаң қолың тоңады /қар/  Ышқынады өзі жоқ,  Ысқырады сөзі жоқ /боран/  – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?  – Қыс мезгілінің қандай ерекше белгілері бар?  – Қыс мезгілі сендерге несімен ұнайды?  **Дидактикалық ойын «Қыс мезгілінің ерекшелігін тап»**  Ойын шарты: Қыс мезгілінің суреті бейнеленген қалташа ілінеді. Үстел үстіне төрт жыл мезгілінің ерекшеліктері бейнеленген суреттер ішінен қыс мезгілі бейнеленген суреттерді тауып қалташаға салу.  Бүгін қыстың бір жайдарлы, жылы, шуақты күнін салып көрейік. Алдарыңдағы үлгі  ретіндегі үлкен суретке назар аударыңдар. Жылы, аспан ашық, қыстағы шуақты күн.  – Енді өзіміз осы қыстағы шуақты күннің суретін салып үйренейік. |
| Балалармен жеке жұмыс | Сөздерді буынға бөлуді жаттықтыру.Карточка.Сөздердің мағынасын түсіндіріп, аудару. Салт-дәстүр туралы қайталап түсіндіру.Сурет арқылы ,сөздерді айтқызып  жаттықтыру. | Дыбыстық талдау жасатып жаттықтыру, түсіндіру.Математикадан ұзын-қысқа, биік- аласа мағыналарын түсіндіру,аудару. | Үлгіден жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды жетілдіру.. | Сурет бойынша ,үй жануарлары мен төлдерін атай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді табабілуге үйрету. | Ертегіні көрсете отырып,Ұр,тоқпақ кейіпкерлердің қимылын жасатып түсіндіріп үйрету.Кейіпкерлердің сөздерін қайта-қайта айтқызу. |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту Сақтық шаралары.Жолда жүру ережелері Жолда жүгірме,бөгелме,бөгде адамдармен сөйлеспе! | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,  ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру  Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Жолда жүгірме,бөгелме,  бөгде адамдармен сөйлеспе! |

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы

Сынып: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 27-03 наурыз айы 2022-2023ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| Балаларды қабылдау | Қайырлы таң |  |  |  |  |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу | Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру | Балаларды жан  жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау, | Ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. | Мәдени гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,  ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару | Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?»  Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады | Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?»  Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды | Құрылымдалған ойын: «Орнын тап»  Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады | Еркін ойын: «Бауын байла»  Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды. | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»  Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғыжаттығу кешені  №1 | Таңғы жаттығу кешені  №2 | Таңғыжаттығу кешені  №3 | Таңғыжаттығу кешені  №4 | Таңғы жаттығу кешені  №5 |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | **1.Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.  **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін жетілдіру.  **Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»**  Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады.  **Дидактикалық ойын:**  **М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?»** өлеңін мәнерлеп оқып  береді.  Теңізші болатын бала,  Бұлақпен ойнайды.  Емші болатын бала,  Сынаппен ойнайды.  Батыр болатын бала,  Қынаппен ойнайды.  Жарықты жағатын бала,  Шырақпен ойнайды.  Шопан болатын бала,  Диқан болатын бала,  Топырақпен ойнайды.  Ғалым болатын бала,  Кітаппен ойнайды.Санап отыру.  **2.Математика негіздері**  **Міндеті:** Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және  оған тең заттарды табуды үйрету.  **Мақсаты:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.  **Ойын жағдаяты**: Әлия (қуыршақ) үш мойынорағыш әкелді, көрсетеді.  Кіші топтағы қыздар кімнің мойынорағышы ұзынырақ екенін анықтай алмады:  қызыл, ақ немесе жасыл ма.  Оларға көмектесіп көрейік. 3 мойынорағышты көрсетеді.  **Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»**  – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай  білесіңдер?  Жұптасып тұруды ұсынады, жұптарды  салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.  Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап  тұрамыз**.**  **3.Қоршаған орта**  **Міндеті:** Танымдық қызығушылықтарын арттыру, зерттеушілік мəдениетін қалыптастыру.  **Мақсаты**: Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын  күн туралы түсініктерін пысықтау.  **Жұмбақ жасырады.**  Жып-жылы шуақ төгеді.  Дөңгелек, үлкен сары.  **«Ертерек-кейінірек» ойынына қатысуға шақырады**: педагог белгілі бір жағдай туралы  айтады, ал балалар оған дейін немесе одан кейін не болғанын айтады.  П: Таңертең күн шықты. Оған дейін не болды?  Б: Аспанда күн болған жоқ.  П: Кейін күн қайда кетеді?  Б: Күн ұясына батады, оның орнына түн келеді.  Қазір ғалымдар  Күн – жұлдыз, қатты ыстық шар деп жүр. Күн бізге өзге жұлдыздардан үлкен, жарық  сияқты көрінеді. Себебі ол Жерге өзге жұлдыздарға қарағанда жақын орналасқан.  **4.Дене шынықтыру**  **Міндеті:** ұсақ моториканы, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге дағдылануға жаттықтыру.  **Мақсаты:** арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. Әр арқанға сай екпін алу, аяқпен тірелу және қолдарын уақытылы сермеп секіру.  Бірінен соң бірі қажетті арақашықтықты сақтай отырып, секіреді.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарсыласыңды көтер»**  Балалар бір-біріне қарама-қарсы отырады. Түзу қолдарына гимнастикалық таяқшаны ұстап, табанымен тіреледі. Белгі бойынша, әр ойыншы таяқты өзіне тартып, қарсыласын орнынан жұлып алуға тырысады.  Қарсыласын жұлып тұрғызған бала жеңеді.  Таяқты жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеуге болмайды  **«Айдаһар» ( 3рет).**  Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар». Балалар арқасымен, кеудесімен допты қысып тұрады.**Белгі бойынша «айдаһарлар» мәреге қарай бет алады.**  Ешбір добынан айырылмай бірінші болып мәреге келген команда жеңіске жетеді.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін».**  Балалар залда шашырап жүреді. «Тоқта!» деп белгі берілгенде, олар бір мүсінге ұқсап,  «қатып қалады». Ең әдемі, қызықты «мүсіндерді» атап өту керек. | **1.Сауат ашу**  **Міндеті:**Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.  **Мақсаты:**дауысты, дауыссыз жəне сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.  **«Көпше түрін айтамыз» ойын**  1. Аю – ... (аюлар)  2. Құс – ... (құстар)  3. Аң – ... (аңдар)  4. Қой – ... (қойлар)  **Ойын: «Сөз тізбегі»**  Педагог допты балаға беріп бір сөз айтады. Бала педагог айтқан сөздің соңғы дыбысынан  басталатын сөзді айтып, допты келесі балаға береді. Ойын осылай жалғасын табады. Ойын  барысында бірінші жəне ең соңғы дыбысты анық айтылуы шарт.  **Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»**  **–** Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер  тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер.  Мысалы: маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан,  керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын.  **2.Математика негіздері**  **Міндеті:** Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және  оған тең заттарды табуды үйрету.  **Мақсаты:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.  **Ойын:Қайсысы биік,қайсысы аласа?**  Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?  Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.  Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді  аламыз? Жолақ – таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін,  балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың  астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады.  Енді ең төмен ағашты табыңыз.  **3.Қазақ тілі**  **Міндеті:**қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде  қолдана білуге үйрету. **Мақсаты:**ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен  келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету.  **Дидактикалық ойын: «Төлдерің ата және көрсет»** Балалар үй жануарларын атап,  ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін  фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.**Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап».**  – Ертегі не туралы?  – Ертегіде неше лақ?  – Ертегідегі лақтарды сипатта. (Ақ лақ және Қара лақ).  – Ақ лақ пен қара лақ нелерге жолығады? (Түлкіге, қасқырға)  – Түлкіден екі лақ қалай құтылады? (Қырдың астында қасқыр күтіп отыр).  – Қасқырдан екі лақ қалай құтылады? ( Арыстан күтіп отыр).  – Қойші ата Ақ лаққа не деді?**Дыбыстық жаттығу** (айнамен орындалады).  Қ-қ-қ-қ – лақ-лақ-лақ, Ақ лақ.  Қ-қ-қ- қ – лақ-лақ-лақ- Қара лақ.  **Дидактикалық ойын: «Төлдерің ата және көрсет**» Балалар үй жануарларын атап,  ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін  фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.  **4.Музыка**  **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру.  **Мақсаты:** Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету**.**  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.  **Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова).**  Дина Нұрпейісованың суретін қөрсету, шығармалар туралы әңгіме өткізу.  Балаларға күйді тыңдатып, ішінен бұлбұлдың сайрағанын ести білуге ұмтылдыру, қазақтың киелі аспабын құрметтей білуге дағдыландыру.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.  **Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров).**  Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.  Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.  Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.  Әннің ішінде кездесетін «рауан», «шапақ» сөздерінің мағынасын түсіндіру. Үйренген «Наурыз тойы» әнін (Т. Мұратов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  **Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев).**  Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді.  Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді.  **Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев).**  Педагог ойын шартын түсіндіреді. Ойын кезінде жануарлардың төлдерін шатастырмай атап, солардың қимыл-қозғалыстарына мән беріп ойнайды | **1.** **Математика негіздері**  **Міндеті:** белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды  үйрету.  **Мақсаты:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.  **Дид. ойын: «Айырмашылығын тап»**Екі суреттің немесе заттың айырмашылығын табуды ұсынады, салыстыруда мына сөздер пайдалынады: кең-тар, қалың-жұқа, ұзын-қысқы.  **«Тең заттар» ойынымен таныстыру.**  Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.  -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады?Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді.-Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең)Қалыңдығы бірдей заттарды қосады.Кітаптарды үлгі бойынша сызықпен сызады.  **2. Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Ана туралы өз ойларын айтқызу.  **Мақсаты:** Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету. – Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз.  **Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық».**  Анасына таңдаған әшекейді түрлі  түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы  айтып береді.  **Мақал-мәтелдер:**  «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал».  **3.**  **Көркем әдебиет**  **Міндеті:**Жәндіктердің басты белгілері мен айырмашылықтарын түсіндіру.  **Мақсаты:** Ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету.  **Дидактикалық ойын: «Жәндіктер»**  Бірнеше суреттер теріс қаратылған. Оларға балалардың біреуі келіп, суретті алады. Отырған балаларға көрсетпейді, атын атамай, оны сипаттайды. Балалар оның қандай жәндік екенін табады. Ойын осы ретпен жалғаса береді.  -Жәндіктерді орысша «насекомые» дейді.  Ойын соңында құмырсқа туралы **жұмбақ жасырады.**  Екі басы жұдырықтай,  Ортасы қылдырықтай,  Әр жерде бар мекені,  Өзінен зорды көтереді.  Ол не?**Құмырсқа.**  «Құмырсқа» ертегісін тыңдауды ұсынады.  **Дидактикалық ойын: «Ойлан тап».**  Лабиринт жолдары арқылы құмырсқаны илеуіне апару керектігін ұсынады.  Қандай жәндік екенін тауып айтады.  Естерінде сақтайды.  **4.Дене шынықтыру**  **Міндеті**: балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге, айналып тұрған арқанмен  бүкіл зейінін қойып жаттығуға дағдыландыру.  **Мақсаты:** Белгілі бір деңгейге көтерілген арқандардың астынан өту мен арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижелерге, қиындықсыз бір әрекеттен екінші әрекетке кірісіп кете алуға үйрену.  **«Жаңылысқан ұтылады»**  «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»**  Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады.  Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді.  **Ойын жаттығуы: «Қарама-қарсы қозғалыс»**  Ойыншылар екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Бірінші қатар не істесе де, екінші қатар соған қарама-қарсы қимылдар жасайды. | **1.Сауат ашу**  **Міндеті:**Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату  арқылы жəне де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын жетілдіру.  **Мақсаты:**дауысты, дауыссыз жəне сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.  **Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»**  (Педагог суреттерді көрсетеді).  –Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап  айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін  екінші командамен ойнайды.  Мысалы: өшіргіш(ө), əтеш(ə), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у),  əткеншек(ə), өрмекші(ө), ешк(е)і.  **Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»**  Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл  жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.  **Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»**  Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан  дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда  қызыл дөңгелекті көтереді.  **2.Қазақ тілі**  **Міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде  қолдана білуге үйрету.  **Мақсаты:**сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру.  **Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада».** Жаңа сөздермен таныстыру.  – Балалар, мынау – аула.  – Мынау не?  – Мынау – аула.  – Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады).  – Аулада не болуы мүмкін?  Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. Балалар дауысы бойынша жануарды атап,  суретін аулаға орналастырады. Аулада сиыр бар. т.с.с.  **Ойын: «Жалғастыр».** Педагог бастайды, балалар аяқтайды.  – Үй жануарлары не жейді?  – Үй жануарлары ... жейді.  – Мысық нені жақсы көреді?  – Мысық ... жақсы көреді.  – Мысыққа сүтті кім береді?  – Адамдар мысыққа ... береді.  – Адамдар құстарға жем береді.  – Адамдар құстарға не береді?  – Адамдар құстарға ... береді. (Жем сөзін айтып жаттығады).  **3.Қоршаған орта**  **Міндеті:** Танымдық қызығушылықтарын арттыру,зерттеушілік мəдениетін қалыптастыру.  **Мақсаты:** Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу  көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін  пысықтау.  **Жұмбақ жасырады.**  **Жып-жылы шуақ төгеді.**  **Дөңгелек, үлкен сары.**  Өлең оқиды.  Кең аспан ғой,  Ай, Күннің  Қашаннан-ақ тұрағы.  Кейде сол Күн Айгүлдің  Көзінде де тұрады.  Кейде кіріп бөлмеме,  Ол ойнайды айнада.  Шомылады көлге де,  Шуақ шашып қайда да.  – Өлеңде не жайында сөз болады? Ол сендерге ұнады ма? Қазір ғалымдар  Күн – жұлдыз, қатты ыстық шар деп жүр. Күн бізге өзге жұлдыздардан үлкен, жарық  сияқты көрінеді. Себебі ол Жерге өзге жұлдыздарға қарағанда жақын орналасқан.  Қыстың  орнына көктем келеді. Күн болмаса, жарық пен жылусыз жер бетінде тіршілік тоқтап қалар  еді. Жарықсыз, қараңғы үңгірлерде өсімдіктер, ағаштар мен гүлдердің өспейтінін немесе  мүлдем аз өсетінін айтады. Өйткені өсімдіктерге су, топырақ, жарық пен жылу қажет.  **«Ертерек-кейінірек» ойынына қатысуға шақырады**: педагог белгілі бір жағдай туралы  айтады, ал балалар оған дейін немесе одан кейін не болғанын айтады.  П: Таңертең күн шықты. Оған дейін не болды?  Б: Аспанда күн болған жоқ.  П: Кейін күн қайда кетеді?  Б: Күн ұясына батады, оның орнына түн келеді.  **4.Музыка**  **Міндеті**: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру.  **Мақсаты:** Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру .  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова).** Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.  **Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (**Д. Нұрпейісова).  Дина Нұрпейісованың суретін қөрсету, шығармалар туралы әңгіме өткізу.  Әннің ішінде кездесетін «рауан», «шапақ» сөздерінің мағынасын түсіндіру. **Үйренген «Наурыз тойы» әнін** (Т. Мұратов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  **Билер: «Қоян биі»** (В. Питерцев).  Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді.  Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді.  **Ойындар, хороводтар: «Төлдер»** (Д. Ботбаев). | **1.Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:**Сөйлем құрау жəне сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу  дағдыларын жетілдіру.  **Мақсаты:**сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.  **«Жалпы атауын ата» дидактикалық ойынымен бастайды.**  **Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)**  – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала  допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта  алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ай- на, алты-бақан, ба-қа, маймыл, жыл-қы, түйме- дақ, ). Ойынды өзгертуге болады.  **Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»**  – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу  үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.  Мысалы:  Əкем балғамен шегені ... (шегеледі).  Əжем шұлық ... (тоқыды).  Көбелек гүлге ... (қонды).  Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).  Құрылысшы кірпіш ... (қалады).**Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»**  Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.  Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.  Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы:  Əсем ойнап жүр.  Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Əсем аулада ойнап  жүр.  **2.Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Сөздік қорларын молайтып, тіл байлықтарын дамыту.  **Мақсаты:** Ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету**.**  **Дидактикалық ойын: «Дыбысын сал»**  Жәндіктердің суретін іліп, әрбір жәндікті атап, дыбысын салуды ұсынады**.**  **Дидактикалық ойын: «Жақсы, жаман»**  Тәрбиеші жақсы, жаман достардың іс-әрекетін сипаттайды, балалар оның қандай дос екенін айтады.  \*Қиындықта көмектесетін-  \*Қолындағысын бөліп бере алмайды-  \*Жығылғанға күлетін-  \*Сырын айтып жүретін-  \*Ренжуді білмейтін-  \*Мазақ етіп жүретін-  **Дидактикалық ойын: «Ойлан тап».**  Лабиринт жолдары арқылы құмырсқаны илеуіне апару керектігін ұсынады.  Қандай жәндік екенін тауып айтады.  **3.Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Белгілі бір деңгейге көтерілген арқандардың астынан өту мен арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижелерге, қиындықсыз бір әрекеттен екінші әрекетке кірісіп кете алуға үйрену.  **Мақсаты:** Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру.  **«Мың бұралып майысқан» – арқан** төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру**»  Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады.  Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді.  **Қозғалыс ойындары: «Қимылды есте сақта»**  Жүргізушінің белгісімен қол мен аяқ қимылдарын қайталайды. Қимылдардың ретін сақтап алған соң, белгі бойынша ойыншылар оларды кері ретпен орындайды.  **4.Шығармашылық іс-әрекет**  **Міндеті:** балалардың ұлттық киімдер жайында білімдерін арттыру;  **Мақсаты:** қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу, түстердің үйлесіміне  құрылылған тапсырмаларды орындауға жаттықтыру, сурет салу іскерлік-дағдыларын  меңгерту.  Біз **«Өз оюыңды құрастыр» дидактикалық ойынын ойнаймыз.**  Мақсаты: төрт түрлі оюды әр балаға құрастырып шығуды тапсыру. Құрастырған оюдың атын атау.  Балалар бүгін бәрің де оқу де оқу іс - әрекетіне жақсы қатыстыңдар, жақсы жауап бердіңдер, камзолға әдемі етіп ою бастыңдар  Тәрбиеші ұлттық киімдердің түрлерімен слайт арқылы таныстырады.  Тәрбиеші камзолдың салу жолдарымен таныстырады.Ең алдымен камзолдың үстінгі бөлігін сызып алып,төменге екі сызық түсіреміз,оны түзу сызық арқылы қосамыз.Дайын болған камзолды қызыл түспен бояймыз.Камзолды қошқар мүйізбен әшекейлейміз,оны мақта оралған таяқшамен саламыз.  Ою ойғанның – ойы ұшқыр.  Ою ойған, сызу да сызады.  Шешеннің сөзі ортақ,  Шебердің қолы ортақ. |
| Балалармен жеке жұмыс | Сурет бойынша ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Сөздерді буынға бөлуді жаттықтыру. | Санау, заттарсанын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру.  Дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. | **Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»** Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, сөздік қорын, ойын дамыту,әңгіме жүргізу,сөздерді қайталату. | **Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт**»  (Мұғалім суреттерді көрсетеді).  –Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап  Айтасыңдар.Сол дыбысқа сөз айту. | Сөйлем , сөз және дыбыстықталдау сызбасын сызып түсіндіру, жаттықтыру.  Суреттер бойынша сөйлем , сөз және дыбыстықталдау сызбасын сығызып жаттықтыру. |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту Сақтық шаралары.Жолда жүру ережелері Жолда жүгірме,бөгелме,бөгде адамдармен сөйлеспе! | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,  ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру  Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Жолда жүгірме,бөгелме,  бөгде адамдармен сөйлеспе! |

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы Ключи ауылының негізгі орта мектебі

Сынып: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 06-10наурыз айы 2022-2023ж

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,** **әңгімелесу** | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Сөйлеп тұрған таңғы**  **радио:**  ***«Нұр төккен,гүл көктем»***  жайлы әңгімелесу  Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.  **Дидактикалық ойын: *«Дала гүлдерін білесің бе?»***  **Көрнекілігі:** көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер.  **Әдіс-тәсілі: көрсету, түсіндіру.**  **Технология:**ақпараттық  **Интеграция:** қатынас,  Шығармашылық.  **Қостілділік:** көктем –весна,  **Барысы:** Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау  **Мақал-мәтел**: Бір ағаш кессең,жүз ағаш отырғыз  **Сергіту сәті:** Әуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды.  **Күтілетін нәтиже:**  **Біледі:** Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы;  **Меңгереді:** өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туарлы білімдерін қалыптастыру | **Үстел үсті театр ойыны:**  ***Еріншектер:***  Тық-тық, тық-тық,  Тұр орыннан бас бармақ,  Балң үйрек сен де тұр,  Ортан терек, сен де тұр,  Шылдыр шүмек сен де тұр,  Титтей бөбек қане тұр,  Саусақтарым, ал жүгір. | **« Сәлем жаңа күн»**  **Д/ойын :** «Жанды және жансыз табиғатты ажырат».  Жер,су,ауа.  **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.  Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу.  **Еңбек тапсырмасы:**  Балықтарға жем шашу | **«Табиғат мінезі»**  **Дидактикалық ойын:**  **«Бұл қай кезде болады?»**  «**Көктем көрінісі»**  **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшелігін білу.  **Шарты:** суретке қарап әңгімелеу.  **Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру  Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | **1.Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:**Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету.  **Мақсаты:** Ана туралы өз ойларын айтқызу.  **Мақал-мәтел:**  «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал».  – Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз.  – Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе?  – Ендеше өз аналаларыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар.  **Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық».**  Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлі  түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы  айтып береді.  **2.Математика негіздері**  **Міндеті:** Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш,  денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту;  **Мақсаты:** :геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. **Ойын жағдаяты**. Әлия мен Сырым «Мені таны» ойынын ойнауды ұсынады.  **Жұмбақ** : балалар оның шешімін тауып, пішіндер бейнеленген  карточкаларды көрсетеді.  Сен маған мұқият қара,  Менің үш қабырғам,  Үш бұрышым, үш ұшым бар. (**Үшбұрыш.)**  Балалар ойын жағдаятына тартылады. Жинақтан пішіндерді іздеп, оларды  көрсетеді.  Үшбұрыш  Сопақша да емеспін,  Үшбұрышқа дос емеспін,  Тікбұрышқа аға болам,  Шаршы деген мен болам. ( **Атым менің (дөңгелек).**  Менен де бұрыштар таппайсың,  Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын,  Екі жағымнан қысыңқырап,  Екі жағымнан сәл созыңқырап**. (Сопақша.)**  Мына шелекке қара –  Қақпағы мен түбі бар,  Екі дөңгелекті қосқан –  Бір фигураны алған. (Цилиндр.)  Бұл дене доп болып секіреді,  Қарбыз болып домалайды,  Толықсыған ай болып күлімдейді  Күн болып жарқырайды.  Ол қалай аталады? **(Шар.)**  **«Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны**  **–** Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын  заттарды атаңдар.  **3.Қоршаған орта**  **Міндеті:**Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым  түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мəдениетін  қалыптастыру.  **Мақсаты**:Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін  тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту.  **Жұмбақ шешу:**  **Түсi бар көрiнбейтiн,**  **Бiр тұтас бөлiнбейтiн.**  **Тынысы ол тiршiлiктiң,**  **Ешқашан жерiнбейтiн. (Ауа)**Əуе шарларының  бейнеленгенін, олардың түстерін атап береді жəне неліктен «əуе шары» атанғанын  түсіндіреді. Өйткені шардың ішінде ауа бар. Ауа шардың ішіне қалай түсті? Үрлеген  кезде.  Далада жел соғып тұрғанын қалай білуге болады? Жел – тез жылжитын ауа ағымы.  Далада жел соғып тұрғанын ағаш бұтақтарының қозғалуына, су бетіндегі қозғалысқа,  аспандағы бұлттардың көшуіне (қыста – боран, бұрқасын) қарап білуге болады.Күрделі сұрақ: ауа кімдерге керек?  Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте  қажеттігін дəлелдейді. Ауа таза болуы үшін не істеу керектігі туралы болжамдарын  айтады (ағаш егу қажет, терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жаңартып тұру керек,  қоқыс тастамау қажет, көліктер мен зауыт-фабрикалардан шығатын зиянды газдарды  азайту керек).  **4.Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруді жалғастыру.  **Мақсаты:** Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру.  **Ойын жаттығулары «Тыңда, орында»**  Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдарды ретімен қайталайды.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұсталып қалма!»**  Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Педагогтің белгісімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді.  Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады.  «Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады.  **Себетке доп лақтыру**.  Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді.  Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа  дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. | **1.Сауат ашу**  **Міндеті**: төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту.  **Мақсаты**: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту.  **«Қарама-қарсы сөздер» ойын:**  1. Артында – ... (алдында)  2. Жақында – ... (алыста)  3. Аласа – ... (биік)  4. Ашық – ... (жабық)  5. Үлкен – ... (кіші)  **Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»**  Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл  жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.  **Дидактикалық жаттығу: «Берілген дыбысқа сөз ойла»**  Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша таратады.  **Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»**  – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз  дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар.  Мысалы: жылы... (шұлық), тəтті ...(банан), қатты...( көмір), жасыл.... (шөп), қар...,  (пима), дəмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ).  **2.Математика негіздері**  **Міндеті:** көлемді пішіндер мен денелерді  ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден  тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.  **Мақсаты:** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.  **«Сиқырлы дорба» ойыны.**  **«Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар.** Ал үстелде  олардың суреттері бар.  Педагог ойын жағдайын жасайды:  – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта  бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық  тұрғындарын терең зыңданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның  қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу.  Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан  шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып,  әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады.**Ойын жаттығуы: «Фигураларды орналастыр»**  Педагог ойын жағдайын жалғастырады, зұлым сиқыршы фигуралар салынған  қораптарда толық тәртіпсіздік жасағанын хабарлайды. Қорапта әртүрлі пішіндегі және  түрлі түсті фигуралардың аралас макеттері жатыр.  .  **3.Қазақ тілі**  **Міндеті:**Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде  қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,  қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.  **Мақсаты**: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру.  **Ойын: «Мен 5 үй құстарын білемін»** үй құстарының  атауларын қима суреттер арқылы қайталау. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан  алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.  **Дидактикалық ойын: «Аудармашы»:** педагог орыс тілінде жануарларды атайды, балалар  қазак тіліне аударады: лев, тигр, обезьяна, слон, жираф, медведь, дикие животные.  **Ойын: «Дауысынан таны»:** үнтаспадан жабайы жануарлардың дауысын тыңдап,  ажырату.  **4.Музыка**  **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.  **Мақсаты:** Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап әндетіп айтуға дағдыландыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен).  Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің қолынан ұстап ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды.  Кіріспе әңгіме. Балалармен отбасы мүшелері туралы әңгімелесу.Сендер отбасы дегенді қалай түсінесіңдер?  Отбасы мүшелеріне кімдер жатады және олар қайда тұрады? **Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Өміров).**  Әнді тыңдап, әнде кім туралы айтылып отырғанын сұрау.  - Сендер аналарыңа қандай көмек көрсетесіңдер?  Ананың еңбегі туралы балаларға түсіндіру.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  **Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И.** Нүсіпбаев).  Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.  Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.  Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.  Әннің мазмұнына тоқталып, әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару. | **1.Сауат ашу**  **Міндеті:** төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту.  **Мақсаты:** Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту.  **«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойын.**  1.Тəрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (ыдыстар)  2. Карамель, ирис, шоколад – ... (кəмпиттер)  3. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар)  4. Күрте, пальто, тон, плащ – ... (киім)  5. Тымақ, қалпақ – ...(баскиім).  **Дидактикалық ойын: «Бір буыннан** басталатын бірнеше сөз».  Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып,  келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға  жұлдызшы беріліп отырады.  Мысалы: (те-) те -(геш) , те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), көр -(пе), (ор-) ор  -(та), ор -(ман), ор -(ақ), (өр-) өр -(мек), өр -(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-) да(мылда), да(был), да(қыл) , да(уыс), Да ( риға), Да (рия).  **Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина»**  **–** Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап  дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың  орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол  сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.», - «ə.н.ш.і.», - «м.а.л.», -«ж.е.л.»,  - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ə.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.ə.р.і.».  **2.Қазақ тілі**  **Міндеті:** ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну  және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.  **Мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.  **Ойын: «Мен 5 жабайы жануарын білемін»** жабайы  жануарлардың атауларын қима суреттер арқылы қайталау.  – Мынау – арыстан. Арыстан үлкен.  – Мынау – жолбарыс. Жолбарыс үлкен.  – Ең үлкен жануар – піл.  – Мынау – керік. Керіктің мойны ұзын.  – Мынау– маймыл.  Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз  анықталады.  **Мақал.**  Күш білекте емес – жүректе.  Педагог жеке жұмыс жүргізеді.  **Дидактикалық ойын: «Аудармашы»:** педагог сөздерді орыс тілінде атайды, балалар қазақ  тіліне аударады: сказка, барс, барсук, соревнование.  **3.Қоршаған орта**  **Міндеті:**Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету.  **Мақсаты:**Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін  тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту.  Əр баланың алдында стақан мен  түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрлейді, көпіршік шығады. Көпіршіктер  дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз түтікшені үрлеген кезде ішіміздегі ауа көпіршік  болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып аламыз. Содан соң  түтікшені үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қалташаны аламыз.  Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет бүктейды. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып,  айналдырады. Қалтамызға не болды? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қалтаның  пішіні өзгеріп шыға келді. Ол неге ұқсайды? Енді қалтаны шешіп, ішіндегі ауаны  шығарамыз. Ол қайтадан босап қалды. Не өзгерді? Себебі, қалта қайтадан босады. Балалар  осыған қатысты пікірлерін білдіреді.Балаларды ауаны сезінуге шақырады.Парақты алып, оны жиырады. Бетіне апарып,  желпиді. Жеңіл, салқын ауа сезіледі.  **4.Музыка**  **Міндеті**: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту.  **Мақсаты:** Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап әндетіп айтуға дағдыландыру.  **Билер: «Тырналар биі» (Д. Абиров).**  Балалар екі топқа бөлініп, екі бұрыштан шығады. Жеңіл, құстарға тән қимылдар жасайды.  Екі шеңберде жүруді үйренеді.  **Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев).**  Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңбер бойында жүріп әндетіп сұрақ қойып, оған жауап береді. Төлдердің қылығына лайық қимылдар жасайды.  Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.  Өткен іс-әрекетте үйренген әнін еске түсіру, **«Бесік жыры»**  (И. Нүсіпбаев) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  **Билер: «Тырналар биі» (Д. Абиров).**  Жеңіл, құстарға тән қимылдар жасайды.  Екі шеңберде жүруді үйренеді. | **1.Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:**Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.  **Мақсаты:**дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.  **«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойын.**  **бастайды.**  1. Уық, кереге, шаңырақ, текемет – ... (киіз үй құралдары).  2. Сырға, білезік, сақина – ... (зергерлік бұйымдар).  3. Асық ату, Ханталапай, Алтыбақан, Ақсүйек, Көкпар, Бəйге – ... (ұлттық ойындар).  4. Ірімшік, май, құрт, айран – ... (сүттен жасалатын тағамдар).  5. Тұсаукесер, бесікке салу, шілдехана – ... ( ұлттық салт- дəстүрлер).  **Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»**  Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан  дауысты дыбысты айтқанда қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда  қызыл түсті дөңгелекті көтереді.  Мысалы: (а, ө, о , і, и, ұ, ы, ə, е, у, э, ү).  **Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер»**  Педагог балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар  (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г,  Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да  дыбыстармен ойнатса болады.  **Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?»**  –Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары жəне қызыл  дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштыны,  үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан  дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті  көтересіңдер.  **2.Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу **.**  **Мақсаты:**Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру  - **Ана – ең аяулы жан.** Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек.  «Үш қыз» ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру  **Мақалдың мағынасын түсініп ал:**  «Ана алдында – құрмет,  Ата алдында – қызмет».  Аяулы жан – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада. Қайырымдылық – қиын кезде көмек көрсету.  Суретке қарап, тақырып ойлап тап.Суретте анасы, қыздары немен айналысып жатыр деп ойлайсың?Суретке қарап, кейіпкерлердің көңіл күйін сипатта.  Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетіндегі оқиғаларды салыстырыңдар.  **3.Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуді жалғастыру.  **Мақсаты:** Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ»**  Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар  «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер  «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді.  **Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу.**  Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсу.  Қолдарымен сатыдан мықтап ұстап, алма-кезек адымдап қозғалады. Сатыдан ұстағанда төрт саусағын сатының үстінен, басбармағын астынан келтіріп, дұрыс ұстайды.  **4.Шығармашылық іс-әрекет**  **Міндеті:** балалардың 8 Наурыз мерекесі жайында білімдері мен түсініктерін нығайту;  **Мақсаты:** анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету.  – Бүгін аналарыңа арнап «8 Наурыз мерекесімен» атты ашықхатты салуды үйренеміз.  Қағаздың ортасына 8 санын салуды көрсетеді; оның оң жағына және сол жағына қызғалдақ  гүлдерін салуды көрсетіп түсіндіреді; салған суретті өздері таңдаған түспен бояп  ұсынылады; ашықхаттың әдемі болуын, ұқыпты жасалуы қажеттілігін талап етеді;  балалардың жұмысқа шығармашылықпен қарап, өз беттерімен толықтырулар жасауына да  мүмкіндік беріледі.  – Алдымен тақтаға назар аударамыз, тақтаға ілінген үлкен ашықхат қандай әдемі.  Үлкен етіп 8 цифрын салып аламыз. Цифрдың екі жағына екі-екіден қызғалдақтар  саламыз. Оның астыңғы жағын әркім өзі ұнататын гүлдермен көмкереді. Енді қалауымызша  бояймыз. |
| Балалармен жеке жұмыс | «Менің анам» тақырыбына әңгімелету.Графикалық диктант орындату.Бағдаршаммен жұмыс | Төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасату карточка. Фигуралар бойынша жұмыс карточка. : «Мен 5 үй құстарын білемін» үй құстарының атауларын қима суреттер арқылы сұрау,әңгімелету. | «Мен 5 жабайы жануарын білемін» жабайы  жануарлардың атауларын қима суреттер арқылы сұрау,әңгімелету.Жол ережесін сурет арқылы сұрау. | Төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасату карточка.  Үш қыз ертегісі туралы білімдерін жетілдіру,кейіпкерлердің іс-әрекеттерін әңгімелету. |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту Сақтық шаралары.Жолда жүру ережелері Жолда жүгірме,бөгелме,бөгде адамдармен сөйлеспе! | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,  ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру | Жолда жүгірме,бөгелме,  бөгде адамдармен сөйлеспе! |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Ключи ауылының негізгі орта мектебі

**Мектепалды даярлық** О сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1II-апта** 13 – 17 наурыз 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | | | **Сейсенбі** | | **Сәрсенбі** | | | | | | | **Бейсенбі** | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,** **әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс**  Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу жəне сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. | | | | | | | | **Дидактикалық ойын**  «Бұл не? Кімге керек?»  **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. | | **«Әдемі үйшік»**  **Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. | | | | | | | **Нан туралы тақпақ**  Нан қиқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар  Теріп алып, қастерлеп  Торғайларға тастаңдар**!** | | | **Үстел –үсті ойыны:**  **«**Менің балабақшам»  **Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | **«Кім шапшаң»**  Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады | | | | | | | | **«Тәрбиеші апайлар»** тақпағын мəнерлеп оқу.  Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. | | Тіл ұстарту жаттығулары  **«Теңін тап»**  Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. | | | | | | **«Дүкенші»**  Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. | | | | **«Не артық»**  Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Көркем шығармаларды сахналауға үйрету.  **Мақсаты** : Сөздерді буынға бөлуге үйрету, дауыс ырғағын, дауыс көркемділігін дамыту  – Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар?  – Күшіктің анасын қалай атаймыз?  – «Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?  – Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды.  – Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз?  – Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы.  – «Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады?  – Қазір «Күшік пен Мысық» **Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал».** Ойын шарты: Ертегі  кейіпкерлерінің жүрісін салады.ертегісі. | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту.  **Мақсаты**  **:** дыбыстық талдауды пысықтау.  **«Сипатынан тап»**  1. Бұл – жейтін зат. Ақ, тəтті, қатты. (қант)  2. Бұл – жеміс. Сары, сопақ, қышқыл. (лимон)  3. Бұл – аң. Ақ, мамық, құлағы ұзын. (қоян)  4. Бұл – ойыншық. Домалақ, үлкен, жеңіл.(доп)  – Жарайсыңдар! **Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»**  Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл  жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.  **Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»**  Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан  дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда  қызыл дөңгелекті көтереді. | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.  **Мақсаты :** геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін бекіту.- Пішіндерді кезек - кезек тақтаға іліп, оларды дұрыс атау:- Бұл геометриялық пішін қалай аталады? **(дөңгелекті көрсетіп).**- Дөңгелекке доп, тәрелке ұқсайды ма? (суреттерін іліп көрсету, түсіндіру)**-** Бұл геометриялық пішін қалай аталады**? (үшбұрышты көрсетіп)**- Үшбұрышқа не ұқсайды? (таудың, қайықтың желкені, үйдің шатырының суреттерін іліп), олар үшбұрышқа ұқсайды ма?- Бұл геометриялық пішін қалай аталады? **(сопақшаны көрсетіп)**- Сопақшаға не ұқсайды? (қауынның, жұмыртқаның суреттерін іліп), олар сопақшаға ұқсайды ма?- Бұл геометриялық пішін қалай аталады? **(төртбұрышты көрсетіп)**-Төртбұрышқа не ұқсайды? (теледидардың, көп - қабатты үйдің, терезенің суреттерініліп) олар төртбұрышқа ұқсайдыма?**Дидактикалық ойын :**Пішіндерге қарап, нелерге ұқсайтынын айту. Ал мынау ұшбұрыш. Ұшбұрыш негұқсайды? ( Пирамидаға, үйдің шатырына). | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** : Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.  **Мақсаты** : сөздің дыбыстық сызбасы туралы алған білімдерін бекіту.  **“Қайсысы қалай дыбыстайды?” ойыны**  1. Жылқы . . . (кісінейді)  2. Сиыр . . . (мөңірейді)  3. Ит . . . (үреді)  144  4. Қой . . . (маңырайды)  5. Мысық . . . (мияулайды)  **Дидактикалық ойын: «Пішініне қара»**  Педагог балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстарданбасталатын сөздерді айтуларын сұрайды.  Мысалы: парта, фабрика, көйлек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион,  **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр»**– Балалар, мен айтқан сөйлемді сендер мағынасына қарай жалғастыруларың керек.Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек.Мысалы:Педагог: Балалар:Анам үйге кірді.Інім картоп аршыды.Атам сиырды суғарды.Алма өте дəмді.Өзен қыста қатады.Лақтар өте сүйкімді.Достар шахмат ойнады.  Медет – жақсы бала. | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** : Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстықсызбасымен сəйкестендіруді үйретуді жалғастыру.  **Мақсаты :** сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау.  **Дидактикалық ойын «Төлін айт» ойыны**  **1**. Ешкінің төлі – . . . (лақ)  2. Қойдың төлі – . . . (қозы)  3. Сиырдың төлі – . . . (бұзау)  4. Жылқының төлі – . . . (құлын)  **5. Түйенің төлі – . . . (бота)**  **Дидактикалық ойын: « Көпше түрін айт»**  **–** Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар.  Мысалы: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дəптер-дəптерлер, қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар.  **Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»**  Педагог дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар -и- дыбысын естісе қызыл белгіні  көтереді. Кім дұрыс көтереді жұлдызша беріліп отырады, ойын соңында жеңімпаз  анықталады.  **Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б, ...** | |
| **Үзіліс:** Жүгіруге арналған ойындар «Торғайларп мен мысық» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Птички и кошка (II младшая группа) - Мой детский сад** | | | | | **Оригинал - Схема вышивки «Кот и воробей» - Автор «vesnyshka63» - Авторы -  Вышивка крестом** | | | | | | | | | | | **Ойын: «Торғ**[**айлар**](https://melimde.com/?q=%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B0%D1%80)[**мен мысық**](https://melimde.com/iziti-esepter.html)**» Мақсаты:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:**Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, [торғайларды көріп](https://melimde.com/orindafan-jasan-glsezim-tobi-ej-711farji.html), оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен [мысыққа ұсталған торғайлар](https://melimde.com/misia-4-apta-ishinde-ikemdilik-beretin-10-jattifu.html), шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 [торғайды ұстаған соң](https://melimde.com/iliyas-esenberlin-almas-ilish-koshpendiler--1-birinshi-bolim.html), тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  **Ұсыныс:** мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді) | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** өз ойы бойыншапішіндердентақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету .  **Мақсаты** **:** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру.  **Жұмбақ шешу:**  Менің үш қабырғам,  Үш бұрышым, үш ұшым бар. **(Үшбұрыш.)**  Балалар **ойын** жағдаятына тартылады. Жинақтан пішіндерді іздеп, оларды көрсетеді.  Үшбұрыш .Сопақша да емеспін,Үшбұрышқа дос емеспін,  Тікбұрышқа аға болам,  Шаршы деген мен болам**. (Шаршы.)**Мына шелекке қара –Қақпағы мен түбі бар,Екі дөңгелекті қосқан –Бір фигураны алған. **(Цилиндр.)**  **«Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны**  – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын  заттарды атаңдар.  Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды**.Ойын: Сиқырлы дорба:** Дорбадан әртүрлі фигуралар алып атап көрсету. | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру.  **Мақсаты** : геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптсатыру.  «Аяқпен жерді бір тебінеміз,Бір рет шыр айналамыз.Қол ұстасып: «ах» дейміз,Фигураларға қонаққа барамыз.Біз геометриялық пішіндерге қонаққа келдік. Олар бізге **«Бұл неге ұқсайды?»**  **ойынын ойнайды.**  **«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны**  **Педагог зат пен форманы атайды.** Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер  мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе  бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды. | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.  **Мақсаты :** Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.  Наурыз шығыс күнтізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады. Наурыздың 21-інен 22-сіне  қараған түні күн мен түн теңеледі.  Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіп  тойлайтын күн.  – Ал енді өздері  **Дидактикалық ойын:**  **«Бір сөзбен ата».**  **Ойын шарты:** Сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Педагог көп сөз айтады да, қолындағы  добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің  бір сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері педагогке лақтырады.  – Өрік, шие, алмұрт – ...  – Түлкі, қоян, қасқыр – ...  – Шай, май, тұз – ...  – Бет, мұрын, аяқ – ...  – Қауын, қарбыз, сәбіз – ... | | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағынмәтіндер құрастыруды дағдыландыру.  **Мақсаты**: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету.  **Дыбыстық жаттығу. (**Айнамен орындалады).  Ү-ү-ү- бүршік – бүүүршік – бүршік.  Ө-ө-ө- көктем – көөөктем – көктем.  **Дидактикалық ойын «Сөйлемді аяқта». Берілген сөздерге жалғастырып, сөйлем құрау.**  Көктем ...  Күн ...  Қар ...  Ағаштар ...  Көктемде ...  Көктем айлары ...  **Ойын**  **«Кім көп біледі». Педагог** суреттерді көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауап  үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** шығыс күнтізбесі бойынша жаңа жыл 22 наурыздан басталатынын, күн мен түн теңесетінін түсіндіру;  **Мақсаты:** : «Наурызым, армысың!» өлеңімен меңгерту.  Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшеліктерін білесіңдер? - Көктемде болатын қандай мерекелерді білесіңдер? - Дұрыс, тағы бір көктемнің әдемі мересі ол – Наурыз мейрамы. Наурыз деген сөз парсы тілінен аударғанда «жаңа күн» деген мағынаны білдіреді екен. **22 наурызда күн мен түн теңеседі,** осыдан бастап түн қысқарады, ал күн ұзарады. Бұл күні түрлі ұлттық ойындар ойналып, үлкен қазанға 7 түрлі дәмнен «Наурыз көже» пісіріледі. - Ал енді, мен сендерге Оразақын Асқар деген ағамыз жазған «Наурызым, армысың!» өлеңін оқып берейін. Оразақын Асқар 1935 жылы 16 мамырда дүниеге келген. Оразақын ағамыз балаларға арнап «Балаларым бақытым» атты кітабын шығарған. Өлеңді мәнерлеп оқу. **Наурызым, армысың! Наурызым , армысың! Ата – бабам тойлаған, Наурызым, армысың! Қызығына тоймаған,**  **«Гүл құрастыру»ойынын ойнату.** | |
| **Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар**  **«Күн мен түн»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Моя ВолНа: Кодвардс. Программирование. Урок №8.  Подвижные игры «Коми – пермяцкие забавы» - физкультура, прочее | | | | **Части суток в картинках для детей в детском саду**  Конспект урока физкультуры в 1 классе &quot;Подвижные игры&quot; | | | | | | | | | | **Ойын:“Күн мен түн”**  **Мақсаты:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:“**Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м рақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресебір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйінежүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқанқатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына  қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс  бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.  **Ереже:**  1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.  2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.  **3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарай білуге баулу.  **Мақсаты:** Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік  қалыптастыру.  : Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін жəне адамзаттың  қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан  алынады. Əтірлер, иіссудың түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен  бірге үйде бас қосасыңдар. Үйді құрылысшылар салды: кірпішін қалады, жылы болсын  деп сыртын қаптады, терезесі мен есіктерін салды, ақтады. Үйді біз газбен немесе тас  көмірмен жылытамыз. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш болып келеді. Темір  рудасы қара түсті, қатты, нығыз зат. Ол металл заттарды өзіне тартады. Қазақстанның пайдалы қазбалар картасымен танысады. Туған өлкеде қандай пайдалы  кендер өндірілетінін анықтайды | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті :** меңгерген сөздерін ауызекі тілде  қолдана білуге жаттықтыру.  **Мақсаты** : өткен тақырыптар бойынша сөздерді  қайталау, білімдерін бекіту.  **Көңілді ойын: «Көңілді тапқырлар клубы»**  Балалар екі топқа бөлінеді. Педагог балаларға түрлі түсті қима материалдарды таратады.  Балалар түрлі түсті қима материалдарды түстеріне сәйкес біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді.  1. Балабақша қандай?  2. Балабақшада кімдер жұмыс істейді?3. Топтарың қандай?  4. Сурет бойынша сөйлем құра.  2. Отбасы.  1. Отбасы мүшелерің ата.  2. Сенің отбасыңда кімдер бар?  3. Сурет бойынша сөйлем құра.  3. Қазақстан Республикасы.  1. Қай Республикада тұрасың?  2. Қазақстан қандай республика?  3. Біздің Отан қалай аталады?  4. Республика рәміздерін ата, сипатта.  5. Елорда қай қала? Елорда қандай қала?  4.Жануарлар.  1. Үй жануарларын атаңдар.  2. Төлдерді атаңдар.  3. Жабайы жануарларды атаңдар | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Өлеңді тірек-сызба бойынша мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату**.**  **Мақсаты:** Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік беру.  Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді.  Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі –  Наурыз мерекесін тойлаймыз.-  Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар?  - Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.Бүгін біз  **Оразақын Асқар**  **ағамыздың «Әз**  **Наурызым, армысың» өлеңі.**  Өніп еккен дәніміз,  Бүршік жарды бағымыз.  Сәскеде жаз, түнде қыс  Секілді екен Наурыз. | | | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту.  **Мақсаты:** Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру.  Пайдалы қазбалардың  өздеріне тəн ерекшеліктерін айтады. Сазбалшық құрылыста кеңінен қолданылады.  Кірпішті балшықтан жасайды. Сонымен қатар, балшықтың түрлі сұрыптарынан фарфор,  фаянс, отқа төзімді материалдар жасайды. Балшық – қалдық жыныс. Таскөмір қара түсті,  қатты, бірақ үгілгіш келеді. Құм – өте ұсақ түйірлі жыныс. Құм түйіршік түрінде болып  келеді, сусылдақ. Оны құрылыста қолданады.  **Балшық – қалдық жыныс.** Таскөмір қара түсті,  қатты, бірақ үгілгіш келеді. Құм – өте ұсақ түйірлі жыныс. Құм түйіршік түрінде болып  келеді, сусылдақ. Оны құрылыста қолданады. **Балаларды «Аукцион» ойынын ойнауға шақырады**: Педагог əртүрлі заттарды  аукционға шығарады. Ең соңында заттың пайдаланылуы туралы ұсыныс жасаған бала  жеңеді  П: Құм қай жерлерде пайдаланылады?  Б: Құрылыста, біздің құмсалғышта пайдаланады, құммен өрт сөндіреді, эксперименттер  жасауға болады. | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Кең адымдап жүгіру, бір-біріне допты кеудеден қағып алып, кеудеден лақтырып беру**.**  **Мақсаты:** Допты бір-біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру.  Тізбекпен жай жүрісті және қолды жоғары көтеріп аяқ басымен жүру, қолды екі жаққа созып өкшемен жүру, аяқтың тізесін көтеріп қолдарын белге қойып жүру, қолдарын артқа созып, аяқты қырынан қағып жүруді алмастыра отырып шеңбер бойымен жүру.  Жылдамдықты өзгерте отырып, бір тізбекпен жүгіру. **Ойын жаттығуы: «Қарама-қарсы қозғалыс»**  Ойыншылар екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Бірінші қатар не істесе де, екінші қатар соған қарама-қарсы қимылдар жасайды.  **«Гимнастика»**  Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүру.  Жоғары көтерілген нысанада тұрып тепе-теңдік сақтау жаттығулары.  Гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүреді. Тепе-теңдік сақтау мен қауіпсіздік ережелерін сақтау. | | |
| **Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Презентация PowerPoint** | | | | | | | | **Урок 46. подвижные игры с перебежками - Физическая культура - 1 класс -  Российская электронная школаДетские интерактивные игрушки и игры Zuru: каталог товаров в  интернет-магазине Топ Шоп** | | | | | | | **Ойын:“Кесіртке”**  **Мақсаты:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:**Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады,  олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады.  Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің  “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені  құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында  өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі. | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту.  **Мақсаты** : Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру.  **Тренинг-ойын: «Өзіңді тыңда»**  «Өзіңе қалай ыңғайлы, солай тұр. Көздеріңді жұмыңдар. Не естідіңдер?  Сендерге не кедергі жасайды? Қандай дыбыстар кедергі жасайды? Сендерге шыныққан, дені сау болуға не кедергі болуы мүмкін?»  Балалар қоршаған ортадағы денсаулыққа зиянды, жағымсыз факторларды атап айтады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жердің төрт күші».**  Ойыншылар шеңбер бойында тұрады. Жүргізушінің нұсқауларын орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, «су» десе, қолдарын алға созып, жүзу қимылдарын жасайды,  «ауа» десе, құстай ұшады, «от» десе, қолдарын айналдырады. Қателескен бала ойыннан шығады. | | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.  **Мақсаты:** Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.  **Музыка тыңдау:**  «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров)  **Ән айту**: «Ғарышкер боламыз»  (Ш. Мұхамеджанов)  «Қайырлы таң» (Е. Өміров)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  **«Көңілді би» (**И. Штраус)  Би шығармашылығы:  Өз беттерінше би ойлап шығару.  **Ойындар, хороводтар:**  «Қанша дыбыс» ойыны  (Дидактикалық ойындар жинағынан) | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Кең адымдап жүгіру, бір-біріне допты кеудеден қағып алып, кеудеден лақтырып беру.  **Мақсаты:** Допты бір-біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру.  **Ойын жаттығуы: «Қарама-қарсы қозғалыс»**  Ойыншылар екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Бірінші қатар не істесе де, екінші қатар соған қарама-қарсы қимылдар жасайды**.**  **«Баскетбол»**  Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. Нұсқау – допты қағып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көздеп, арақашықтықты тез мөлшерлеп, қажетті жаққа қозғалып, қағып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтыққа сап түзейді.  Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады.  Допты екі қолмен лақтырады. Лақтырған кезде қолдарын кеуде тұсында ұстап, шапшаң түзулеп, жоғары-алға траекториясымен жұбына береді. | | | | | | | **Музыка**  **Міндеті**: Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.  **Мақсаты:** Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус).**Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу**.**  **Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров).**  Балаларға 12 сәуір – Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.  Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  **Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов).**  **Үйренген «Қайырлы таң» әнін (Е. Өміров)** еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  **Ойын: «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан).Педагог ойын шартын түсіндіреді.** Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеу екенін анықтау. | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:** достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас  жасау туралы білімдерін жетілдіру, қызғаншақтықтың  жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту;  **Мақсаты :** түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін  байқап және оларды суретте бейнелей білу, дұрыс қарымқатынас жасай білу дағдыларын дамыту.  – Сендер «достық» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Дос деп кімді айтамыз?  – Достық – достар арасындағы ең керемет қасиет. Дос балалар бір-бірін тыңдайды,  ойыншықтарын бір-бірінен қызғанбайды, бөліседі, ренжіспейді. Сондықтан да достық  татулықтан басталады. Ал қазір мен сендерге венгр халқының «Екі қызғаншақ қонжық» атты  ертегісінен үзіндіні тамашалау |
| Қазір біз жаңа ғана тамашалаған ертегідегі екі қызғаншақ қонжықтың суретін  Саламыз. Суретті салмас бұрын алдымен сурет дәптерінің бетіндұрыс бағдарлап қойып аламыз. Бұл қонжықтың қолайлы орналасуы, барлық бөліктерініңқағаз бетіне ретімен салынуы үшін қажет. Қонжықтың басы, денесі, қолдары мен аяқтарысалынады. Алдымен қарындашпен салып аламыз. Аяқтары мен қолдары біркелкі болып  шығуын қадағалаймыз. |
|  | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **Жеке баламен жұмыс:**  «Қоржынды сәндейміз»  **Мақсаты:** Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **Сурет салу**  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті  Алинур, Рамазан | | | | | | **Жеке баламен жұмыс:** «Отбасының күзгі еңбегі»  **Мақсаты:** Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу.  Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту.  **Сөйлеуді дамыту**  Қарым- қатынас  іс –әрекеті  Аяла, Айгерім | | | | **Жеке баламен жұмыс:** Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.  **Құрастыру**  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті  Бекзат, Нұрсұлтан | | | | | | | **Жеке баламен жұмыс:** Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.  **Қоршаған ортамен танысу**  Қарым- қатынас  іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | | | **Жеке баламен жұмыс:** «Автобус»  **Мақсаты:**Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **Сурет салу**  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті  Айлин, Айбек |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар».  Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.  Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту  Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.  Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады. | | | | | | Қимылды ойын: Доппен ойын.  Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту..  Жаттығу ойыны  Доппен жаттығу.  Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.  Мақал-мәтел:  -Орман ел дәулеті, жер сәулеті.  -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес. | | | | Қимылды ойын  «Аяғыңды сулама»  Мақсаты:  —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.  Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту  Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.  Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады. | | | | | | | Қимылды ойын «Күн мен түн».  Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.  Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.  Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.  Мақал-мәтел:  Сәуір болса күн күркірер,  Күн күркіресе, көк дүркірер.  Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын. | | | Қимылды ойын «Күн мен түн».  Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.  Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.  Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.  Мақал-мәтел:  Сәуір болса күн күркірер,  Күн күркіресе, көк дүркірер.  Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын**.** |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ключи ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 3 – 7 сәуір 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | | | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | **Бейсенбі** | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | | Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | | | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | *«Құрымдалған ойын»*  *«Дұрыс көрсет, ажырат»*  *Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.* | | | | | | | | *«Құрымдалған ойын»*  *«Өзім және отбасым»*  *Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.* | | | | *«Құрымдалған ойын»*  *«Мамандықтың бәрі жақсы»*  *Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.* | | | | | | | *«Құрымдалған ойын»*  *«Бұны қай кезде киеді?»*  *Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.* | | | *«Құрымдалған ойын»*  *Бақша да ма,бау да ма?*  *Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.* | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | «Психомоторлық жаттығу»  Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер. | | | | | | | | «Психомоторлық жаттығу»  «Күлімдеген күн»  Күн күлімдеп нұр төкті,  Жақсы сөздер нұр септі,  Еске сақтап кеңесті,  Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге.. | | | | «Психомоторлық жаттығу»  «Табиғатпен үндестік»  Шеңбер бойлап жүремiз,  Әр гүлге көңiл бөлемiз.  Сұлулық пеп махаббатты  Сезiнiп өмiр сүремiз. | | | | | «Психомоторлық жаттығу»  *«Біз әдепті баламыз»*  Әдеп сақтап әманда,  Әрбiр адал адамға.  Жасасаң бiр қамқорлық,  Қайтарады саған да. | | | | | «Психомоторлық жаттығу»  Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету,бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.  **Мақсаты:** «З» – «С» дыбыстарын дұрыс айтқызуға қалыптастыру.  **Тілімізді жаттықтырайық:**  За-за-за – таза.  Зе-зе-зе – зере.  «З» дыбысының буын ішінде келуі:  Жүзім – күзім,  Жүзік – білезік,  Жазым – назым.  – Енді «С» дыбысын айтайық.  – Байқап көрсеңдер, еріндерің жай ғана ашылды.  Са-са-са – сана.  Се-се-се – кесе.  Со-со-со – соқа.  Сө-сө-сө – сөре  – Бұл екі дыбыстар да – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен  белгілейміз. Екі дыбыс – айтылуына қарағанда бір-біріне ұқсас дыбыстар. **Дидактикалық ойын:**  **«Қасқырдың құйрығын тап».**  Ойын шарты: балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді. | | | | | **1.Сауат ашунегіздері**  **Міндеті:** Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.  **Мақсаты:** дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту.  **«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны.**  1.Қайың, терек, шырша – ...  3. Сызғыш, дəптер, кітап, қаламсап – ...  4. Манты, ет, сорпа, палау – ...  5. Орындық, үстел, сөре, диван – ...  **Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос»**Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын  айтасыңдар. Мысалы: ( ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ,қор...жын,дəп...тер, қа...лам, қай...шы, **Дидактикалық жаттығу: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»–** Балалар мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сол сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыстан басталатын затты айтыңдар.Мысалы: əдемі ...(көлік), заманауи ...(қала), биік ...(ғимарат), жасыл ... (желек), ұзын...(көше), жедел ..(жəрдем), үш түсті ...(бағдаршам), жылдам ...(метро), аппақ ... (бұлт),үлкен ...(терезе) т.б.жыл...қы. | | | | | | | **1. Математика негіздері**  **Міндеті**: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада терминдерді пайдалануға  жаттықтыру.  **Мақсаты:** кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру**.Қызық ойын:**«Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында,  сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».  терезеге жақындап, солға бұрылып, перденің артындағы қуыршақты табады.**«Не өзгерді?» ойыны**Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай  орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір  немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер  болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады.Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б. | | | | | **1.Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.  **Мақсаты:** кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру.  **«Көпше түрін айтамыз» ойыны**.  1. Аю – ... (аюлар)  2. Құс – ... (құстар)  3. Аң – ... (аңдар)  4. Қой – ... (қойлар)  **Ойын: «Сөз тізбегі»**  Педагог допты балаға беріп бір сөз айтады. Бала педагог айтқан сөздің соңғы дыбысынан  басталатын сөзді айтып, допты келесі балаға береді. Ойын осылай жалғасын табады. Ойын  барысында бірінші жəне ең соңғы дыбысты анық айтылуы шарт.  **Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»**  –Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.  Мысалы: өшіргіш(ө), əтеш(ə), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у),əткеншек(ə), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і). | | | | | **1.Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сызбаға сəйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай  білулерін жетілдіру.  **Мақсаты:** қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін пысықтау **.**  **«Сипатынан тап» ойынын педагог балалармен ұйымдастырады.**  1. Шиқылдайды, құйрығы ұзын, мысықтың жауы – ...(тышқан)  2. Мойны ұзын, екі құлақты, екі ішекті, тарта білсең əдемі əуен шығады –...(домбыра)  3. Жасыл түсті, инесі көп, дəнін оның тиін сүйіп жейді – ...(шырша)  4. Түсі сұр, өзі қорқақ, құлағы ұзын – ...(қоян)  5. Өзі аппақ, суық пенен суды сүйер сүйкімді бір жануар – ...(ақ аю)  **Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»**  – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын,  мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек.  Мысалы: əдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі),  қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дəмді ... (нан), жылы ...  киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы). | |
| **Үзіліс:** Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Сюжеті-рөлдік ойын*  Тақырыбы : «Хайуанбақ »  Мақсаты:  Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлелерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудін негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят:  Хауанбаққа билет алу;  Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін тандау  Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер ,  Аңлардын сауығуы.  Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі  Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді  Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғаның ескереді  Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты ,айналып кліп көмек көрсетеді.Аңдар суығады .  hello_html_m31314ed0.jpg  hello_html_m5910bd19.jpg | | | | | *Сюжеті-рөлдік ойын*  Тақырыбы : «Сақтау қызметі» *(қайталау)*  Мақсаты : Әлуметтік шығармашылық орта қалыптастыру ,ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .  Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру;  Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу;  Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;  Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медециналық көмек көрсету ;  Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ;  Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады .  Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл оттшаларды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау қыдметінін жұмыс атқаратынын қадағалайды  ТЖМ әр түрлі жағдайдада ,әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді .  Арнайы техника жүргізушісі зардап шекендері тамақ .киімен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Жедел жәрдем науқасттын шақыру бойынша қызмет көрсетеді  Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотаға түсіреді.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ca8/00179fcf-13912def/img5.jpg | | | | | | | | | | | | | *Сюжеті-рөлдік ойын*  Тақырыбы : «Мұражай» *(қайталау)*  Мақсаты : Балаларды өз бетерінше рөлдерге бөлініп әрекет ету әдетін қалыптастыру.Ойында қоғамдық өмірдін көріністерін, мәдениеті ортада ұстамдылықты көрсете білу ,бір-біріне мейрімен қарауға үйретіп . Ойын барысында әңгімелесіп,сұрақ қоя білуге ,өз іс-әрекетерін көрсете білуге үйрету.  Жағдаят: Мұражайға баруға дайындалу ;  Жол сілтемелерді қарау;  Мұражайды таңдау;  Экспозицияларды хаттау;  Топ жорық ;  Жаңалау шеберханасы.  Тәрбиешінің іс-әрекеті: Мұражай директоры рөлінде мұражай мен жұмыскерлерді басқарады.  Балалардың іс-әректі: Кассир билетерді сатады жолсілтемелерді үлестіреді , Мұражай жұмыскерлері экспонатарды тандап паспортар жасайды , экспозицияны хаттайды ю  Суретшілер мұражайдын ашылу жарнамасын жасап,  Өңдеушілер ескі экспонатарды жөндейді  Топ жорықшы мұражай бойынша келушілерді сүймелдеп экспонатар жайында әңгімелейді  Келушілер билеттер сатып алып,бағдарламамен танысып ,экспонатарды қарап сұрақ  Дүнгіршек жұмысшысы фотосуреттер,открыткалармен өнер альбомдарын сатады .Жүргізушілер экспонатарды әеліп ,көлікті қадағалайды.  *https://img.tourister.ru/files/8/9/0/9/5/6/2/original.jpg* http://arshaly.akmo.gov.kz/sites/arshaly.akmo.gov.kz/uploads/news/2016/09/19/11111.jpg  https://thumbs.dreamstime.com/z/vector-illustration-original-paintings-drawing-young-men-shopping-cash-register-153512220.jpg | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **2.Математика негіздері**  **Міндеті**: геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту.  **Мақсаты:** қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптсатыру.  **Ойын жағдаяты:** Әлия мен Сырым балаларды геометриялық пішіндер еліне саяхатқа шақырады. Геометриялық елдің барлық жерінде геометриялық пішіндер бар. Көздерін жұмып, 10-ға дейін санайды.Көздерін ашады.  **«Затты тап» ойынын ойнайды.** Балалар санамақ арқылы топтарғабөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбірдұрыс жауап үшін фишка алады.  Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға  ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ  жеңімпаз атанады. | | | | | | | | **2. Математика негіздері**  **Міндеті:** Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада терминдерді пайдалануға жаттықтыру.  **Мақсаты**: кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру.  **«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны .**Педагог кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп,көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды  атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б.  Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады**. Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».** Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс.Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралыайтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы,  сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал  ортада үшбұрыш орналасқан. | | | | **2.Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру.  **Мақсаты:** «Ж» – «Ш» дыбыстарының ұқсастығын үйрету**.**  **«Ж» дыбысының буын ішінде кездесуі.**  **Жы-жы-жы – жылқы.**  **Жа-жа-жа – Менің атым – Қожа.**  **«**Ш» дыбысының буын ішінде кездесуі.  Шө-шө-шө – шөре.  Шы-шы-шы – әкем менің аңшы.  – Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады.– Үй жануарлары жазда қайда болады?– Дұрыс айтасыңдар, жайлау – малға жайлы . **Дидактикалық ойын:**  **«Таңдап ал да, дауысын сал».**  Ойын шарты: Үй  жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді.  **Тыйым сөз жаттату.**  Малды теппе.екен**.** | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті :** зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіні және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.  **Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет**». Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар  сол кейіпкерлерді атап көрсетеді.  Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді.  – Мынау не?  – Мынау – қарлығаш.  Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады. Ертегісін тыңдату.  Суреттер бойынша жұмыс.  – Мынау – Қарға.  – Мынау не?  – Мынау – Қарға.  – Мынау – Көкек.  – Мынау не?  – Мынау – Көкек.  – Мынау – Дәуіт. Қарлығашқа дәуіт көмек берді.  – Қарлығашқа не көмек берді?  – Қарлығашқа дәуіт көмек берді.  – Қарлығаш пен Дәуіт дос болды.  –Қарлығаштың досы ....  –Дәуіттің досы ...Сахналау. | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Тақпақты мұқият тыңдап, мазмұ-нын түсінуге және ұғынуға үйрету.  **Мақсаты:** Ойлау қабілеттерін, қиялдарын, есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу мәнерлілігін дамыту.  **Балаларға жұмбақ жасырады.**  Ұқсайтын шеңберге,  Қабырғасы жиылып, керіледі.  Жиһазы мол, кең бөлме.  Төбесінен жұлдыздар көрінеді.  Ол не ? - Киіз үй ата – бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп – қонып жүргенге өте қолайлы. Шаңырағы, керегесі , уығы, есігі , жабуы киізден жасалғандықтан – киіз үй деп айтылған.  **-Енді мен сендерге «Киіз үй» өлеңін оқып берейін.**  **Атам менің айбынды,**  **Атам менің сүйікті!**  **Бір қойнауға шалғынды**  **Киіз үйін тігіпті.**  Сөздік жұмыс: шалғынды – шөп қалың өсетін жер деген мағынаны білдереді.  Көптілділік компонент: киіз үй – юрта – иөрт  **«Бөлшектерді құрастыр» дидактикалық ойынын ұйымдастырады.**  Қиынды суреттерден біртұтас сурет құрастырып,қандай сурет болып шыққанын айтып беру керектігін түсіндіреді.  -Балалар **жұмбақтың шешуін табыды.**  **- киіз үй** | |
| **Үзіліс:**   **Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ойын:**  **«Алыптар мен ергежейлілер»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.  **Ұсыныс:**Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.  https://pbs.twimg.com/media/EHRoPloUUAA6ZMo.jpg | | | | **https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/07db/0018fa92-b394d3a7/img1.jpg**  **https://thumbs.dreamstime.com/b/%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%82-%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%80-%D0%B8%D0%BA-98535186.jpg** | | | | | | | | **https://i.pinimg.com/originals/59/f0/27/59f02795c2b8984e16301344842bc80c.png**  **https://cdn2.vectorstock.com/i/1000x1000/74/96/fairy-tale-fantastic-gnome-dwarf-elf-character-vector-18077496.jpg** | | | | **Ойын: « Көбелектер бақалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.  **Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.  **Ұсыныс:**ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. https://cdn4.vectorstock.com/i/1000x1000/14/43/frog-in-the-pond-vector-16961443.jpghttps://img0.liveinternet.ru/images/attach/d/2/152/460/152460984_2.jpg | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **3.Қоршаған орта**  **Міндеті**: Осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыру.  **Мақсаты:** қыс және көктем мезгілдеріне тән белгілермен таныстыру; екі мезгілдің белгілері арасындағы айырмашылықты ажарата білу. Қыста ең қысқа түн, ең ұзақ күн болады. Күн өте жоғары көтерілмейді, сондықтан жер  бетін аз қыздырады. Аспанды үнемі сұр бұлт басып, күннің көзі көрінбейді. Ағаштарды, жербетін аппақ қар басып қалады. Кейде қатты боран қарды ұйтқытып, ақтүтек болады. Өзенкөлдердің бетін қалың мұз басады да, балықтар судың түбіне қарай кетеді. Жәндіктер мүлдем көрінбейді. – Далада қар еріп жатыр. Аспан ашық. Ағаштарда бүршік пайда болды. Алғашқы гүлдер шыға бастады.Құстар дауысының фонограммасы тыңдалады.  **Дауысқа арналған «Құстар» ойын-**жаттығуы жүргізіледі. Педагог балаларға әдемі, тыныш музыкаға құстар сияқты айналуды ұсынады. Балалардан күзде құстарды қалай шығарып  салғандарын сұрайды. Енді олар біздің жерімізге қайта оралды. Ағаштар жапырақ жайып,гүл аша бастады. Айналада күнде қылтиып жаңа гүлдер шыға бастайды.  **«Алаңқайдағы гүлдер» ойыны.** | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті** : қазақ тіліндегі сөздер мен  сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана  білуге үйрету.  **Мақсаты:** ұлттық мерекеге байланысты сөздерді  қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын  «Наурыз – жаңа күн» деген мағынаны білдіреді. Жаңа күн, жаңа жыл.  Құттықтау:  Наурыз құтты болсын!  Ұлыс оң болсынІ!  Наурыз мерекесінде ұлттық тағамдар дайындалады. Наурыз мерекесінің басты тағамы  – наурызкөже. (Түсінік беру).  –Әжей наурызкөже пісіреді.  –Наурызкөжені кім пісіреді?  –Әжей наурызкөже пісіреді.  **Ұлттық ойын: «Сақина».** Ойынды бастайтын баланы санамақ арқылы анықтайды.  Санамақ айту.  Бір, екі –  Жердің беті.  Сары шымшық,  Тез ұшып шық.  Балалар шеңбер болып қатарға отырады. Алақандарын бір-біріне қысып, қолдарын алдында,  тізе үстінде ұстайды. Ойын бастаушының қолында сақина болады. Ол өз алақандарымен  сақинаны балалардың алақандарын ашып салған сияқты боп, біреуінің алақанына салу керек.  Бәрін аралап өткен соң ортаға келіп: «Бір, екі, үш – сақинам ұш!» – дейді. Сонда қолында  сақинасы бар бала тұру керек. Оң жақта отырған көршінің тапсырмасы оны ұстау керек. Егер  сақинаға ие болып жүрген ойнаушыны көршісі ұстай алмаса, онда көршісін жазалайды. | | | | | | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Атадан – балаға мұра болып келе жатқан ұлттық құндылықтарымызды сақтауға баулу.  **Мақсаты:** киіз үй үзіндісіне тоқтала отырып бүлдіршіндердің қызығушылығын ояту**.**    — Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар?  — Киіз үй туралы не білесіңдер?  — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді?  — Киіз үйді неден жасайды?  — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме?  Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі).  **Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі.**  **Шаңырақ –** киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер.  **Уық –** кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық.  **Киіз есік** – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады.  Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады.Қастек Баянбаевтың өлеңі «**Киіз үй** «оқып , түсіндіру.  **Ойын: Киіз үйді** жинау пазл. | | | | | | **3.Қоршаған орта**  **Міндеті**: Балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру.  **Мақсаты**: Ұлы Отан соғысы ардагерлерін құрметтеу, олардың елімізді қорғаудағы ерлігін бағалау; ҚР әскери қызмет мамандықтары, олардың Отан алдындағы міндеті туралы білу.  **– Ұлы Отан соғысы** кезінде біздің көптеген әскери сарбаздарымыз ерлікпен шайқасып, неміс фашистерінен елімізді қорғап қалды. Майданда талай батыр аталарымыз бен апаларымыз өздерінің ержүректілігімен көзге түсіп, батыр атанды. Отанымызды әуе кеңістіктерінде қорғайтын адамдарды «әскери ұшқыштар» деп атайды.Әскери ұшақты ұшқыштар экипажы басқарады.  «Жерде, әуеде, суда» ойыны**.**  Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б.суреттері көрсетіледі.Педагог «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарыменадымдайды. «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жан-жаққа жайып,ұшқан сияқты болады. | | **3.Дене шынықтыру**  **Міндеті:** екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарай басынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын жаттықтыру.  **Мақсаты:** қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  **Доптарды шеңберге қой!» ойын жаттығуы**  Допты әртүрлі жүргізіп жүреді, жүгіреді. Бір-біріне қақтығыспай шашырап жүреді, жүгіреді.  «Допты шеңберге қой!» – дегенде доптарды құрсауларға тез әкеліп қояды. Допты қолына ұстап, әртүрлі жаттығуларды жүріп келе жатып орындау.«**Допты дәл беру» ойыны. (Футбол)**  Футбол добын бір-біріне дөңгелене тұрып оң аяғы және сол аяғымен беру.  Қалауынша шеңберге тұрады.  Допты оң аяқ пен сол аяқты алмастырып, күшін дифференциялайды. Допты аяқ басының ішкі жағымен тебеді. |
| **Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Артикулыциялық жаттығулар:  Балықтар  Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,  Үп-үлкен ағаш жағада жатты,  Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп  Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,  Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,  Ал төртіншісі тоңа бастады,  Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,  -Жүзіндер мына жерден,  Әйтпесе жұтып қояды!  **https://fsd.videouroki.net/html/2017/01/30/v_588f4a1570fcd/99679154_24.jpeg**  **«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.**  **Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады. | | | | | | https://www.culture.ru/storage/images/5729c9a98c02f4c9141399bf27d01baf/7b796815cb5c70bd167ac6d9560ea7d8.jpeg | | | | | | | https://cdn2.vectorstock.com/i/1000x1000/34/81/background-design-landscape-with-road-in-the-vector-26813481.jpg | | | | ***https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/522/621/original/vector-a-beautiful-pic-of-nature.jpg*** | | | Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»  Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  Жасы: 5-6 жас аралығы  Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.  Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.  ***https://img.favpng.com/20/19/12/military-helicopter-aircraft-airplane-clip-art-png-favpng-ABtQiCBAHpDgfLDLCcDW1WkgD.jpghttps://thumbs.dreamstime.com/z/flower-theme-image-5-28545148.jpghttps://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/360/455/original/vector-smiling-fishes.jpg*** | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | |  | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **4.Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды жаттықтыру.  **Мақсаты:** Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардың қимыл- қозғалыс тәжірибесін толықтыру**.**  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!»,** тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Бір-бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау.  Түрлі түсті қолорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – өз түсіңді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шарбақ» .**  Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстанып, төрт-төрттен бір-біріне қарама-қарсы қатарға тұрады.Орыс халық әуендерімен әр қатар қарама-қарсы қатардағы балаларға барып иіледі. Сосын өз орнына қайтып келеді. Көңілді әуен басталғанда бар білетін қимылдарын жасап, балалар шашырап, секіріп билей бастайды. Музыка тоқтай қалғанда әр қатар өз орнына қатарға тұра қалуы керек. Олар айқастырып қол ұстасып, «шарбақ тоқиды». | | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.  **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ойындарының бірі  «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге  үйрету.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).**  Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.  **Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева).**  Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.  **Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков).**  Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. **Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов)** еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  **Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).**  Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу. **Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан**). | | | | | | | **4.Дене шынықтыру**  **Міндеті:** допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарай басынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын жаттықтыру.  **Мақсаты:** Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындауды қалыптастыру.  **Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет** ету мен допты сезе білу қажет.  1. Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру.  2. Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру.  3. Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау.  4. Допты бір қолмен, екі қолмен домалату.  5. Допты артқа лақтыру. Ойын жаттығулары:  **«Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура»** – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады | | | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.  **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ойындарының бірі  «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге  үйрету.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).**  Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.  **Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева).**  **Музыка тыңдап, сипаты** туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.  **Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков).**  Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген **«Көктем» әнін (А. Жайымов**) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  **Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).**  Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу. **Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан)** | | | **Шығармашылық бейнелеу**  **Міндеті**: балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру;  **Мақсаты**: балаларды сурет салуда жеңіл қозғалыстар мен  қалыптарды бейнелеу арқылы мәнерлі бере білуге үйрету,  ұлудың суретін салудағы ептілік пен дағдыларын дамыту. |
| – Қонаққа кім келгенін мен жұмбақтап жасырамын, шешіп көріңдер:  Әрең жылжып алдыға,  Асықпайды, біл мұны.  Кім екен ол, ойлан тап,  Тасты үйдің тұрғыны.  **(Ұлу.)**  – Әрине бұл – ұлу. Балалар, қараңдаршы, ол қандай әдемі! Ұлуда не бар?  – Әрине оның тастан үйі бар. Ол бізде қабыршық деп аталады. Алдымен кішкене дөңгелек – ұлудың  басын сызамыз, одан кейін үлкен дөңгелек – денесін сызамыз, қағаздан қарындашты  алмастан ұлу денесін саламыз, яғни ішкі сызықтарды қолдана отырып ішке қарай тұйық емес  дөңгелек сызықтар сызамыз. Әрі қарай үлгі бойынша ұлуымыздың бет-пішінін салып,  акварель бояуымен қылқаламды сүйкей жағып отырып бояймыз. |
|  | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **Жеке баламен жұмыс:**  **Мақсаты:** балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету. | | | | | | **Жеке баламен жұмыс:**  **Мақсаты:**сөздерді дұрыс айтуды үйрету | | | | | | **Жеке баламен жұмыс:**  **Мақсаты:** Өлең, тақпақтар жаттату | | | | | | | **Жеке баламен жұмыс:**  **Мақсаты:** Балалармен қарым -қатынаста болуын дағдыландыру | | | **Жеке баламен жұмыс:**  **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | Қимылды ойын  «Біздің аулада не өседі?».  Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.  Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту  Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру.  Мақал-мәтел:  -Бір тал кессең, он тал ек. | | | | | | Қимылды ойын.  «Бәйге».  Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.  Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту  Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру. | | | | | | **Қимылды ойын «Қасқыр қақпан».**  **Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.**  **Жеке жұмыс**  **Математикалық жаттығулар.**  **Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.**  **Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.** | | | | | | | Қимылды ойын «Кім жылдам?».  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.  Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.  Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.  Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады. | | | **Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»**  **Мақсаты:**  **— белгі бойынша әрекет етуге үйрету;**  **— ойын шартын сақтап ойнауға баулу;**  **Жаттығу ойыны**  **Ұзындыққа секіру.**  **Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес*** баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ключи ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1I-апта 10 –14 сәуір 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | | **Сейсенбі** | | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | **Бейсенбі** | | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,** **әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Үстел үсті ойыны – пазл:  «Әсем гүлдер бағы »  Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу. | | | | | | | Құрылыс ойындары:  «Біздің аула гүлдері» | | | | | | Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер»  Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау. | | | | | Үстел үсті театры:  «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | | | | | Сюжеттік ойындар:  «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу.  Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім» | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | «Табиғатым  тамаша»  Табиғатым  тамаша, Көз  тоймайды қараса. Табиғатты  аялап, Жүрейікші  жараса. | | | | | | | «Дала қандай тамаша»  Дала қандай тамаша,  Ақ мамыққа оранған.  Ақ дастарқан жайғандай,  Көз тоймайды қараса. | | | | | | «Табиғатқа қамқор боп»  Табиғатқа қамқор боп,  Байлығын біз қорғайық,  Әдепті да,тәртіпті боп,  Жақсылығын қолдайық. | | | «Табиғат...»  Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | | | | | | | «Дала қандай тамаша»  Дала қандай тамаша,  Ақ мамыққа оранған.  Ақ дастарқан жайғандай,  Көз тоймайды қараса. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті :** Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру.  **Мақсаты :** «Ж» – «Ш» дыбыстарының ұқсастығын үйрету **.**    Үй жануарларының төлдерін шақыруы: – Қойдың қошақанын **«Пұшайт-пұшайт!»** – деп шақырады.  Ешкі, лақты **«Шөре-шөре!» –**  деп шақырады.  Жылқы, құлынды **«Құрау-құрау!»** – деп шақырады.  Сиыр, бұзауды  «**Аухау-аухау!»** – деп шақырады. Түйе, ботақанды **«Көс-көс!»** – деп шақырады.  «Ж» дыбысының буын ішінде кездесуі.  **Жы-жы-жы – жылқы.**  **Жа-жа-жа – Менің атым – Қожа.**  «Ш» дыбысының буын ішінде кездесуі.  Шө-шө-шө – шөре.  Шы-шы-шы – әкем менің аңшы**.**  **Дидактикалық ойын:**  **«Таңдап ал да, дауысын сал».**  Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады.Үй  жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді.  **Тыйым сөз жаттату.**  Малды теппе. | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру  **Мақсаты** : Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен  сəйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру.  **Жалпы атауын ата ойыны.**  1. Дəрігер, аспазшы, тігінші – . . . (мамандықтар)  2. Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – . . . (ұшатын көліктер)  3. Футбол, волейбол, хоккей – . . . (спорт түрлері)  4. Қасқыр, арыстан, қоян, керік – . . . (жабайы аңдар)  5. Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – . . . (ойыншықтар)  Дидактикалық жаттығуы: **«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»**  – Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан  басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: алма (қызыл), тон  (жылы), мысық ( сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап  (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай).  **Дидактикалық ойын**: «Қағып ал»  – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер  мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар Мысалы: қққасқыр(қ), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а),  жжжаз(ж), ммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж),  ооотын(о), қққарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), əəəтеш(ə), ееесек(е),  тттүйе(т), мммандарин(м), қққобыз(қ), сссандық(с), тттекемет(т)  .  – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз? | | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті**: Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау  бойынша табуға үйрету.  **Мақсаты** : кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы  білімін қалыптсатыру.  **«Суретті жұмбақта» ойын ұйымдастыру.** Сөздерді жұмбақтап бастуға  ұсынады: ол парақтың төменгі сол жағында.  Балалар карточкаларды қарайды, заттарды ойластырады, орналасуын сипаттайды**.**  Педагог 59-беттегі №3 **графикалық диктантты** орындауды ұсынады. Жұмыс алдында  педагог балалардың назарын диктантты сол жақтан оң жақ жолына қарай «оқитынына»  назар аударады**.** Тапсырма бойынша моншақтың суреті сандықшаның сол жағында, оң жағында,  ішінде, үстінде, астында болатындай салады**.** | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті :** сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру.  **Мақсаты :**дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру .  **Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға»**  **–** Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды  жалғап отырасыңдар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық,  мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң..ғақ, бақта...шы, қуыр..шақ, құмырс...қа, қам...шы,  қа..йық, қал..қан, ли..мон, апель..син, домбы..ра, дор..ба, жапы..рақ, көр..пе, көзілді..рік, кө..ше.  Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау,  Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.  **Зымыран** – з – ұяң дауыссыз дыбыс.  Робот – р – үнді дауыссыз дыбыс.  Ғарышкерлер - ғ – ұяң дауыссыз дыбыс.  Қоян - қ – қатаң дауыссыз дыбыс.  Мысық - м – үнді дауыссыз дыбыс.  Нар - н –үнді дауыссыз дыбыс | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті :** Сөйлем құрау жəне сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу  дағдыларын жетілдіру**.**  **Мақсаты :** сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.  «**Жалпы атауын ата» дидактикалық ойын.**  1. Əке, аға, ана, əпке – . . .  2. Орындық, үстел, сөре, керует – . . .  3. Шалбар, тымақ, шалма, жейде – . . .  4. Кітап, дəптер, қалам, сызғыш – . . .  5. «Тығылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық - тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ...  **Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)**  – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала  допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта  алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ай- на, алты-бақан, ба-қа, маймыл, жыл-қы, түйме- дақ, ). Ойынды өзгертуге болады. , жыл-қы, түйме- дақ, ). Ойынды өзгертуге болады.  **Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»**  – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу  үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.  Мысалы:  Əкем балғамен шегені ... (шегеледі).  Əжем шұлық ... (тоқыды).  Көбелек гүлге ... (қонды). | |
| **Үзіліс:** Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **БАЛАНЫҢ  ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН  ОЙЫНДАР**  Дауыстарын қайтала.  Аң біткенмен алысқан  Ақырады **арыстан:**  **А-а-а-а-а-а**  Нәзік дауысы қозының  Естіледі алыстан:  **Мә-ә-ә-ә-ә**  Дөңгелетіп аузыңды,  Жіңішкертіп даусыңды,  Бұзаумын деп ойла да,  Дауысын оның қайтала:  **Мө—ө-ө-ө**  (Балақай, жан жануарлардың дауыстарые сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал )  **Майлыаяқ.**  Жайлау толы малды аяп,  Күзетіп жүр Майлыаяқ.  Жолатпайтын ешкімді,  Дауысы алыстан естілді:  **(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р**  «Тамақ жеймін ашпын д»,-деп,  «Қорқып иттер қашсын», -еп,  Күжірейтіп желкесін  Ырылдады қасқыр кеп:  **(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р**  «Қорықпаймын сенен»,-деп,  «Сазайыңды берем»,-деп,  Дірілдетіп қасқырды  Айбатын ит асырды:  **(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р**  «Мынау бәле екен» деп,  «Түбіме бұл жетер» деп,  Қорқып қасқыр жөнелді,  Қайтып келмес ол енді.  (Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе?  Өзара екі топқа бөлініңдер де, **қасқыр мен иттер** болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыдар.) | | | | | | | | | | | | https://i.pinimg.com/originals/28/1c/b3/281cb3bd4ccd33030ec4dce6a88e071a.jpg **https://fsd.multiurok.ru/html/2019/11/02/s_5dbdb4ab5fbb3/1241666_14.jpeg**  **https://iknigi.net/books_files/online_html/117694/i_018.png https://i.imgur.com/NkIQyPp.png**  **https://i.ytimg.com/vi/qwt04K3Bt9Q/maxresdefault.jpg** | | | | | | | | | | **Ойын: *«Мысықтар мен балалар»***  **Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.  **Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.  Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады. | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  **Міндеті :** Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым  мысалдар шығару білігін бекіту.  **Мақсаты:** кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру.  **«Не өзгерді?» ойыны**  Үстелде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай  орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір  немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер  болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады.  Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді  пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның  оң жағында тұр, т.б. Педагог 58-беттегі №2 графикалық диктантты орындауға ұсынады. Жұмыс алдында  педагог балалардың назарын диктантты сол жақтан оң жақ жолына қарай «оқитынына»  назар аударады. Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың  орналасуын атауы тиіс.  Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы  айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы орналасқан. | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау  бойынша табуға үйрету.  **Мақсаты** : кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы  білімін қалыптсатыру.  **Ойын жағдаяты.**Әлия мен Сырым өздерімен бірге сурет алып келді. Балалардан  суреттегі заттардың орналасуын анықтауға көмектесуді сұрайды. Сол жақта қандай  заттар, оң жақта не бар?  **«Суретті тап» дидактикалық ойыны**  Карточкалармен жұмыс ұсынады:  Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар.  Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді  (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап,  заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша ісқимыл жасайды.  **Сурет бойынша:** Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады.  – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.)  – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)  – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?  Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан  досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды. | | | | | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті :** Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.  **Мақсаты:** «Қ» – «Ғ» дыбыстарын таныстыру.  **Жұмбақ жасырады.**  Аспанда бір ана бар,  Маңы толған балалар**.**  **Мақал**: «Оқу – инемен құдық қазғандай».  «Қ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталатады.  Қа-қа-қа – қалам.  Қо-қо-қо – қоян.  Қы-қы-қы – қылыш.  Құ-құ-құ – құлақ.  Қи-қи-қи – қияқ.  Қу-қу-қу – аққу  **«**Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату:  Ға-ға-ға – жаға.  Ғи-ғи-ғи – Сағи.  Ғу-ғу-ғу – бұғу.  Ғы-ғы-ғы – бұғы.  **Қарға**  **(Халық әні)**  Қарға, қарға, қарғалар,  Қар үстінде жорғалар.  Боран соқса, қор болар,  Бұтаға келіп қорғанар.  **Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер** бойынша мамандық  түрлерін анықтап айтады.  Дәптермен жұмыс  Дәптердегі тапсырманы орындау, суреттердің қандай мамандық иесіне тиесілі екенін  анықтау, айту керек. | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде  байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.  **Мақсаты:** жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.  **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).**  Қ-қ-қ-қ- оқушы – оқушы.  І-і-і-і- білім – білім.  Ғ-ғ-ғ-ғ – мұғалім – мұғалім.  **Жаңылтпашпен таныстыру.**  Сыныпта ақ бор бар,  Көк бор бар,  Көп бор бар.  Балалар қатты, ақырын, жай , жылдам қайталайды.  **Мақалды жаттау, мағынасын түсіндіру.**  Оқу – білім бұлағы,  Білім – өмір шырағы.  **Ойын «Сөз ойла, тез ойла».**  Педагог кез келген сөздің бірінші буынын айтады, балалар жалғастырады, мысалы мұ...,  мек... т.с.с. Мұғалім.  – Мынау – сынып. Сы-нып.  – Мынау не?  – Мынау – сынып.  Мектепте сынып бар.  – Мектепте не бар?  – Мектепте сынып бар. | | | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету.  **Мақсаты:** Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі – өлең туралы түсінігін бекіту.  - Балалар, біз далаға шыққанда аяғымызбен нені басамыз, жоғарыға қарағанда нені көреміз?  Аяғымызбен Жерді басамыз. Жоғарыға қарап, көк аспанды, Күнді көреміз.- Кім ғарышкер болғысы келеді?  - Қандай ғарышкерлерді білесің? Педагог балаларға **жұмбақ жасырады.**  Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. **(Ғарышкеме)**  «Мен ғарышкер боламын» деген өлеңін қайталаймыз..  Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсінеміз.. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  Аспан, аспан, арайлым,  Саған жиі қараймын.  Сені көзбен шоламын,  Мен ғарышкер боламын.  Сөздік жұмыс:  Ғарышкер – ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын, аспан әлемін зерттейтін адам.  Ғарышкеме – жер мен ғарыш арасында ең тез ұшатын көлік |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**  **«Жасыру» саусақ ойыны.**  **Ойын шарты**: Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.  Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.  Ал енді, келесі қолға жасырамыз.  Қарандашты қыса отырып,  Алақанды ауыстырамыз.  Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.  **«Салат» саусақ ойыны.**  Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)  Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап,  тойғандықтарын көрсетеді)  http://bigslide.ru/images/28/27064/960/img4.jpg | | | | | | | | | | | **https://content-4.foto.my.mail.ru/community/mir/_groupsphoto/h-19016.jpghttps://stom.tilimen.org/tarfil-misi-oyandi-jatpajdi-ol-erinip/97043_html_m74c4c33d.jpg**  **https://images.kz.prom.st/80875952_w640_h640_asataya-syldyrmaty.jpghttps://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/25/12/cute-and-little-kids-group-vector-21532512.jpg** | | | | | | | | **Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат** **»**  **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  **Ойынның шарты:** 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.  **Ұсыныс**: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./ | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Өсімдіктерге күтім жасай алуға үйрету. **Мақсаты:** Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тəсілдері туралы  түсініктерін кеңейту.  Балалар бəйшешекті бөлме гүліне жатқызуға бола ма ?  **Бəйшешектен білеміз,**  **Көктем келіп қалғанын.**  **Мəз боламыз, күлеміз**  **Көрсек гүлін жарғанын**.  Мынадай сұрақтар қойылады: Ауа райында қандай өзгерістер байқадыңдар? Ең алғашқы гүлдер қай кезде пайда болады? Сендер көктем шыққанда бірінші болып бүр жаратын қандай гүлдерді білесіңдер? Оларға күтім жасау қажет пе?  Ал, көктемнің алғашқы гүлдері  табиғатта, өз бетінше өседі. Оларға күтім жасаудың қажеті жоқ. Олар еріген қар суын,  жаңбыр суын ішеді. Күннен жылу алады деген тұжырым жасайды | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті :** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде  қолдана білуге үйрету.  **Мақсаты:** түстерді қазақша айтуға үйрету.  **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).**  Ң- ң- ң –қо-ңыр.  Қ –қ- қ- қара.  Ү -ү -ү – күлгін  Ө -ө -ө –кө-гіл-дір.  Ғ- ғ-ғ- ғылт – қызғылт.  **Ойын: «Осындай түсті затты тап».**  Педагог топтан қоңыр, күлгін, көгілдір, қызғылт және қара түсті заттарды табуды сұрайды.  Балалар заттарды тауып, олардың түстерін атайды, сөйлем құрайды. Мысалы: Мынау – аю.  Оның түсі қоңыр. Мынау – текше. Оның түсі күлгін.  **Дидактикалық ойын: «Аудармашы».** Педагог түстерді қазақ тілінде атайды, балалар орыс  тіліне аударады.  қоңыр – коричневый  қара – черный  күлгін – фиолетовый  көгілдір – голубой  қызғылт – оранжевый | | | | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті**: Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.  **Мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Ғарышкер туралы түсінік беру. –Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме?  –Ғарышкер немен ұшады?  –Ғарышкер қандай болу қажет?  Педагог Ж.Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді.  Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын!  Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын.  Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын.  (Ж.Смақо**в)**  **–**Өлеңдегі бала кім болуды армандайды?  –Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма?  –Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді.  –Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар?  –Ал «Оқу – инемен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады. **«Ұшақ» ойыны:**Балалар, ұшаққа отырып, ұшып көрейікші.  (Музыка әуені ойналады. Балалар «ұшады», музыка аяқталғанда «қонады»).  Кең аспанды шарлаған,  Ұшқыш деген мен болам.  Қыран құстай самғаған,  Ерен жүйрік ер болам! | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік қалыптастыру, табиғатпен қарым-қатынас  **мəдениетін қалыптастыру.**  **Мақсаты:** Балалардың балықтар, бақалар мен су жəндіктері жəне олардың тіршілігі  жайлы түсініктерін кеңейту.  **Өлең оқиды.**  Ертістің ағынымен,  Екі жағы,  Ертістің бауыры кең,  Айдын Ертіс, ақ Ертіс асырауда  Айналасын өзінің сауырымен.  М.Мақатаев  Өлеңде не туралы айтылған?  Суды нелер мекендейді? Балалардың қандай балықтарды білетінін сұрайды. Қолдарыңа  балық ұстап көрдіңдер ме? Ол қандай болады?    Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі  қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында  желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар  да, жəндіктер де ондағы ауаны «аулауға» əбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа  көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің  де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған  өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды. | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдату, тартып керілген жіптен асырып допты лақтыру.  **Мақсаты**: Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту.  **«Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта** бір қолмен домалату.  Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен  бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады**.**  **«Допты керілген жіптен асырып лақтыру.** Шапшаңдыққа жаттықтыру»  Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады.  **«Секіргіштікті жаттықтыру»**  20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады. | | |
| **Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**  **«Кірпі»** жаттығуы  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**  **Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.  А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.  Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.  В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.  Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды. | | | | | | | | | | | **https://i.ytimg.com/vi/fyUrAJssfBw/hqdefault.jpg**  **http://co8tula.ru/upload/iblock/39a/39a89c7b9044f521388c73dd134a126f.jpg**  **https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1628837/pub_5f7f1bfdd39fce58eefeb2b8_5f7f1d23b4802f1c4a823e17/scale_1200** | | | | | | | | | | ***Ойын: «Көжектер»***  **Мақсаты:**  Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. **Шарты:**Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.  ***https://pbs.twimg.com/media/EZhrbM8XgAMS_SN.png*** | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: Қимыл әрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру жаттығуларын үйрету.  **Мақсаты**: Ағзаның шыныққандығын қалыптан тыс жаттығулар арқылы арттыру. **«Қорғаушылар» (6 рет).**  Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру.  Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады.  Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозағалады. **«Шабуылшылар»**  Допты 2,5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – оң аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен.  (9 рет).  Аяқ басының ішкі жағымен сергек қимылдап, алдыға қарай, жұбына дейін алып бару. Педагогтің командасымен допты алдымен бір аяқпен, сосын екінші аяқпен, сосын екі аяқпен бірге жүргізеді. Допты алысқа жібермей, доптың артынан үлгеруге тырысады. Доптың бағытын жоғалтпайды. | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық элементтерімен байланыстыру.  **Мақсаты:** Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш»** (Б. Дәлденбай).  Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.  **Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев).**  Музыка тыңдап, сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау.  **Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).**  Балалармен әннің көңіл күйін анықтау, сипатына көңіл бөлу.  **Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан).**  **Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев).** | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Доптың қозғалыс бағытын дұрыс анықтау қабілетін арттыру.  **Мақсаты:** Футбол добын аяқпен жүргізуге жаттығу.  **Негізгі қимыл жаттығуларын орындау**. Футболшылардың жұппен орындайтын жаттығу түрлері.  Алдымен 1 бала екіншіге, сосын 2 бала біріншіге қарай қозағалады. Қимыл-қозғалыстарын бұрыннан орындап келе жатқан қимыл түрлерімен байланыстырады.  Қолдары мен аяқтарының қимылдарын үйлестіреді:  **«Қақпашылар» (4 рет).**  «Артпен қарап, аяқтарының арасында допты қысып отыру» – бастапқы қалпынан допты лақтырады. 1– ойыншыға допты лақтырады. 1-ойыншы шапшаң орнынан атып тұрып,  допты қағып алады.  Барлық қимылдарында шапшаңдыққа тырысады. | | | **Музыка**  **Міндеті:** Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.  **Мақсаты:** Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).**  Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.  **Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев).**  Музыка тыңдап, сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау.  **Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).**  Балалармен әннің көңіл күйін анықтау, сипатына көңіл бөлу.  **Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан).**  **Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев** | | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:** балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту.  **Мақсаты:** көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру, көргендерін бейнелеу іс-әрекеті  арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру, ептіліктерін дамыту, бояу түстерін таңдап,  алмастыра қолдануға үйрету.  Педагог күйтабақтан **«Көктем келді»** әнін тыңдатады. Әннің мазмұны, ырғағы  жайында әңгімелеседі. Суретшілердің ішінде тек қана табиғат көрінісін салатын суретшілерді  қалай атайды? Табиғат суретшісі (**пейзажист) деп атайды**.  Көктем келді  - Күн, сен неге күркірейсің?  - Көктем келді!  Көктем келді!  - Жаңбыр, неге сен сіркірейсің?  - Көктем келді!  Көктем келді! - Бұлақ, неге сылдырлайсың?  - Көктем келді!  Көктем келді!  - Құлын, неге құлдырлайсың?  Көктем келді!  Көктем келді!  - Гүлдер, неге жайнайсыңдар?  - Көктем келді!  Көктем келді!  - Құстар, неге сайрайсыңдар?  Көктем келді!  Көктем келді!**Көктемнің суретін салуға**. | | | |
|  | | | |
|  | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **Жеке баламен жұмыс:** Сөйлеуді дамытудан  **Мақсаты:** тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | | | | **Жаттығуы:** «Дұрыс, бұрыс»  **Мақсаты:** Тәрбиеші . сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса  «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді. | | | | | | **Музыкалық -ырғақтық жаттығулар**.  Биік музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату. | | | **ойын:**Көктем мезгілі туралы әңгімелесу.  **Мақсаты:** Қарапайым сұрақтарға жауап береді. | | | | | | **Жеке баламен жұмыс:**  Сөйлеуді дамытудан  Дәрумендер сөзін дұрыс айтуға үйрету. | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | **Қимылды ойын**  **«Аққу-қаздар».**  Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.  **Жаттығу ойыны**  Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.  Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.  Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.  Қара жерге де, қамқорлық керек. | | | | | **Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»**  Мақсаты:  — белгі бойынша әрекет етуге үйрету;  — ойын шартын сақтап ойнауға баулу;  Жаттығу ойыны  Ұзындыққа секіру.  Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру. | | | | | | **Қимылды ойын «Кім жылдам?».**  **Мақсаты:** жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.  **Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.**  **Мақсаты:** қозғалыс координацияларын дамыту.  Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады. | | | **Қимылды ойын.**  **«Бәйге».**  Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.  **Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту**  Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру. | | | | | | **Қимылды ойын: «Ұшты ұшты».**  **Мақсаты:** зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.  Жеке жұмыс  **Жаңылтпаштар жаттау:**  Үйір, үйір үйректі,  Қаз маңғаз,  Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.  Үйір, үйір үйректі,  Әр кез маңғаз,  Үйірге өзім үйреттім.  Қаз маңғаз.  Мақсаты: сөздік қорларын байыту.  **Тыйым сөздер:**  Құс ұясын бұзба.  Құсқа тас атпа.  Құс жұмыртқасын сындырма. | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ключи ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1II-апта 17 – 21 сәуір 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу | | Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.**  **«Суреттерді орналастыр»**  **Ойынның мақсаты**: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | | | | | | | **Құрылыс ойындары**:  «Еңбек құралдары»,  «Наубайхана  құрастырамыз». | | | | **Фотосуреттер қарастыру**:  «Бидай мен қаңбақ»  Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру.  «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету. | | | | | | «Біз дәнбіз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды) | | | | **Үстел үсті ойыны – пазл:**  **«Бидай**»  Комбайынмен бидайды,  Былай, былай жинайды.  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны қалай қорғайды?  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны былай қорғайды.  Кіш, кіш, кіш...  Қорғап қалған бидайды,  Қамбаға әкеп жинайды. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені №12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | «Бидай»  Комбайынмен бидайды,  Былай, былай жинайды.  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны қалай қорғайды?  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны былай қорғайды.  Кіш, кіш, кіш...  Қорғап қалған бидайды,  Қамбаға әкеп жинайды. | | | | | | | «Ақ тілек»  Адал жақсы ниетпен  Бар адамға бақ тiлеп.  Жарып шыққан жүректен,  Сөздiң бәрi – Ақ тiлек! | | | | «Нанға біз тоямыз»  Көктемде жерді жыртамыз,  Тегістейміз тырмалап.  Дәндерді оған егеміз,  Жайқалып көктеп шықсын деп.  Күз болғанда орамыз,  Нанға біздер тоямыз. | | | | | «Көктем қандай тамаша!»  Көркемдеген жер-көкті,  Көктем қандай тамаша!  Жерге әкеліп төсепті  Алуан гүлді алаша. | | | | | «Көлбең, көлбең, көлеңкем»  Көлбең, көлбең, көлеңкем,  Көлбеңдеген көлеңкем.  Тасып піскен бидайды.  Айтшы қалай жинайды?  Комбайынмен бидайды,  Былай, былай жинайды.  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны қалай қорғайды?  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны былай қорғайды.  Кіш, кіш, кіш...  Қорғап қалған бидайды,  Қамбаға әкеп жинайды. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша  әңгімелеп айтуды үйрету.  **Мақсаты** : Сөзді буынға бөлуді дамыту.  **Жұмбақ шешу.**  1.Тоқыған ауы,  Шыбынның жауы. **(Өрмекші)**  2.Құжынаған жұмыскер,  Бірлескенде тым іскер. **(Құмырсқа)**  3.Тым ерте ұшып келетін,  Үйіңе сенің кіретін,  Қасиетті құс деп айтатын,  Балшықтан ұя жасайтын**. (Қарлығаш)** **"Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқу.**  Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды:  – Анау өрмекшіні көрдің бе?  Бала:  – Көрдім, өрмек тоқып жүр.  Ата:  – Анау құмырсқаны көрдің бе?  Бала:  – Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады.  Ата:  – Жоғары қара, аспанда не көрінеді?  Бала:  – Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді.  Сонда атасы былай дейді:  – Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен  шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. | | | | Сауат ашу негіздері  Міндеті: Суреттен іс-əрекетті білдіретін сөздерді  анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды  жалғастыру.  Мақсаты : өткен тақырыптарды пысықтау.  «Жалпы атауын ата» ойынын ойнату арқылы бастайды.  1. Көбелек, құмырсқа, қоңыз, өрмекші – . . .  2. Алма, алмұрт, жүзім, анар – . . .  3. Қызанақ, қияр, сəбіз, пияз – . . .  4. Маржан, Ажар, Асыл, Ерке – . . .  Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».  Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз  ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.  Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р»  рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп,  «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы,  **Дидактикалық ойын: «Эстафета».**  Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше  немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.  Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек. | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Қарапайым  мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту.  **Мақсаты:** уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.  **Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»**  Педагог бастайды, балалар жалғастырады.  Алдымен көктем, содан кейін ... жаз  Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең  Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.  Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.  Балалар шеңберді қарайды  – Жыл айларын есіңе сақтаңдар. Жыл мезгілдерінің айларын атайды. Балалар  хормен қайталайды.  Жыл мезгілдерінің аттарын есте сақтаңыз. Жыл мезгілдері мен айларын атайды.  Балалар хормен қайталайды.  – Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? (4).Өткенді еске түсіру.  **№4 графикалық диктантты орындауға ұсынады**. Жұмыс алдында  педагог балалардың назарын диктантты сол жақтан оң жақ жолына қарай «оқитынына»  назар аударады. | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру  **Мақсаты:** алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау .  **«Сөйлемді жалғастыр» ойыны:**  Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек.  Мысалы:  Педагог: Балалар:  Анам үйге кірді.  Інім картоп аршыды.  Атам сиыр суғарды.  Алма өте дəмді.  Өзен қыста қатады.  Лақтар өте сүйкімді.  Достар шахмат ойнады.  **Сөздерді буынға бөлуді жаттықтыру.**  Тəрелке, құмыра, кесе,шанышқы – ... (ыдыстар)  2. Карамель, ирис, шоколад – ... (кəмпиттер)  **Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен)**  Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз  айтып, допты əрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы жəне соңғы дыбысты анық айту қажет.  Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты)  Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зəкір-рауғаш-шалма-алма-алтын- нан-  нар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин- нағашы-ыдыс**-**  **семсер т.б.)** | | | | | **Сауат** ашу негіздері  Міндеті: Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру**.**  **Мақсаты:** алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.  **Педагог балаларға сөздер айтады, балалар қай жерге тиесілі екенін табады.**  1. Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (театр)  2. Орындық, касса, рупор – ... (вокзал)  3. Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (дүкен)  4. Қолжуғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (жуынатын бөлме)  **ыл дөңгелекті көтереді.**  **Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен)**  **Педагог балаға допты беріп сөз айтады.** Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз  айтып, допты əрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы жəне соңғы дыбысты анық айту қажет.**Сөздерді буынға бөлу:**  Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты)  Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зəкір-рауғаш-шалма-алма-алтын- наннар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин- нағашы-ыдыссемсер т.б**.)** **Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр»**  -Орманда досыңнан адасып  қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап  шақырамыз).  Мысалы: (Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан!  Ардаааақ! Санжаааар! Беріііік! Мереееей! т.б. )  – Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? | |
| Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Көршілеріңді ата» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Саусақ гимнастика жаттығулары:  1.Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.  2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.  3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. ( доп пішінін жасайды).  4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.  Саусақтар шынжыр болады,  Үзілмейді тартсаң да,  Ал, піл келіп шынжырды,  Үзіп кетті басқанда.  Тұмсығымен доп іздеп,  Ойнағысы келіп тұр.  Достық үшін пілге мен,  Гүл сыйлағым келіп тұр.  ***Сергіту мен саусақ жаттығуларыСергіту мен саусақ жаттығулары***  ***Сергіту мен саусақ жаттығуларыСергіту мен саусақ жаттығулары*** | | | | | | | | | | | **https://pbs.twimg.com/media/D3MBMRnW0AEW25C.jpg:large**  **https://static.tildacdn.com/tild3733-3936-4433-a433-663761666262/__2018-11-14__81930.png**  *https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/1216/000cf6dd-9b05a7d7/hello_html_6108e46c.jpg* | | | | | | | | | | ***Ойын: «*Көршілеріңді ата*»*****Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту. **Жасы:** 5-6 жас аралығы  **Қажетті заттар:** түрлі суреттер салынған қағаз беті.  **Ойын барысы:** бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады.  **1 нұсқа:** пеадгог баладан қандай да бір затты атап, оның оң жағында, сал жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды.  **2** **нұсқа:** педагог баладан қағаздың оң жақ жоғары бұрышында ненің суреті барын, беттің ортасында ненің суреті бары, т.с.с. сұрайды. | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  **Міндеті**: Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.  **Мақсаты**: уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.  **«Суретті жұмбақта» ойыны**.Сөздерді жұмбақтап бастуға ұсынады: ол парақтың төменгі сол жағында.  Балалар карточкаларды қарайды, заттарды ойластырады, орналасуын сипаттайды. Үстінде – астында, алдында – артында, оң жақта – сол жақта қайталау,еске түсіру.    **Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым жыл мезгілдеріне байланысты сурет алып келді.  **«Бұл қашан болады?» ойыны.**Педагог суреттерді (жыл мезгілдерін) көрсетеді, ал балалар оларды атайды.  Әлия мен Тимур балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұнатасыңдар соны  мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды **(шанамен сырғанау,**  **шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды.**  **Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне** байланысты заттарды қоршап сызады: қыс,  көктем, жаз, күз. Жыл мезгілдері  Балалар жүр шомылып.  Көбелек қуып ойнайтын  Қай мезгіл деп ойлайсың?  Жиып-теріп болатын,  Қамбаға астық толатын.... | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Қарапайым  мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту.  **Мақсаты:** уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.  **«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны**  Педагог допты лақтырып,сұрақ қояды:  Ақпан жыл ішінде нешінші ай?  Жылдың соңғы айы қандай?  Қазаннан кейінгі қандай ай?  Жаз айларын ата және т.б.  «**Жыл мезгілі»**  Балалар хормен қайталайды.  – Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? **(4)**  **Педагог өлең тыңдауға шақырады.**  Аппақ ұлпа қары бар,  Қаңтардың өз әні бар.  Ақ сүт жағып алғандай,  Ең қысқа ай-Ақпан ай.  Жасандырып жас талды,  Көктем айы басталды.  Ғарышқа жол салынған  Сәуір айы-тәуір ай.  Жер дүние жасанды,  Келіп сұлу Мамыр ай.  1 маусым, балалар,  Қорғайтын күн сендерді.  Барып жасыл жайлауға,  Жаз қызығын көріңдер**.**  Қыркүйек айы келгенде,  Айқара аш есігін  «Қош келдің» деп мектебің  Қарбыз,қауын піседі,  Соғады ептеп жел үріп.  Қараша айы, қара суық,  Қара жел тұр аласұрып.  Ойын ойнап,міне,біз,  Қыс қызығын көреміз.  Шанаға да мінеміз ,  Шаңғыны да тебеміз. | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті: «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша**  **әңгімелеп айтуды үйрету.**  **Мақсаты : Сөзді буынға бөлуді дамыту.**  Жаттаған жұмбақтарын тексеру.  **Жұмбақ шешу.**  1.Тоқыған ауы,  Шыбынның жауы. **(Өрмекші)**  2.Құжынаған жұмыскер,  Бірлескенде тым іскер. **(Құмырсқа)**  3.Тым ерте ұшып келетін,  Үйіңе сенің кіретін,  Қасиетті құс деп айтатын,  Балшықтан ұя **жасайтын. (Қарлығаш)**  **Мақал-мәтел жаттау.**  1.Еңбек – адамның екінші анасы.  2.Еріншек түске дейін ұйықтайды.  3 – Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?  – Әңгіме не туралы айтылған?  – Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?  – Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш  сөздерін буынға бөліңдерші?  – Неше буыннан тұрады?  – Иә, дұрыс айтасыңдар. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды. Ата, бала, құмырсқа,  өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады..Жалқаулық – жаман ауру. | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін  жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  **Мақсаты:**сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру**.**  **Дидактикалық ойын: «Сөйлем құра**». Берілген сөздермен сөйлем құрау.  – Оқушы, керек, кітап. (Оқушыға кітап керек).  – Жаз, қалам. (Қаламмен жазады).  – Сынып, мектеп, бар. (Мектепте сынып бар**)**  **Суреттерге қара, ата. Олар не үшін керек? Сөйлем құра.**  **2. Жаңылтпашты әртүрлі етіп қайтала**. Алдымен дауысыңды қатты, сонан соң ақырын  етіп айт. Енді жылдам, сонан соң ақырын айт.  **Жақсы қайшы**  **Қайсы қайшы?**  **Сөздерді бекітуге арналған «Сақ бол» ойыны.** Педагог оқу құралдарын бірде дұрыс, бірде  қате айтады. Зейін қойып тыңдап, балалар «қатесін» түзетеді.  **Ойын: «Алтын сақа сөз жинайды» (мектеп, оқу құралдары тақырыбы бойынша).** – Мынау – кітап. Кітап не?  – Кітап – оқу құралы.  – Оқушыға кітап керек пе?  – Оқушыға кітап керек. | | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті: -**Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту  **Мақсаты** алалардың туған жерін сүюге тәрбиелеу, қоршаған ортаға және отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. .    Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыңдарма?  Мен сендерге сұрақ қоямын сендер жауабын айтыңдар.  - Біздің мемлекетіміз қалай аталады?  - Елордамыз қай қала?  Дұрыс айтасыңдар балалар біз бүгін осы Астана қаласына саяхатқа барамыз.  - Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасыңдар?  Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік.  Әуен қойылады.  Астана арман қала  Бағы бір жанған қала  Тұрады ол жап-жас болып  Мен үлкен болғанда да.  Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп жеттік. Ендеше Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық.  Ақ орда -Елбасшымыз шетелден келген қонақтарды қабылдап, мәжілістер мен ресми жиындар өткізетін орын.  Бәйтерек -Қазақстан мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесі жоқ,бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кең көру залына понарамалық лифт арқылы көтеріледі. Биіктігі 97м.  Мынау Бейбітшілік және келісім сарайы.  «Нұр-Астана» мешіті.Қазақстан мен Татарстан Елбасылары қол жеткізген келісімге сәйкес бой көтерген Алланың үйі. | |
| **Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР  Мен қандай адаммын ?  Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;  Әр қатысушы өзінің жағымды , hello_html_41fc5d88.jpgжағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі . | | | | https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/a/A8wsJen3RP4IVthGTfDBqyvKX705uQEUMoHz9x1SN/slide-10.jpghttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1310/0014d38f-dbb3beba/img1.jpghttps://media.rawg.io/media/resize/1280/-/screenshots/9d0/9d0c4af344b46160fe5f1f9f643fd198.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны  Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.  Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді. | | | | |
|  | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Ізденімпаздық-танымдық қызметке деген  құштарлығын күшейту.  **Мақсаты:** Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды  құбылыстар туралы  түсініктерін кеңейту.  **«Көктемде не**  **болады?» дидактикалық ойын.**Балалар: Қызығушылық танытып, ойынға атсалысады. Көктемде болатын құбылыстарды  атап береді.  Көктемде күн жарқырап сəуле шашады.  Көктемде қар ериді. Көктемде қар еріп, əр жер қарайып жатады.  Көктемде шалшықтар пайда болады.  Көктемде ағаштар бүршік жарады. Қыста айналаны қар басады. Үйдің шатырлары да қарға оранды. Күннің шуағынан сол  шатырлардағы қар еріп, мұз сүңгілеріне айналады. Бірі ұзын, бірі қысқа неше түрлі  сүңгілерді көруге болады. (Түрлі мұз сүңгілерінің суреттерін көріп тамашалайды). **Ойын түріндегі жаттығу. «Күнмен ойнайық».**  Тақтада сары түсті дөңгелектің суреті ілінеді. Педагог үстел үстін жатқан сары түсті  жолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілу керектігін айтады.  – Күн сәулесі қандай болады?  – Жылы, – деп, бір жолақты шеңбердің айналасына жапсырады.  – Жарық. | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті :** оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді  түсінуді және қолдануды үйрету.  **Мақсаты:**сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. .  **Ойын: «Кім көп біледі».** Суреттер бойынша өткен «Біз мектепке барамыз» тақырыпты  қайталау. Балалар әрбір айтқан сөз үшін фишка алады. Ойын соңында фишка көп жинаған  бала жеңімпаз аталады.  **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қоржын».**  Балалар кезекпен ойыншықтарды алып, атайды: Мынау – доп. Доп – ойыншық. (Қуыршақ,  мәшине, робот, ит, піл).  Педагог қоржынан оқу құралдарын алып, жаңа сөздермен таныстырады.  – Мынау – кітап, кііі-тап. Мынау не?  – Мынау – кітап.  – Кітап – оқу құралы.  – Кітап не?  – Кітап – оқу **құралыДыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).**  І-і-і-і – кітап, кітап.  Қ -қ-қ-қ – қалам, қалам.  Ә-ә-ә-ә- дәптер, дәптер.  Сөздерді бекіту үшін, **«Қайтала, көрсет» ойынын жүргізеді**. Оқу құралдары жекеше, көпше  айтылады. Сөздерді қайталап, үстелден алып көрсетеді.  кітап – кітаптар  қалам – қаламдар  сызғыш – сызғыштар  дәптер – дәптерлер. **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта».** Берілген сөздерге жалғастырып, сөйлем құрау.  Оқушы дәптерде жазады.  Оқушы ... (дәптерде жазады).  Кітапты оқиды. Кітапты ...  Қарындашпен сызады. Қарындашпен ... | | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті: -** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу  **Мақсаты** Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру  **–**Қандай үй жануарларын білесіңдер?  –Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз?  –Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма?  –Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз?  –Төлдер ең алғашында немен қоректенеді?  –Иә, дұрыс айтасыңдар, өз енелерінің сүтімен қоректенеді  –Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады.  –Үй жануарлары жазда қайда болады?  –Дұрыс айтасыңдар, жайлау – малға жайлы мекен.  Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайраңдап, Кең даланы сайрандап,  Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мәз боламыз асыр сап.  –Балалар, жайлау қандай екен?  –Суға шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен? | | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру; тәжірибе жасап, одан қорытынды  шығара білуге үйрету.  **Мақсаты:** өсімдіктердің көбею жолдарымен танысу; өсімдік мүшелерін анықтай алу  (тамыры, жемісі, тұқымы).  Педагог: Балалар, мен сендерге бір **жұмбақ сөйлем айтамын: «Қолы жоқ, аяғы жоқ –**  **қозғалады, аузы жоқ – тыныс алады, қоректенеді».**  **– Бұл – өсімдік.**  – Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай?  – Адамдар өсімдіктерді азық ретінде, құрылыс материалы ретінде қолданады,  қағаз алады. Ол ауаны тазартады.  – Тәжірибе жасап көрдіңдер. Өсімдіктер қалай көбейеді?  – Өсімдіктер тұқым арқылы көбейеді.  – Өсімдік өсу үшін не керек?  **«Тұқымдарды жіктеу» ойыны.**  Балалар тұқымдарды кішкентайдан бастап, ірісіне дейін көлемі бойынша орналастырады.  Содан соң сырты ең тегіс тұқымнан сырты кедір-бұдыр тұқымға дейін орналастырады.  – Қандай қорытынды жасайсыңдар?  – Тұқымдар пішіні, түрі, сыртқы қабығы бойынша әртүрлі болады. Олардың ішінде  болашақ өсімдіктер бар.  – Тұқым өсіп-өну үшін қандай жағдай керек? – Алдымен оларға жұмсақ, құнарлы топырақ  керек. Содан соң жарық, жылу, ауа, су керек | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасаудыжаттықтыру.  **Мақсаты:** ұсақ заттарды (асықтарды) малдас құрып отырып атуды, қағып алуды бекіту.  **Дөңгелене тұрып «Асық алу» қимыл-қозғалыс ойынын ойнайды.** Алдымен дөңгелене айналып, шашырап жүреді. Педагог «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұмтылып, асықтарды алуға тырысады  **«**Малдас құрып отырған қалыптан» асықтарды лақтырып, қағып алу. Алақанын ауыстырады.  Көрпешелерге малдас құрып отырады. Асықтарды жеке-жеке қағып алып, лақтырады. Алақанын дөңгелетіп қояды. Келесі лақтырғанда алақанын сыртымен айналдырып қояды.  **Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау:**  **«**Қазан» – асықтырды көлденең нысанаға 3 метрден лақтыру. (4 рет). Бастапқы қалыпта аяқтары иық енінен кеңірек, оң аяғы аздап артқа таман, оң қолы кеуде тұсына қойылады. Асық ату кезінде оң қолы барынша төмен-артқа қайырылып, сосын алдыға-жоғары серіліп қозғалады.  Негізгі қимылдарды орындайды. | | |
| **Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **« Өкпені еріту » жаттығуы**  Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз . | | | | | | | ***https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/361/620/original/kids-running-on-white-background-vector.jpghttps://fs.znanio.ru/8c0997/9b/da/ff4bb61a1888d15f536d8f9a3131918093.png***  ***https://img.7ya.ru/pub/img/22148/1.jpg***  ***https://cloud.prezentacii.org/18/11/101215/images/screen23.jpg*** | | | | | | | | | **Ойын: «Жалауша»** **Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.  Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша.  **Мазмұны.**  Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.  Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ьір ұпай қосады.  Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.  Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.  **Ойынның ережесі.**  1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.  2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.  3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.  **Әдістемелік нұсқаулар.**  Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады. | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Ұшып келе жатқан доптан түрлі тактикалар қолданып қашуды бекіту.  **Мақсаты:** Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту.  **«Аңшылар» ( 6 рет).**  Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту.  Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді.  «Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады.  Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқарларды санап, оларға ұпай беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұпай алған команда жеңіске жетеді. **«Тосқауыл» ( 4 рет)**Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. К | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу.  жалғыз немесе топпен ән айту.  **Мақсаты**:Ғажайып музыка әлемі туралы балаларға әңгіме өткізу, музыка құдіретін түсіне білуге жетелеу**. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Полька» (М. Красев).**  Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.  **Музыка тыңдау: «Қыз Жібек»** операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский).  Балаларға опера туралы мағлұмат беру.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  **Ән айту: «Біз бақытты баламыз»** (К. Қуатбаев).  Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу.  **Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан).**  Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру.  **Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин).**  Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды. | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтыққа баулу.  **Мақсаты :** Заттарды көлденең нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді,  «малдас құрып отырып» ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, қағып алуды үйрету. **Дөңгелене тұрып «Асық алу» қимыл-қозғалыс ойынын ойнайды.** Алдымен дөңгелене айналып, шашырап жүреді. Педагог «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұмтылып, асықтарды алуға тырысады.  Негізгі қимылдарды орындайды.  Құрсауларды айналып тұрып (4 шеңберді 3 м қашықтықтан айналып тұрады), асықтарды ортаға лақтырады. Шеңберге «қазанға» түсірген асығына байланысты жеңімпаздар  анықталады**.** Асықтарды жеке-жеке қағып алып, лақтырады. Алақанын дөңгелетіп қояды. Келесі лақтырғанда алақанын сыртымен айналдырып қояды. | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту.  **Мақсаты:**Ғажайып музыка әлемі туралы балаларға әңгіме өткізу, музыка құдіретін түсіне білуге жетелеу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Полька» (М. Красев).**  **Балаларды шеңбер бойымен** жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.  **Музыка тыңдау: «Қыз Жібек»** операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский).  Балаларға опера туралы мағлұмат беру.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  **Ән айту**: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев).  Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу**.**  **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан).  Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру**.**  **Ойындар, хороводтар:** «Үйшік» (В. Витлин).  Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:** қазақтың ұлттық бұйымдары туралы білімдерін арттыру.  **Мақсаты:** қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, ою-өрнектердің сипатын,  түсінің үйлесімділігін бере бере отырып, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету.  - Бүгін үйге өң кіргізетін сырмақтың суретін салып және оны әшекейлейміз. Сурет  дәптерлеріндегі тік төртбұрышты «сырмақ» деп алсақ, оны әртүрлі әдемі ою-өрнектермен  әшекейлеп аламыз.  Еске түсіріп көрейік, біз қандай ою-өрнек түрлерін білеміз.  - «Қошқармүйіз», «ботамойын», «ботакөз», «қызғалдақ», «ирексу», «құсқанаты», «қойізі»  т.б.  Бұл өрнектер қалай  . Бояумен жұмыс жасағанда сырмақтың жоғарғы жақ бөлігін, ортасын әшекейлеп  алып, содан кейін ғана төменгі бөлігін әшекейлеуді ұсынады. |
|  |
|  | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | Жеке жұмыс  Жаңылтпаш айту:  «Ала бұлт ақ па,  Ақ бұлт ақ па?  Ала бұлт ақ емес,  Ақ бұлт ақ»  «Анау арал қай арал,  Қайыңды арал, талды арал»  Жұмбақ:  Етек-жеңі жиналмай,  Дауыл тұрса дым қалмай,  Түйдектеліп көшеді,  Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт) | | | | | Мақал-мәтел:  Сәуір болса күн күркірер,  Күн күркіресе, көк дүркірер.  Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын | | | | | | | Қауіпсіздік ержелеріне үйрету | | | | | Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.  Қара жерге де, қамқорлық керек | | | | Бағдаршамнын нақты қызметін үйрету |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | Қимылды ойын «Үйсіз қоян».  Мақсаты:  —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;  — жылдамдыққа және шыдамдылыққа  тәрбиелеу. | | | | | Қимылды ойын «Күн мен түн».  Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.  Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.  Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. | | | | | | | **Қимылды ойын «Кім жылдам?».**  **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.**  **Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.**  **Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.**  **Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.** | | | | | Қимылды ойын  «Аққу-қаздар».  Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.  Жаттығу ойыны  Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.  Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету | | | | **Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».**  **Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.**  **Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.**  **Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.**  **Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | | | |  | | | | | |  | | | |  |
|  | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ключи ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 24 – 28 сәуір 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | **Сейсенбі** | | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,** **әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | «**Әдебиет орталығы»**  **«Тату доспыз бәріміз**» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды.  Туыспыз біз бәріміз,  Бір Отанды сүйеміз.  Бақытты елде туған соң,  Бақытты өмір сүреміз!  Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады. | | | | | Д/ойын:  «Керісінше айт»  Мақсаты:  Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық- суық, жарық -қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу. | | | | | | «**Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс. Мақсаты**: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған.  Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын.  Бақытты елде туған соң,  Бақытты өмір сүреміз. | | | | | | **Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!»**  **Мақсаты**:конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту.  Көліктер жайлы әңгімелесу. | | | | **Д/ойын: «Достық»**  **Мақсаты**:  1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу;  **Ынтымақ**тыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | Мнемосхемамен  «Дос»туралы мақал-мәтелдер  Доссыз өмір-бос.  Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын. | | | | | «Достық үйін құрамыз»  Дөңгелене тұрамыз,  Керегені құрамыз.  Уықтар боп иіліп,  Шаңыраққа киіліп,  Достық үйін құрамыз. | | | | | | «Болмасын еш тосқауыл» Жақсылыққа, бақытқа,  Талпынған әр уақытта.  Бала біткен дос, бауыр,  Болмасын еш тосқауыл. | | | | | «Күлімде, Күн,  күлімде»  Күлімде, Күн, күлімде,  Күлсін барлық бала шат!  Берекелі бүгіндей  Бейбіт болсын болашақ. | | | | | «Ағайынбыз бәріміз!»  Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бақша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз! | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті** **:** «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша  әңгімелеп айтуды үйрету.  **Мақсаты:** Сөзді буынға бөлуді дамыту.  – Балалар ата бізге Ы.Алтынсариннің «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін  алып келіпті.  Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп  ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға**. Мақал-мәтел жаттау.**  1.Еңбек – адамның екінші анасы.  2.Еріншек түске дейін ұйықтайды.  3.Жалқаулық – жаман ауру.  **Жұмбақ шешу.**  1.Тоқыған ауы,  Шыбынның жауы. **(Өрмекші)**  2.Құжынаған жұмыскер,  Бірлескенде тым іскер. **(Құмырсқа)**  3.Тым ерте ұшып келетін,  Үйіңе сенің кіретін,  Қасиетті құс деп айтатын,  Балшықтан ұя жасайтын. **(Қарлығаш)** | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Суреттен іс-əрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі  буын санын анықтауды жалғастыру, дыбыстық талдауды жаттықтыру.  **Мақсаты :** төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жаттықтыру.  **Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».**  Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз  ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.  Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р»  рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ. **«Жалпы атауын ата» ойынын ойнату арқылы бастайды.**  жалпы атауын ата ойынан ұйымдастыру арқылы бастайды.  1. Дəрігер, аспазшы, тігінші – . . . (мамандықтар)  2. Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – . . . (ұшатын көліктер)  3. Футбол, волейбол, хоккей – . . . (спорт түрлері)  4. Қасқыр, арыстан, қоян, керік – . . . (жабайы аңдар)  5. Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – . . . (ойыншықтар) **Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға»**  – Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды  жалғап отырасыңдар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най,  мақ...та, балмұз...дақ, | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті :** Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.  **Мақсаты:** уақытты бағдарлау дағдыларың қалыптастыру**.**  **Сөйлемдерді тыңдайды,** суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады.  Дүйсенбі күні күн ашық болды.  Сәрсенбі күні қатты жел соқты.  Бейсенбі күні күн бұлтты болды.  Сенбіде найзағай ойнады.  Жексенбіде жаңбыр жауды.  Тапсырманы талқылайды, сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат  құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады**.**  Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды.  Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан  жетіспейді? Педагог 60-беттегі №5 графикалық диктантты орындауға ұсынады. Жұмыс алдында  педагог балалардың назарын диктантты сол жақтан оң жақ жолына қарай «оқитынына»  назар аударады. | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті :** Сөйлем құрау жəне сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу  дағдыларын жетілдіру.  **Мақсаты:** сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.  **Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)**  **– Балалар, шеңберге** тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала  допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта  алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ай- на, алты-бақан, ба-қа, маймыл, жыл-қы, түйме- дақ, ). **Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»**  **–** Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу  үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.  Мысалы:  Əкем балғамен шегені ... (шегеледі).  Əжем шұлық ... (тоқыды).  Көбелек гүлге ... (қонды).  Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).  Құрылысшы кірпіш ... (қалады**). Дидактикалық ойын: «Көп-аз»**  Педагог: -Мен сендерге сөзді көпше түрінде айтамын да допты лақтырамын, допты  қағып алған бала сол сөздің жекеше түрін айтады да допты кері лақтырады.  Мысалы: балықтар – балық, керіктер – керік, алмалар – алма, гүлдер – гүл, ағаштар –  ағаш, қоңыздар – қоңыз, ұлулар – ұлу, орындықтар – орындық. | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті :** Суреттен іс-əрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі  буын санын анықтауды жалғастыру.  **Мақсаты** : өткен тақырыптарды пысықтау.  **«Жалпы атауын ата» ойынын ойнату арқылы бастайды.**  1. Көбелек, құмырсқа, қоңыз, өрмекші – . . .2. Алма, алмұрт, жүзім, анар – . . .3.. Қызанақ, қияр, сəбіз, пияз – . . .4. Маржан, Ажар, Асыл, Ерке – . . **. Дидактикалық ойын: «Эстафета».**  Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текшенемесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.  Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек. **«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны**  – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың  керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек.  Алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалық ... ( өрік), жасыл ... (жапырақ), тəтті ... (ірімшік),  сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу). | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын:** «Кім болғым келеді?»  Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.  Ойынның шарты:Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып,былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.  Ықтимал күрделендіру:тез ойла  Ойынның нұсқаулары:Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.  http://st.depositphotos.com/1526816/5109/v/950/depositphotos_51098359-stock-illustration-kitchen-utensils.jpghttp://static5.depositphotos.com/1011327/405/v/950/depositphotos_4055651-stock-illustration-doctor-equipment-icons.jpg | | | | | | | | | | | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2062405/aeba4590-ca1b-41c1-b75a-ac242769a4df/s1200?webp=falsehttps://www.uwca.org/wp-content/uploads/Fleur-de-lis-blue-2017.jpg  http://vishivka-uralsk.kz/uploads/product/1000/1068/ornament9_2019-09-06_18-28-36.jpg | | | | | | | | | | **Ойын: «Оюларды құрастыр»**  **Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету.Танымдық қабілеттерін арттыруБалалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау.  **Қолданатын көрнекіліктер:** Оюлардың қиылған суреттері  **Ойын шарты:**Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту**.**  **Мақсаты:** уақытты бағдарлау дағдыларың қалыптастыру.  **Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым «Не істегенімізді айтпаймыз, не істегенімізді**  **көрсетеміз» ойынын** ұйымдастырады  **Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, а**л сендер жалғастырыңдар.  Алдымен көктем, одан кейін ...  Алдымен күн..., одан кейін...  Алдымен дүйсенбі, одан кейін ...  Алдымен бүгін, одан кейін ...  Алдымен қаңтар, одан кейін ...  Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:  **- Суреттерді қараңдар.**  -Бірінші суретте не бейнеленген?  - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші).  Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі  бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең,  кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды.  Қыз аптаның әр күнінде не істегенін айтып бер. Сен жексенбі күні не істегеніңді  есіңе түсір?  Дүйсенбі күні ше?  – Педагог балаларды жыл айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту.  **Мақсаты:** уақытты бағдарлау дағдыларың қалыптастыру.  **«Жанды апта» дидактикалық ойыны**  1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап  қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар  аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:  «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.  Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.  -Барлық демалыс күндерін атаңыз.  -Аптаның екінші күнін атаңыз  **Сурет бойынша:**  Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша  дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды.  **Апта күндері бойынша :**  Апта күндерін айтып тұра қалу.  Мен дүйсенбімін.  Мен сейсенбімін.  Мен сәрсенбімін деп..... | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау.  Әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету.  **Мақсаты:** Сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту.  **Дидактикалық ойын:**  **«Қандай сөйлем екенін тап».**  Ойын шарты: Педагог сөйлемдер айтады. Балалар қандай сөйлем екенін табады.  – Әже, сіз не істеп жатырсыз?  – Ұстаңдар! Ұстаңдар! Ұста оны!  – Күн шығып, дала нұрға бөленді.  – Алманы үзген кім?  – Тоқта! Қызыл түс жанғанда жүрме!  – Бақта жемістер өседі. – Ата, «маңдай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бір  нүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді.  Қолына күрек ұстатты да:  – Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді.  Хамит пора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады.  Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды.  Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп,  қолына ұстатты.  – Сондай дәмді! – деді Хамит.  **– Маңдай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің маңдай теріңнің жемісі,** – деді атасы.  Хамит атасын құшақтап алды. | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті :** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге  Жаттықтыру.  **Мақсаты:** өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау.  – **Қайырлы таң, балалар!**  **«Кел, балалар, ойнайық» әні.**  Кел, балалар, ойнайық,  Ойнайық та ойлайық.  Қандай жұмбақ болса да  Шешпей оны қоймайық.  Ғажайып, ға-жайып. Шеңбер, шең-бер.  Ұпай, ұ-пай. Жеңіс, жең-іс. Сөздерді дұрыс айтып жаттығу.  **Ойын шарты**. Шеңберді айналдыру арқылы тапсырманы  таңдайды. Тапсырманы орындаған балалар ұпай жинайды. Ойын соңында ұпайларын санап  кімнің (қай топтың) жеңгенін анықтайды.  Тапсырмаларды орындау барысында суреттерді атайды. **Не? кім? қайда? сұрақтарына жауап**  **береді.** Мысалы: Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Тәрбиеші  балабақшада жұмыс істейді.  Мынау – төсек. Балабақшада төсек бар.  Тақырыптар:  1. Балабақша. Мектеп.  2. Оқу құралдары мен ойыншықтар.  3. Алматы, Нұр-Сұлтан қалалары.  4. Жыл мезгілдері.  5**. Ойын «Дұрыс па?»** педагог сөйлемдер айтады. Балалар «иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемді  қайталайды, қате сөйлемді түзеп айтады. | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Ертегі мазмұнын эмоциямен бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту.  **Мақсаты:** Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екені туралы түсініктерін кеңейту.  Сұрақ-жауап  - Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма?  - Ертегіде не туралы айтылған?  - Қай кейіпкер саған ұнады?  - Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді?  - Мысық қайда кетеді?  - Әтешті түлкі қалай алдады.    - Мысық әтешті қалай құтқарды?  - Түлкінің жасағаны дұрыс па? - Мысық қалай жүреді? Қалай дыбыстайды?  - Әтеш қалай секіреді? Қалай шақырады?  - Түлкі қалай қуланады? Құйрығын қалай қозғалтады?  Балалар ертегі желісі бойынша қимылмен жасайды.  - Ертегіні қайталап есімізге түсірейік.  Ертегі сюжеті бойынша шығармашылықпен әңгімелету.  Ертегіні 3-4 балаға қайталату.  - Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Саусақ ойыны:*** https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/01/25/k_5a69e6b118b26/452513_5.png« **Тасбақа»**  ***Мақсаты:*** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.  саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.  **1.Тасбақа**  Тасбақа, тасбақа,  Тас астында тұрады.  Басын баяу шығарып,  Тиіссең кері тығады.  hello_html_m562c0419.jpg  Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.  **Фонетикалық жаттығулар**  **Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.  1.Баудағы кім?  Ара болсаң, ызыңда  З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж  Жұмыс істе, тығылма.  - Ара қалай дыбыстайды?  (з- з-з) - қатты\жай  hello_html_m5bca44ea.jpg  2.Жыланның ысылы.  Жылан қалай дыбыстайды?  Ыс-с—ыс-сссс....  hello_html_m1285c24e.jpg  **3.Шалқан**. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «**О...о...о**!» деп таң қалды.  https://static.tildacdn.com/tild3033-6537-4761-b364-613833363634/WhatsApp_Image_2020-.jpeg https://cdn5.vectorstock.com/i/1000x1000/39/74/beautiful-turnip-on-a-white-background-vector-7193974.jpg  https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/3940836/pub_5f913a126ca69c78026a4e87_5f913b94c2b29d2294d51e78/scale_1200 | | | | | | | | | **Психологиялық ойын:**  **Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»**  ***Мақсаты:***Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.  ***Ойын шарты:***  Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. "Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.  https://img-fotki.yandex.ru/get/107473/129574434.c8a/0_21280d_971951d9_XL.pnghttps://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/96/40/king-vector-3649640.jpg  https://thumbs.dreamstime.com/b/cartoon-king-walking-beautiful-colorful-illustration-children-66566315.jpg | | | | | | | | **Аз қимылды ойын:**  **Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»**  **Мақсаты:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.  **Ойын шарты:**  **Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.  Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуңыншы»! – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.  Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.  Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;  Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;  Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.  **Ойынның ережесі:** 1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.  2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.  Әдістемелік нұсқаулар.  Бүл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.  Ойын қызықты өтуі үшін ойынныі мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.  Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.  Ойынның педагогикалық маңызы.  Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.  Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үіренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.   https://img.7ya.ru/pub/img/22148/1.jpg https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/369/722/original/boys-and-girls-holding-hands-vector.jpg | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** өсімдіктер туралы білімдерін  дамыту.  **Мақсаты:**өсімдіктердің көбею жолдарымен танысу; өсімдік мүшелерін анықтай алу  (тамыры, жемісі, тұқымы).Педагог: Балалар, мен сендерге **бір жұмбақ сөйлем айтамын: «**Қолы жоқ, аяғы жоқ –  қозғалады, аузы жоқ – тыныс алады, қоректенеді».  **– Бұл – өсімдік**.  – Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? Адамдар өсімдіктерді азық ретінде, құрылыс материалы ретінде қолданады,  қағаз алады. Ол ауаны тазартады. Балаларға екіге бөлінген алма мен алмұрт ұсынылады.  – Олардың қандай ұқсастығы бар және айырмашылығы қандай?  – Олардың пішіндері, дәмі, түсі, иісі әртүрлі. Олардың ұқсастығы: екеуі де жеміс,  ортасында тұқымы бар, қатты жеміске жатады. **«Тұқымдарды жіктеу» ойыны.**  **Қорытынды:–** Тұқымдар пішіні, түрі, сыртқы қабығы бойынша әртүрлі болады.  Алдымен оларға жұмсақ, құнарлы топырақ  керек**. Содан соң жарық, жылу, ауа, су керек.** | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті** : Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне  тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту.**Мақсаты** : меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту.  **Ойын «Алтын сақа сөз жинайды»** өткен сөздерді қайталау, бекіту. Балалар әрбір айтқан сөз  үшін фишка алады.  **Жұмбақтың шешуі – дыбыстар.**  **Жұмбақ жасыру**. Педагог сөздегі тиісті дыбысты созып оқиды.  Әкеңде бар,  Атаңда жоқ.  Тәтеңде бар,  Апаңда жоқ.  (Ә)  Жоқта бар,  Барда жоқ.  Шоқта бар,  Талда жоқ.  (Қ)  Күнде бар,  Айда жоқ.  Түнде бар,  Таңда жоқ.  (Ү)  **Ойын: «Кім тапқыр».** Аталған дыбыс бар буын, сөз құрайды. Мысалы: әк- әке, әт-әтеш, әпәпке.  **Сөзжұмбақ шештіру.** Жауаптағы сөздердің бірінші және соңғы дыбысы «а». Балалар  жауабын айтады  1 – отбасы мүшесі (ана).  2 – жеміс (алма).  3 – отбасы мүшелері (ата, аға).  4 – Иілсең иіліп, түйілесің түйіліп,  Қарайды кісіге, ұқыпты ісіне. (Айна) | | | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету.  **Мақсаты:** Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін арттыру. Ертегінің мазмұны арқылы кейіпкерлерімен таныстыру.  Педагог балаларға **жұмбақ жасырады:**  «Бұрап қойған сағаттай,  Айғайлайды таң атпай». (Әтеш)  - Қандай жан-жануарлар туралы ертегі білесіңдер?  - Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген ертегімен танысамыз.  - Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  Ертегіні мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді.  Әтеш – үй құсы, жем, тарыны тұмсығымен шоқып жейді.  «Ку-ка-ре-ку!» деп шақырады.  Мысық – үй хайуанаты. Ол мияулайды.  Шап беріп – тез ұстап алу.  Тәкаппар – менсінбей, кеудесін көтеруді айтамыз.  **Есіңе сақта:**  **«Дос болсаң, берік бол,**  **Досыңа серік бол».** | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға, көп ұлтты халқымыздың тыныштығы мен бірлігін нығайтуға баулу.Балалардың бірлік, ынтымақтастық туралы түсініктерін кеңейту.  **Мақсаты:** Балаларға 1 – мамыр Қазақстан халықтар бірлігі күні мерекесі екенін жеткізу. - Балалар біздің ұлтымыз қандай?  - Қазақ  - Біз қай тілде сөйлесеміз?  - Қазақ тілінде.  Қазақстан халқының өзінің қазақ тілі, ұлттық киіміміз, салт – дәстүріміз бар. Сол сияқты біздің Қазақстанда басқада ұлттар тұрады. Өзбек, орыс, қырғыз, татар және тағы басқа да ұлт өкілдері тұрады.  Сурет арқылы әр ұлттардың киімдерімен таныстыру. . **Дидактикалық ойын: «Қай ұлттың бас киімі?»**  **Ойын шарты:** Көрсетілген әр ұлт өкілдерінің суреттерінің бас киімін тауып кигізу.  Балалар сендер достық, ынтымақ туралы қандай **мақал – мәтелдер білесіңдер?**  **Ырыс алды – ынтымақ.**  **Бірлік болмай, тірлік болмас.**  Балалар, осы ұлттардың барлығы да Қазақстанда тұрады. Қазақстан көп ұлтты мемлекет. Олар өз елдерінде болмасада, **Қазақтардың елін – елім деп, жерін – жерім деп, құрметтеп, үлкен үлгілі, бақытты, өнегелі отбасы болып өмір сүруде.** Әлем халықтарының тату – тәтті бейбітшілікте, ынтымақтастықта өмір сүріп отырғаны біздің қазақ елінің арқасы және олар мұны түсініп, жақсы біледі. Сол себепті біздің елімізді қадір тұтып, құрметтейді. Олай болса осы мерекеге арналған **шарымыз бен жалаушаларымыздың** суретін салайықшы | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Допты қатарда тұрып, басынан асырып, алысқа лақтыруға үйрету; лақтыру күштілігін арттыру.  **Мақсаты :** Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру.  Ойын түрінде жалпы дамыту жаттығуларын орындау.  **«Қай аңшы мықты екен?» (3 рет).**  Аяқты санын жоғары, 90-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүру.  Жерден 40 см көтеріліп, қатар-қатар қойылған таяқшалардан жүгіріп өту.  Аяқты санынан жоғары, 90-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүреді.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен үйректер».** ( 4 рет) Ойыншылар «аңшылар» мен «үйректерге» бөлінеді.  Алаңқайда «Ұзынкөл» жасалады (сызық сызылады).  «Аңшылар » көл сыртына (сызықтың сыртына), ал «үйректер» сызықтардың ортасына тұрады. Мұғалімнің белгісі бойынша «аңшылар» доппен «үйректерді» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығады. Барлық үйректер ұсталған соң, топтар орын ауыстырып, ойынды жалғастырады. | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Сюжетті - рөлді ойын:*****«Тігінші»**  ***Мақсаты:***Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. ***Көрнекіліктер:*** Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.  ***Ойын барысы:*** Ұйымдастыру кезеңі. Өнерім қол ұшында, Боламын мен тігінші Тігіншінің ішінде, Бас бармақтай бірінші. ***Ойын:*** ***«Дұрысын тап»*** **Мақсаты:** Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру. ***Тәрбиеші:*** Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады. Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді? Шаштараз не киеді? Балалар белгілеп береді. - Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер. ***Ойын:«Тігінші»*** ***Тәрбиеші:*** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді) Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек. Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.  https://i.pinimg.com/originals/10/67/26/1067263135bc93b11f5ccdda0f3e8478.jpg https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxROQynh4AecJDxHUS95FQLLQ https://346130.selcdn.ru/storage1/include/site_243/section_4/thumbs/jR6So3h1_Khl_1200x0_AybP2us9.png | | | | | | | | | | | | | | | ***Артикуляциялық жаттығулар:***  ***Ойын:*« Часы» «Сағат»**  ***Мақсаты:*** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.  Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз. ***• «Сағат»*** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек. ***• «Саңырауқұлақ»*** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. ***«Дәмді тосап»*** ***Мақсаты:*** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. ***Қысқаша сипаттамасы:*** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. ***Әдістемелік нұсқау.***  1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере.  2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.  3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.  4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.  https://img.fruugo.com/product/1/83/138447831_max.jpg https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/10a4/000f184b-6a2d8467/img7.jpg  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/02/01/s_5c5445cbdb6c1/img4.jpg https://cf.ppt-online.org/files/slide/e/eFDldpvmsZoLqjh9WEXaGBbA8HyiY53Q2UfSNV/slide-1.jpg | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру.  **Мақсаты : Допты қатарда тұрып,** алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру. **Саусаққа арналған гимнастика**  «Бұл – атам, бұл – апам, Бұл – әкем, бұл – анам, Бұл – бөпем менің, көркем.  (Сол қолымен оң қолының әр саусағын жазу, сосын керісінше орындайды).  Міне, менің отбасым (сол қолмен оң қолдың саусақтарын жұдырыққа жинап, жұдырығын құшу және керісінше орындау). **Жиі аттап жүгіру –** қысқа, жиі аттап жүгіру. Қозғалыс кезінде қайта сап құрады.  Педагогтің белгісімен қимылдың бір түрінен екінші түріне ауысады. Бір ырғақпен қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, қозғалыстың бағытын сақтап қимылдайды. **Түзету**  **жаттығуларын орындайды. Жиі аттап жүгіру** – қысқа, жиі аттап жүгіру. Қозғалыс кезінде қайта сап құрады.  Педагогтің белгісімен қимылдың бір түрінен екінші түріне ауысады. Бір ырғақпен қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, қозғалыстың бағытын сақтап қимылдайды. Түзету  жаттығуларын орындайды. | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу**.**  **Мақсаты :** Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова).**  Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды.  Жеңіл, ойнақы қимылдайды.  Жеңіс күні туралы көріністер көріп, Жауды жеңген батыр ағаларымызды мақтан тұтып, болашақ Отан қорғайтын азамат болуға ұмтылады.  Музыка тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев(Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.  **Ән айту: «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров).**  Балаларға Бауыржан атамыздың майдандағы ерлігі туралы мәлімет беру, суретін көрсету.  Батыр атамызды мақтан тұтып, әрқашан есте сақтау.  Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.  Балаларға қайталап, қосылып айтуға  **Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (К. Қуатбаев) еске түсіру**, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  **Билер: «Полька» эстон халық биі.**  Балалар би қимылдарын, игерген дағдыларын би кезінде қолданып, жеңіл қимылдар жасап билейді.  **Ойындар, хороводтар: «Кешікпе»** орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер).  Балалар музыка қойылғанда түрлі әрекеттер жасап ойнайды да, музыка біткенде тезірек орындарын тауып отырады, алақандарын шапалақтайды. Кешіккен бала айыбын өз өнерін көрсету арқылы өтейді. | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Ойынға деген қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне баулу.  **Мақсаты:** тепе- теңдік сақтау – ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге жаттығу.  **Тепе-теңдік сақтау –** текшелерден аттап, ұзын орындықпен дененің бір жағымен қырындап жүру. (3 рет).  1-тізбек ұзын орындықпен жүруді орындайды, ал 2-тізбек секіруді орындайды. Сосын екі топ орын ауыстырады.  Белгілеп сызылған жерде екі тізбекке сап түзейді. Ұзын орындықтан текшелерден аттап, қолды белдеріне қойып, тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Бір-біріне кедергі жасамай, төмен қарамай, бастарын көтеріп жүруге тырысады.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?» (3 рет).**  Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады.  Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады. | | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.  **Мақсаты :** Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова).  Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды.  , Жауды жеңген батыр ағаларымызды мақтан тұтып, болашақ Отан қорғайтын азамат болуға ұмтылады.  **Музыка тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз»** (К. Қуатбаев(Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.  **Ән айту: «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров).**  Балаларға Бауыржан атамыздың майдандағы ерлігі туралы мәлімет беру, суретін көрсету.  Батыр атамызды мақтан тұтып, әрқашан есте сақтау.  Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.  Балаларға қайталап, қосылып айтуға  **Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (К. Қуатбаев) еске түсіру**, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  **Билер: «Полька» эстон халық биі.**  Балалар би қимылдарын, игерген дағдыларын би кезінде қолданып, жеңіл қимылдар жасап билейді.  **Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер**).  Балалар музыка қойылғанда түрлі әрекеттер жасап ойнайды да, музыка біткенде тезірек орындарын тауып отырады, алақандарын шапалақтайды. | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті**: *бояумен жұмыс жасауды жетілдіру, балалардың әуе көліктері, соның ішінде*  *ұшақтар туралы білімдерін арттыру;* **Мақсаты:**күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге  үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру, сурет салудағы  іскерлік дағдыларын д – Карлсонға сурет салып берейік. Менің ұшуыма көмектесер ғажайып ұшақ жасап алсам жақсы  болар деп ойлап едім. Әлде сендердің қолдарыңнан келе ме? Көмектесе аласыңдар ма,  білмеймін...Алдымен, үлгідегі суретке қарайық, бірінші, ұзынша сопақша пішінді саламыз, оған жалғап  ұшақтың екі қанаты мен құйрығын саламыз. Қанаты мен құйрығы қандай фигураларға ұқсас  екенін анықтап алғанымыз жөн. Ұшақты кішкене дөңгелек тетіктер жасап көркемдейміз. Бұл  дөңгелек тетіктер не үшін қажет? Ол ненің қызметін атқарып тұр? |
|  |
|  | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | Көктем мезгілінің белгілерін үйрету | | | | | | | Мақал-мәтел:  Дана көптен, дәрі шөптен.  Құнарлы шөп, қосымша сүт | | | | Кһутем киім үлгілерін білуге үйрету | | | | | | Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру | | | | Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы бачндауға үйрету |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | Қимылды ойын «Өз гүліңді тап».  Мақсаты:  — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.  Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту  Мақсаты:  - Қимыл белсенділіктерін арттыру;  Ұзындыққа секіруге жаттықтыру. | | | | | | | Қимылды ойын: «Бәйге».  Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.  Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау. | | | | Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».  Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.  Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.  Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.  Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады | | | | | | Қимылды ойын  «Үшінші артық».  Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.  Жаттығу ойыны  Қимылдарын дамыту.  Мақсаты:  —Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;  —Қозғалыс координацияларын сақтау;  Мақал-мәтел  -Сәуір айы-су айы,  Мамыр айы- гүл айы.  -Көктемгі жауын артық болмас. | | | | **Қимылды ойын**  **«Қай топ тез жиналады?».**  **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.**  **Жаттығу ойыны «Құлап қалма».**  **Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.**  **Мақал-мәтел:**  **- Әр гүлдің иісі әр басқа.**  **-Гүл-араға, бал-балаға.**  **Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Ключи ауылының негізгі орта мектебі**

**Мектепалды даярлық О сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 02 – 05 мамыр 2022-2023 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | | | **Дүйсенбі** | | | | | | | **Сейсенбі** | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | **Бейсенбі** | | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,** **әңгімелесу** | | | |  | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | | |  | | | | | | | **Сюжетті-рөлдік ойын:**  «Ел қорғауға әзірмін»;  Ірі құрылыс  материалдарымен және  конструкторлармен  ойындар. | | | | | **Ойын – жаттығу:** «Мен батырмын»;  Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,  Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | | | | | | **Ойын** «Кімнің үйі?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | | | | | ***Үстел үсті ойындары***  ***Мозайка құрастыру***  Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру.  «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу  *Ұқсай ма, ұқсамай ма*  *Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.*  *Табиғат бұрышында еңбек* | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | | | Таңғы жаттығу кешені № 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | | |  | | | | | | | **«Отан»**  **Отан** - тарих, **Отан** - тіл, Жасаған елің, ер халқың. **Отан** - өлең, **Отан** - жыр, Көтерген көкке ел даңқын... **Отан** осы, достарым, Көңілге мұны түйе біл. «**Отан**» деп өс, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл. | | | | | **«Ел қорғайтын, ер ағалар»**  Ел қорғайтын, ер ағалар,  Ардағымыз, арымыз.  Ерлер тойын, елдің тойын,  Қарсы аламыз бәріміз! | | | | | **«Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!»**  Жүреміз даңқты жолдармен,  Қырандар бірге самғаған.  Әзірге титтай болғанмен  Ертеңгі ел қорғаны – мен болам! | | | | | | **«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?»**  Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру.  *Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау* | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға  бөлу дағдыларын жетілдіру.  **Мақсаты :** алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.  **Педагог балаларға сөздер айтады, балалар қай жерге тиесілі екенін табады.**  1. Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (театр)  2. Орындық, касса, рупор – ... (вокзал)  3. Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (дүкен)  4. Қолжуғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (жуынатын бөлме). **Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»**  Педагог дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер  дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр»**  – Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып  қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап  шақырамыз).  Мысалы: (Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан!  Ардаааақ! Санжаааар! Беріііік! Мереееей! т.б. ) | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан  заттарды алу керек деген ұғыммен таныстыру.  **Мақсаты:** заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру .  **Таразылар неге төмен түскен?**  Балалар суреттерді қарайды, сұрақтарға жауап береді. Бір табақшада заттар  көбірек, сондықтан табақша төмен түскен.  Соңғы сурет жөнінде не айтуға болады?  Соңғы суретте заттар екі-екіден, олар тең.  Жоғарғы суреттегі заттарды теңестіру үшін не істеу керек?  Балалар ойланады, талқылайды, заттар қосу керек, немесе артығын алып тастау  керек деп қорытынды жасайды.  Жоғарғы суреттегі сол жақ табақшададан бір алманы алып тастау керек, немесе оң  жақ табақшаға бір алма қосу керек.  Алмұрт бар суретке сол жақ табақшаға екі алмұрт қосу керек, немесе оң жақ  табақшадан екеуін алып тастау керек.  **Логикаға арналған тапсырма:** суреттерді қараңдар, не ауыр: апельсин бе, әлде  алмұрт пе?  Балалар талқылайды алма алмұрттан ауырлау, апельсин алмадан ауырлау.  Сондықтан апельсин алмұрттан ауырлау. | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** : Сызбаға сəйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.  **Мақсаты:** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.    **«Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады.**  1. Автобус, троллейбус, поезд, ұшақ.  2. Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме.  3. Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бəйшешек, қайың.  4. Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық.  5. Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон. Дидактикалық ойын: «Қағып ал»  – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер  мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар.  Мысалы: қққасқыр(қ), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а),  жжжаз(ж), ммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б). **Жұмбақты шеш. Шешуін буынға бөл.**  Бір көзім: «Кідір!» – дейді,  Бір көзім: «Жүр!» – дейді.  Бір көзім: «Абайла!» – дейді, –  «Қарап ал, маңайға!» – дейді | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті :** Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді  Меңгерту.  **Мақсаты :** дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру.  **Педагог сөздер оқиды, балалар қай мезгілге жататынын табады.**  1. Қыргүйек, қазан, қараша –  2. Желтоқсан, қаңтар, ақпан –  3. Наурыз, сəуір, мамыр –  4. Маусым, шілде, тамыз **–**  **«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы**  **(**Əр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады)  -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау,  Альбина, **ал т.б . -жа буынынан басталатын сөздер** ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау,  Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б. | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ**  **Ойын:***Жүретін саусақтар.*  **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | | | | | https://xn--80azees4a.xn--p1ai/upload/iblock/f79/f79c86638ce7d04117c11922e6dd7451.jpg | | | | | | | | | | | | | **Үстел үстінде ойналатын ойындар.**  **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)  **Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар.  **Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**  Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету.  **Мақсаты**: заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру .  Заттардың олардың  салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады.  Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма?  Салмақты қалай дәл анықтауға болады?  Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады.  Салыстыруға арналған заттар:  2 ағаш текше – ( біреуі кішкентай, екіншісі үлкен).  Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді.  Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды.  Үлкен текше салынған табақша төмен түскенің байқайды. Қандай қорытынды  жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады?  -Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл.  Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін  анықтайды.  Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз?  Балалар сұхбатқа қатысады.  Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді.  Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек.  Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік?  Кішкентай текше қостық. | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Ертегі мазмұнын түсінікті  түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.  **Мақсаты:** Дыбыс туралы алған білімдері  пысықтау.  **Жұмбақ жасырады:**  Алтын кетті, күміс келді. (Күн мен Ай)  **Мақал-мәтел:**  Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.  **Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта» (ауызша орындалады).**  Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады.  Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз  ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары  керек.  «Қ» – қала, аққала, сандық.  «М» – моншақ, отырмын, өшірдім. | | | | | **Қазақ тіл**  **Міндеті:** киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну  дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  **Мақсаты:** киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру**.**  **Жаңылтпашты естеріне түсіріп қайталайды.**  Малға шөп керек,  Шөп көп керек,  Көк шөп керек.  **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).**  Қ-қ-қ-қ- дық-дық – әдемі сандық.  Қ-қ-қ-қ - мақ-мақ – сырмақ**.**  **Педагог шағын мәтін құрап айтады:** Мынау – киіз үй. Киіз үйде сандық бар. Сандық  ағаштан жасалады. Киіз үйде сырмақ бар. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен  жасалады. Киіз үйде алаша және домбыра бар.  **Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін». «Жайлау»** тақырыбы бойынша балалар 5 сөз  айтады. «Киіз үй» суретімен жұмыс. Киіз үй туралы қысқаша мәлімет беру. Жаңа сөздермен  таныстыру.  –Мынау не?  –Мынау – киіз үй.  –Киіз үйде не бар?  –Киіз үйде сандық бар. Мынау – сандық. | | | | | | **Көркем еңбек**  **Міндеті** : Тақпақты мұқият тыңдап, мазмұ-нын түсінуге және ұғынуға үйрету.  Мақсаты: Көрнекі құралдар көмегісіз тақпақты жаттау дағдыларын дамыту.  **Жұмбақ шешу:**  Ұқсайтын шеңберге,  Қабырғасы жиылып, керіледі.  Жиһазы мол, кең бөлме.  Төбесінен жұлдыздар көрінеді.  **Ол не ?Киіз үй.**  **-** Киіз үй ата – бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп – қонып жүргенге өте қолайлы. Шаңырағы, керегесі , уығы, есігі , жабуы киізден жасалғандықтан – киіз үй деп айтылған.  **-Енді мен сендерге «Киіз үй» өлеңін оқып берейін.**  **Атам менің айбынды,**  Атам менің сүйікті!  Бір қойнауға шалғынды  Киіз үйін тігіпті.  **Сөздік жұмыс:** шалғынды – шөп қалың өсетін жер деген мағынаны білдереді. **«Бөлшектерді құрастыр» дидактикалық ойынын ұйымдастырады.**  Қиынды суреттерден біртұтас сурет құрастырып,қандай сурет болып шыққанын айтып беру керектігін түсіндіреді. Қиынды суреттерден киіз үйдің біртұтас суретін құрастырады. | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары**  **Ойын: *«Дыбыстарды анықта» жаттығуы***  ***Мақсаты:***Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  ***Ойын шарты:***  Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр.  Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.  **«Достық» жаттығуы**  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)  https://fhd.multiurok.ru/7/9/f/79ff385ff292ed829d2b8ecace89b6ff071b6933/balalardy-damytug-a-arnalg-an-psikhologhiialyk-oiy_4.jpegКішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)  Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес,  Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  Сергіту сәті  Санайық жаңаша  Бір, екі, үш!  Желбіре жалауша,  Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  «Қимылды қайтала» жаттығуы  Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.  Жаттығу барысы:  Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек. | | | | | Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»  Мақсаты: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.  Материал: сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.  Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л. Кассиль " бас Армия»,"Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский"сарбаздар не істей алады".  Ойынға атрибуттар жасау.  Барысы: Қарау иллюстрациялар ҰОС туралы.  – Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады.Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).  Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.  Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.  Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.  Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын " Кім жылдам?»  Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады  командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды. | | | | | | | | | | | | | **Психологиялық ойын:**  **Ойын:** **«Атомдар мен молекулалар»**  **Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыныздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДҢҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.  ***Ойын шарты:***  «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар *молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу кере*к. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».  ***http://chemistry.abt252.com/assets/images/mix.png*** | | | | | | **Сюжеттік-рөлдік ойын:** **«Әскери»**  **https://xn--80azees4a.xn--p1ai/upload/iblock/e66/e66cc03a294bcf5424a4831eba19289e.pnghttps://7960777a-2fd1-4b07-8bbb-896e98c4659c.selcdn.net/upload/prod_add5/904/product-464904-4.jpg**  **https://topsto-crimea.ru/images/detailed/1144/1574675040.075.jpg**  **https://www.haertle.de/out/pictures/master/product/1/sluban-m38-b0307-nachschubkonvoi-baukasten-1.jpg** | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті** : жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді  түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  **Мақсаты :** тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру.  **Дидактикалық**  **ойын: «Сенде не?» Балалар әр дұрыс жауап үшін** фишкадан алады, ойын соңында фишкалар  саналып, жеңімпаз анықталады**.** **Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»**  **–** Біздін Отанымыз қалай аталады?  – Біздін Отанымыз - Қазақстан Республикасы  – Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады).  – Отанымыздың бас қаласын ата?  – Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан.  Өлкеміздің табиғаты бейнеленген «Жайлау» суретімен **жұмыс.**  **Жаңылтпашпен таныстыру.**  Малға шөп керек,  Шөп көп керек,  Көк шөп керек**.**  **Жаңылтпаш жылдам, баяу, қатты және ақырын қайталау.**  **Педагог «Жайлауда» тақпақты оқиды.** Балаларға тыңдап, таныс сөздерді табу ұсынады.  Атам биыл мені де  Алып барды жайлауға.  Құлындар тұр желіде,  Биелер тұр байлауда.  Бұлағын да ұнатам,  Қыранын да ұнатам,  Асыр салып ойнаймын,  Жайлауды мен ұнатам.  **Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?».**  Ойынның мақсаты: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. Ойынның  шарты: сөйлемді тыңдап, қатесін түзету.  Мысалы: Жайлауда таулар жоқ – Жайлауда таулар бар. | | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:**  Сахналау әрекеттің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын меңгерту.  **Мақсаты :** Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастыра білуге, шығармалардың мазмұны мен көркем туындылар түрінің арасындағы өзара байланысты көре білуге үйрету.  **Қазір жылдың қай мезгілі? (Көктем).**  **Көктем мезгілінде неше ай бар? (Үш ай).**  **Айлардың атын атаңдаршы. (Наурыз, сәір, мамыр).**  **Балалар, көктем келгенде бүкіл тіршілік жан-жануарлар, адамдар неге қуанады?**  **Жер бетіндегі қар еріп, күн жылына бастайды. Гүл шығады, жеміс ағаштары гүлдейді, мал төлдейді. Әрбір жыл мезгілі өз сәнімен ерекшеленеді. Жазда ыстық, күзде суық, қыста қар, көктемде жасыл болады.** **Дидактикалық ойын: «Кім тез құрастырады?».**  Мақсаты: ойлауды, бөлшектерден тұтасты құрай алу іскерлігін дамыту.  Ойын шарты: Әрбір балаға конверт. Конверттің ішінде аңдардың, жануарлардың қиылған денелері, сол бөлшектерден тұтас сурет құрау. Таң атты.Барлық жан-жануар ұйқыдан оянды. Қартайғандікі ме, аң патшасы Арыстан кешеуілдеп тұрды. Айнала көз салды.  -Жар салдыр,-дейді Жолбарысқа. Аң біткен жиналсын...  Бәріңе бір сұрақ қоямын. Көктем сәні неде  -Шалқыған көңіл-ұйымшыл, досы көп болады, -аю  -Жасыл желек-ну орман, өсімдік, табиғат сәні,-қоян  -Гүл -өмірдің сыйы, ауа тазарады, жердің сәні,- бұғы  -Күлкі-көңіл ажары. Ашық аспан,-сусар  - Жаңбыр-табиғатқа сән береді, егін өседі. Адамдардың еңбектенуі,-бөкен  Жылылық-қоршаған орта, өседі, өнеді, көбейеді. Хош иіс-раханаттасың, демаласың,-түлкі.  -Сен неге үндемейсің, -дейді арыстан елікке қарап  -Осының бәрін қоссақ, көктем сәні шығады, -депті елік. | | | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін білу, оны орындау.  **Мақсаты:** табиғат аясында өзін дұрыс ұстай алу; табиғатқа зиян келтірмеу. Педагог: Балалар, бізге үрейлі жеделхат келіпті, онда былай деп жазылған:  «Балабақшаның төңірегінде өзен-**көлдердің тыныштығын бұзушы – Сулайлағыш**,  құстардың ұясын бұзатын – ұябұзғыш, орманның тыныштығын бұзатын – ысқырғыш деген  сотқар балалар пайда болыпты». Балалар кезекпен өздері білгенінше **ережелерді айтады, педагог** толықтырып отырады.   Табиғатта көргеніңді есіңе сақтауға тырыс.   Соқпақ жолмен ғана жүр.   Ағаш бұталарын сындырма.   Гүлдерді, шөпті жұлма.   Гүлшоғын адамдар өсірген гүлдерден құрастыр.   Табиғатта шулама, музыканы қатты қойма.   Құстардың ұясына жақындама. Сенің ізіңмен барып жыртқыш аңдар ұяны  тауып алуы мүмкін.   Жәндіктерді аулама.   Оттың шоғын қалдырма.   Құмырсқаның илеуін бұзба  **Ал Ұябұзғышқа не айтар едіңдер?**  – Орман, табиғат – бұл көптеген аңдар мен құстардың мекені. Ал олардың мекенінде  шулауға болмайды. Қазір құстар балапан басып жатыр. Көптеген аңдардың кішкентай  балалары бар. Оларды үркітуге болмайды.  – Ұябұзғыш, сен балалардың айтқанын тыңда. Ұя бұзып, мерген болғанша, спортпен  айналысып, допты торға дәл түсіруді үйрен.  – Құстар – біздің досымыз. Олардың ұясындағы кішкентай балапандар өсіп, ертең  өсімдіктерді зиянды жәндіктерден қорғайтын болады. | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Сатыдан дұрыс ұстанып өрмелеу дағдыларын қалыптастыруды  жалғастыру.  **Мақсаты:** Себетке доп лақтыру, лақтыру кезінде аяқты жазып барып итерілу, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру.  **Себетке доп лақтыру. ( 3 рет)**  Допты кеуде тұсында ұстап тұрып, ілгері-төменге қарай доға жасай отырып түсіріп, қолын қайта жоғары көтеріп түзеп, қолдарының басы мен саусақтарын аша отырып, допты екпінмен себетке бағыттап лақтырады. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады.  **Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяққа сүйеп аттап, қиғаш өрмелеу. ( 3 рет)** Баспалдақтан-баспалдаққа өткенде аяқ пен қол қимылдарын үйлестіру, қауіпсіздік  ережелерін сақтау.  Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп шығады да, аяқты аяққа сүйеп аттап, қиғаш түседі. Баспалдақ сатыларынан мықтап ұстайды: төрт саусақпен үстінен, бас бармақпен сатынан ұстайды  **Ойын жаттығуы «Тыңда, орында!». ( 2 рет)**  Жүргізуші 1-2 қимылды айтып, қайталайды. Тек қалай орындалатынын түсіндіріп, көрсетпейді.  Балалар тура сол ретпен қимыл-қозғалыстарды қайталауы керек. | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аз қимылды ойын:«Кім алысқа»**  **Мақсаты :** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.  https://www.nationalassembly.org/wp-content/uploads/2018/02/StartLine2.jpg https://c8.alamy.com/comp/HJAPMH/sport-sports-winner-aim-goal-rotor-competition-run-running-runs-HJAPMH.jpg  https://lh5.googleusercontent.com/proxy/e1i6TVAIOBZ8gHsGsD1nzrX3te9X3-0qUnZVwBcOJ8qDd2L06GCQNQ9PoQlSidVhksPPL4qrMrulzrKx-WtKD_haO_RNjcixv-Xypp8ZFX1oW9KgSrL2StuNo0Za=s0-d | | | | | | | | **Ойын: «Әскери мамандықтар»**  **Мақсаты:** Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын , елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту,іскерліктерін дамыту.  **Ойын барысы:** Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады.  **Шекарашы**  Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді.  С. Чертков  **Ұшқыш**  Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады.  С. Чертков  **Теңізші**  Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі.  С. Чертков  Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады.  Мысалы: шекарашы,барлаушы,теңізші,сарбаз, о-фи-цер. | | | | | | | | | ***Қимылды ,еңбек ойын:***  **«Күзетшілер»**  **Мақсаты:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.  **Ойын шарты:**  Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады.Екі ойыншы қақпаның күзетшілері боладыЕкеуінің де көзі орамалмен байланады да,аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айқастыра ұстап,қарама−қарсы «көпір» жасап тұрады.  Басқа балалар бір−бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс.Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды.Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса,оған қолын тигізеді,яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі.Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады.Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі.  **Тәрбиеші:**Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытыңдарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін! | | | | | | | | *http://madou-29-41.ru/uploads/posts/2020-02/1582169435_15bc3f3388b6b267-2052-1.jpg https://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/32/92/police-officer-boy-checking-information-with-vector-22413292.jpg*  **Лабиринт**  *hello_html_mbca8889.jpg*  *hello_html_1e918367.jpg* | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.  **Мақсаты**: Музыка арқылы батырлыққа, ерлікке тәрбиелеу.  **Музыка тыңдау: «Ел қорғауға**  **әзірміз» (К. Қуатбаев).**  **Ән айту: «Балаларды қорғаймыз»**  (А. Досмағанбет)  «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.  - Балаларды кімдер қорғайды?Өскенде сендер Отанымызды қорғайтын, кішілерге қамқор, нағыз батыр боласыңдар.  Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.  Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметтерінде үйренген әндерді еске түсіру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  **«Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова)**  **Билер: «Теңізшілер биі»**  («Билеп үйренейік» жинағынан)  **Ойындар, хороводтар:**  **«Алтын қақпа» (Т.** Сарыбаева) Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды.  Жеңіл, ойнақы қимылдайды. | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Себетке доп лақтыру, лақтыру кезінде аяқты жазып барып итерілу, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру.  **Мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмелей білуін жалғастыру; қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыта түсу.  **Әртүрлі тәсілдермен гимнастикалық қабырғаға өрмелеу** – кезекпен аттап өрмелеу, сатылардан дұрыс ұстану, қауіпсіздік ережелері. (3 рет)  Баспалдаққа шығуды орындайды. Дұрыс ұстану үшін төрт саусақты сатының үстінен келтіріп, бас бармаған астынынан келтіріп ұстайды.  Баспалдақтан түскенде сатыларын қалдырмай, секіріп түсіп кетпеуі керек.  . **Себетке доп лақтыру. ( 3 рет)**  Допты кеуде тұсында ұстап тұрып, ілгері-төменге қарай доға жасай отырып түсіріп, қолын қайта жоғары көтеріп түзеп, қолдарының басы мен саусақтарын аша отырып, допты екпінмен себетке бағыттап лақтырады. | | | | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.  **Мақсаты:** Музыка арқылы батырлыққа, ерлікке тәрбиелеу.  **Музыка тыңдау:** «Ел қорғауға  әзірміз» (К. Қуатбаев).  Ән айту: «Балаларды қорғаймыз»  (А. Досмағанбет)  «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров)  **«Балдырғандар әні»** (Г. Жотаева) Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.  - Балаларды кімдер қорғайды?Өскенде сендер Отанымызды қорғайтын, кішілерге қамқор, нағыз батыр боласыңдар.  Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.  Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметтерінде үйренген әндерді еске түсіру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  **«Ағаш ат»** (Б. Қыдырбекова)  Билер: «Теңізшілер биі»  («Билеп үйренейік» жинағынан**)**  **Ойындар, хороводтар:**  **«Алтын қақпа» (Т.** Сарыбаева) Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды.  Жеңіл, ойнақы қимылдайды. | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:** табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы  туралы білімдерін бекіту. |
| **Мақсаты:** көктем мезгілінің табиғат құбылыстарын бере біледі. Балалар «Алма ағашы гүлдеді» тақырыбындағы суретке қарап, мазмұны бойынша  байланыстыра сөйлем құрайды.  Бақта өсіп тұрған «алмаағашы» гүлдерінің түсіне, пішініне балалардың назарын  аударады.  Алдымен ағаштың суретін салу: діңі, бұтақтары және жапырағы;  - енді алма ағашының гүлін салу үшін алқызыл ашық түсті бояу таңдап алуға бағыт  беріледі;  - педагог бұтақтарға алма гүлін салуды тақтада салып көрсетеді;  - қылқаламды бояуға батырып алып, оны сүйкей жағу тәсілі арқылы бес күлте  жапырақтарды бір нүктеден жан-жағына қарай шашыратып салады.лу білігін бекіту.  **Жұмбақ шешу:**  Аяғы жалғыз,  Қолы сансыз.  Ол не? **Ағаш.**Ағаштың пайдасын әңгімелету. |
|  | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | |  | | | | | | | Аминаға дауыссыз дыбысына сөздер айтқызу | | | | | Күләш пен Аминаға заттың ұзындық өлшем бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту. | | | | | | | | Күләшқа апта күндерін жаттату. | | | | | Күләшқа пішіндер түрін жаттату. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | |  | | | | | | | Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».  Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.  Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.  Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.  Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады | | | | | **Қимылды ойын**  **«Үшінші артық».**  **Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.**  **Жаттығу ойыны**  **Қимылдарын дамыту.**  **Мақсаты:**  **Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;**  **Қозғалыс координацияларын сақтау;**  **Мақал-мәтел**  **-Сәуір айы-су айы,**  **Мамыр айы- гүл айы.**  **-Көктемгі жауын артық болмас.** | | | | | | | | Қимылды ойын  «Қай топ тез жиналады?».  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.  Жаттығу ойыны «Құлап қалма».  араға, бал-балаға.  Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.  Мақал-мәтел:  - Әр гүлдің иісі әр басқа.  -Гүл- | | | | | **Қимылды ойын**  **«Үшінші артық».**  **Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.**  **Жаттығу ойыны**  **Қимылдарын дамыту.**  **Мақсаты:**  **Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;**  **Қозғалыс координацияларын сақтау;**  **Мақал-мәтел**  **-Сәуір айы-су айы,**  **Мамыр айы- гүл айы.**  **-Көктемгі жауын артық болмас** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Ключи ауылының негізгі орта мектебі**

**Мектепалды даярлық О сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1I-апта 10 – 12 мамыр 2022-2023 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | | **Сейсенбі** | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | | **Бейсенбі** | | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,** **әңгімелесу** | |  | | | | | | |  | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | |  | | | | | | |  | | | | | **Ойын – жаттығу:** ***«Мен батырмын»;***  Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,  Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.  *Қарулы күштердің мемлекетімізді сыртқы жаудан қорғау үшін қажет екенін түсіндіру.* | | | | | | | | **Дидактикалық ойыны:«Сиқырлы суреттер»**  Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.  *Балаларды Отанын, елін, жерін қорғауға тәрбиелеу*  **Мақсаты:** балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту, құрастыру дағдыларын жетілдіру. | | | | | ***Үстел үсті ойындары***  ***Мозайка құрастыру***  Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру.  «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу  *Ұқсай ма, ұқсамай ма*  *Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.*  *Табиғат бұрышында еңбек* | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | |  | | | | | | |  | | | | | **«Ел қорғайтын, ер ағалар»**  Ел қорғайтын, ер ағалар,  Ардағымыз, арымыз.  Ерлер тойын, елдің тойын,  Қарсы аламыз бәріміз! | | | | | | | **«Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!»**  Жүреміз даңқты жолдармен,  Қырандар бірге самғаған.  Әзірге титтай болғанмен  Ертеңгі ел қорғаны – мен болам! | | | | | | **«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?»**  Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру.  *Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау* | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту.  **Мақсаты:** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.  **Ойын жадаяты.** Әлия мен Сырым дүкен ойынын ойнауды ұсынады.  Бұл оқу кызметінде біз дүкенде сауда жасаймыз.  – Дүкенде нені өлшейді?  – Сендер қандай таразыларды көрдіңдер?  – Қай заттың ауырлау екенін қалай анықтауға болады?  Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады. – Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты  атайды және бояйды.  Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы,  қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары  жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға  әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі  заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды.  Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді.  Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді. | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сызбаға сəйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.  **Мақсаты :** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.  **«Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады.**  1. Автобус, троллейбус, поезд, ұшақ.  2. Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме.  3. Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бəйшешек, қайың.  4. Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық.  5. Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон.  **Дидактикалық ойын: «Қағып ал»**  – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер  мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар.  Мысалы: қққасқыр(қ), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а),  жжжаз(ж), ммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж),  ооотын(о),қққарға(қ).  – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?  **Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»**  – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың  керек.Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дəп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыстан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ. | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді  меңгерту.  **Мақсаты** : дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру.  **Педагог сөздер оқиды, балалар қай мезгілге жататынын табады.**  1. Қыргүйек, қазан, қараша –  2. Желтоқсан, қаңтар, ақпан –  3. Наурыз, сəуір, мамыр –  4. Маусым, шілде, тамыз –  **Педагог хатқалтаны ашып, тапсырмаларын оқиды.**  **«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы**  (Əр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады)  -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау,  Альбина, ал т.б .  -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.  -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау,  Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.  Ойын соңында жұлдызшасы ең көп бала жеңімпаз болады.  **Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет»**  Педагог дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч,с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті  көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру  керек. | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **БАЛА САУСАҒЫН ОЙНАТА ОТЫРЫП, ТІЛІН ДАМЫТУ**   1. Ә. Нарымбетовтің «Шекарашы ағалар» өлеңін оқу, 2. жаттау.   Тыныштығын елінің,  Тыныштығын жерінің  Күзететін қырағы,  Туған елдің қыраны.  Отанымның ұланы –  Шекарашы ағалар. | | | | | **Тақырыбы: "Үйрек үйрек, қаз".**  **Мақсаты:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.  **Барысы:** Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ......... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып түру.  **Ойынның қиындығы :** олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет. | | | | | | | | | | | | **Үстел үстінде ойналатын ойындар.**  **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)  **Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар.  **Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.  «Сақшы» ойынын рөлдерге бөліп ойнату. Мақсаты: Балаларды өз қалауларымен рөлдерді бөлу және олардың іс-әрекеттерін дұрыс атқару, бірлестікке, ынтымақтастыққа тәрбиелеу. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | . | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.  Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру.  **Мақсаты:**Дыбыс туралы алған білімдері пысықтау. – Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін:  Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен.  Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты.  Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз  қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап  алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті.  Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш  отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз  ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті.  Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –деп  айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен.  Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын  көрінеді.  Педагог екі тілде аударманы айтып өтеді.  **Сөздік жұмыс**  Сотанақ – сотқар.  Тәжі – айдары. **Мақал-мәтел:**Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей. **Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта» (ауызша орындалады).** **«Қ» – қала, аққала, сандық.**  **«М» – моншақ, отырмын, өшірдім.** | | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті**  : сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт- дәстүрлерге  байланысты сөздерді айту. қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде  қолдана білуге үйрету  **Мақсаты:** қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру; мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік ойын «Ұйқасын тап»**  Медведь – ... (аю) ,  Орнамент –... (ою).  Глаза – ... (көз),  Слова – ... (сөз). **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).**  Ү-ү-ү-ү – гүл – гүл  Қ-қ-қ-қ – қошқар – қошқармүйіз  Ұ-ұ-ұ-ұ – тұмарша – тұмарша– Оюлар неге ұқсайды?  – Кең даланың гүлдеріне ұқсайды. –Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан қандай республика?  –Қазақстан – көпұлтты республика.  –Қазақстан халқы тату тұрады.  –Қазақстан халқы қалай тұрады? Қазақстан халқы тату тұрады.  **Қазақстан – ортақ үйіміз. Дидактикалық ойын «Жалғастыру**».  Біздің Отанымыз – Қазақстан.  Біздің Отанымыз – ... .  Қазақстан – көпұлтты республика.  Қазақстан – ... республика.  Қазақстан халқы тату тұрады.  **Мақалмен таныстыру.**  **Бірлік бар жерде – бақыт бар.** | | | | | | | **Көркем** әдебиет  **Міндеті :** Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.  **Мақсаты**: Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту.  **Педагог балаларға жұмбақ жасырады:**  Қойны толы жеміске,  Көк майсалы еңістке.    Көбелек қуып ойнайтын,  Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)  - Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?  - Жаз мезгілі несімен ұнайды?  - Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні».  - Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің.  - Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз.  Сөздік жұмыс:  Болашақ – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді.  Сүйсінеміз – қызығамыз. | | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»  Мақсаты: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.  Материал: сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.  Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л. Кассиль " бас Армия»,  "Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский"сарбаздар не істей алады".  Ойынға атрибуттар жасау.  Барысы: Қарау иллюстрациялар ҰОС туралы.  – Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады.Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).  Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.  Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.  Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.  Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын " Кім жылдам?»  Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады  командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды. | | | | | | | | | **Психологиялық ойын:**  **Ойын:** **«Атомдар мен молекулалар»**  **Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыныздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДҢҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.  ***Ойын шарты:***  «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».  ***http://chemistry.abt252.com/assets/images/mix.png*** | | | | | | | | | | **Сюжеттік-рөлдік ойын:** **«Әскери»**  **https://xn--80azees4a.xn--p1ai/upload/iblock/e66/e66cc03a294bcf5424a4831eba19289e.png**  **https://7960777a-2fd1-4b07-8bbb-896e98c4659c.selcdn.net/upload/prod_add5/904/product-464904-4.jpg**  **https://topsto-crimea.ru/images/detailed/1144/1574675040.075.jpg**  **https://www.haertle.de/out/pictures/master/product/1/sluban-m38-b0307-nachschubkonvoi-baukasten-1.jpg** | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Өлеңді мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнына деген қатынасын беруге тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету.  **Мақсаты:** Жеңіс күні туралы түсінігін кеңейту. Мерекелік көңіл күйлерін,  сезімдерін ояту. Жеңіс күні туралы өлеңмен таныстыру.    1941 жылы Ұлы Отан соғысы басталды. Фашистер бүкіл əлемді жаулап алғылары  келді. Бірақ елін, жерін жаудан қорғаймыз деп бүкіл Кеңестер Одағының ержүрек ұл-  қыздары қару-жарақ алып, қарсы тұрды. Ұлы Отан соғысы кезінде біздің көптеген əскери  сарбаздарымыз ерлікпен шайқасып, неміс фашистерінен елімізді қорғап қалды.  Демонстрациялық материалдармен жұмыс.  Оның ішінде біздің Қазақстаннан шыққан батырлар өте көп.  жазушы – Бауыржан Момышұлы. Бауыржан Момышұлы – Мəскеуді қорғаған, батальон командирі, қайтпас қайсарлығымен, батырлығымен көзінің тірісінде аты аңызға айналған  даңқты қолбасшы.  – Кеңестер Одағының тағы бір батыры – Рақымжан Қошқарбаев Берлинді алу  кезінде асқан ерлік көрсетті. 30 сəуірде ол жауынгер Григорий Булатов екеуі Кеңес  əскерлері арасынан Рейхстагқа алдымен жетіп, жеңіс туын тікті.  – Кеңестер Одағының батырлары, қазақ қыздары Мəншүк Мəметова, Əлия  Молдағұлова бейнеленген.  Мəншүк Мəметова Алматы қаласындағы №28 мектепте оқыған. Мəншүк Ұлы Отан  соғысы басталғанда,  9 Мамыр – Жеңіс күні!  - Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.- Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы.  - Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз. Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз.  - Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз.  - Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  Ойлап-ойлап тұрдым көп,  Сауал бердім білгім кеп:  – Қуанышты мереке –  Жеңіс күні қай күн? – деп  Атамнан да сұрадым,  Апамнан да сұрадым.  Тосты бәрі құлағын,  – Дұрыс, – десті, – сұрағың**.**  **– Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым.**  **Сөздік жұмыс:**  **Бейбіт күн – тыныштық.** | | | | | | | **Қоршаған ортамен танысу**  **Міндеті:** Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету .  **Мақсаты :** Балалардың өлеңді жаттауғақызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту.  Педагог балаларға **жұмбақ жасырады:**  Қойны толы жеміске,  Көк майсалы еңісте    **Көбелек қуып ойнайтын,**  **Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)**  - Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?  - Жаз мезгілі несімен ұнайды?  - Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні».  - Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің.  - Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз.  **Сөздік жұмыс:**  Болашақ – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді.  Сүйсінеміз – қызығамыз. | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту.  **Мақссты**: Бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру.  **«Шабандоз»**    **Хоп-фитболмен текшелердің** арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону.  Ойыншы «арғымаққа» (хоп-фитбол) мініп, бүкіл дистанциядан өтіп, келесі ойыншыға береді.  **Қимыл-қозғалыс ойыны : «Шеңбер» ( 3 рет).**  **Құрсауларды шеңбер бойымен** орналастырып қою.  Ойыншылар өз құрсауларына тұрады. Әр құрсауда тек 2 ойыншы тұра алады.  Бір ойыншы үлкен шеңбердің дәл ортасында тұрады. Белгі бойынша ойыншылар өз құрсауларына жүгірген кезде ортадағы ортадағы «үйі жоқ» ойыншы кез келген құрсауға тұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді. Осылайша ойын жалғаса береді.  «Орындарыңмен ауысыңдар» қозғалыс ойындары  Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады. Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады.  «Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді.  «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады. Қай топ бірінші болып толық ауысып үлгереді, сол топ жеңіске жетеді. | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | **Ойын: «Әскери мамандықтар»**  **Мақсаты:** Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын , елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту,іскерліктерін дамыту.  **Ойын барысы:** Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады.  **Шекарашы**  Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді.  С. Чертков  **Ұшқыш**  Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады.  С. Чертков  **Теңізші**  Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі.  С. Чертков  Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады.  Мысалы: шекарашы,барлаушы,теңізші,сарбаз, о-фи-цер. | | | | | | | | | ***Қимылды ,еңбек ойын:***  **«Күзетшілер»**  **Мақсаты:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.  **Ойын шарты:**  Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады.Екі ойыншы қақпаның күзетшілері боладыЕкеуінің де көзі орамалмен байланады да,аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айқастыра ұстап,қарама−қарсы «көпір» жасап тұрады.  Басқа балалар бір−бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс.Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды.Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса,оған қолын тигізеді,яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі.Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады.Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі.  **Тәрбиеші:**Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытыңдарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін! | | | | | | | | *http://madou-29-41.ru/uploads/posts/2020-02/1582169435_15bc3f3388b6b267-2052-1.jpg*  *https://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/32/92/police-officer-boy-checking-information-with-vector-22413292.jpg*  **Лабиринт**  *hello_html_mbca8889.jpg*  *hello_html_1e918367.jpg* | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру.  **Мақсаты**  : Оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру.  **«Орындарыңмен ауысыңдар»** қозғалыс ойындары  Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады. Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады.  «Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді.  «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады. Қай топ бірінші болып толық ауысып үлгереді, сол топ жеңіске жетеді**.** **«Шабандоз»**    Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону.  Ойыншы «арғымаққа» (хоп-фитбол) мініп, бүкіл дистанциядан өтіп, келесі ойыншыға береді. | | | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін: байсалды, баяу және көңілді, шаттанған, би күйін мәнерлі жеткізу.  **Мақсаты**: Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.  **Музыка тыңдау:**  «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов)  **Ән айту:**  **«**Қош, балбұлақ балабақшамыз»  (Б. Жұмабекова)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  «Балаларды қорғаймыз»  (А. Досмағанбет)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  **«Гүлдер вальсі» (П.** Чайковский,  үнтаспада)  **Билер: Биді балалардың қалауынша**  **қайталау**  **Ойындар, хороводтар:**  «Кім мектепке тез жиналады»  Музыкалық аспапта ойнау:  «Тамшылар» румын х.ә.  (өңдеген Т. Попатенко) | | | | | | | | Шығармашылық бейнелеу әрекеті  Міндеті: ертегі кейіпкерлері, қарым-қатынастары туралы білімдерін нақтылау;  Мақсаты: ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып,  бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру |
| Әже:  –Балалар, мен үлкен жолдан келе жатырмын. Сендерді өте өнерлі балалар деп  естідім. Сендерге бір өтінішім бар еді. Кіші немере қызым қызыл телпекті қуыршақ әкеліп  беруімді сұраған еді. Барлық дүкендерді аралап шығып, таба алмадым. Сендер маған  көмектесе аласыңдар ма?  Алдымен қызыл телпекті қызымыздың басын, денесін, қолдары мен аяқтарын салып  аламыз, ең маңыздысы, қызымыздың телпегін қызыл түске бояуды ұмытпағанымыз жөн. |
|  | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | |  | | | | |  | | | | | Мүсіншілер  Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.Пішіндерден өз ойымен әр түрлі затты құрастырып шығару | | | | | | | Аквариумдағы балық  Мақсаты: балаларды негізгі формадан немесе қосымша бөлшектер формасынан бастап, сурет салуға жаттықтыру | | | | | | | | «Таңғажайып алақан»  Мақсаты: қиялын, бейнелі ойлауын, бейнелеу шеберлігін, көркемдік талғамын дамыту |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | |  | | | | |  | | | | | **Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».**  **Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.**  **Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.**  **Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.**  **Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады** | | | | | | | **Қимылды ойын**  **«Итеріспек».**  **Мақсаты:**  **•Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру;**  **•Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.**  **Жаттығу ойыны**  **Қимылдарын дамыту.**  **Мақсаты: оң және сол аяқпен секіруге жаттықтыру.**  **Тыйым сөздер: Құмырсқа илеуін бұзба.** | | | | | | | | **Қимылды ойын**  **«Өз ағашыңды тап».**  **Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.**  **Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».**  **Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру**  **Халық болжамы:**  **•Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.**  **Қарлығаш келсе күн күркірейді** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | |  | | | | | | |  | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Ключи ауылының негізгі орта мектебі**

**Мектепалды даярлық О сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1II-апта 15 – 19 мамыр 2022-2023 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | | | **Сейсенбі** | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | | | | **Бейсенбі** | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,** **әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту** | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Сөздік тренинг ойыны:**  **«Болады-болмайды»**  тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-Мейірімді болуға .... (болады),  Кешірімді болуға .... (болады), Қатыгез  болуға .... (болмайды), Тәртіпті болуға .... (болады), | | | | | | | | **Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін»** құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау.  **Еңбек тапсырмасы**:Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту | | | | | **Ойын: «Мейірімділік жібі»**  **Шарты:** Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер.  **Еңбек тапсырмасы**:Балықтарға жем беру | | | | | | | | | | **Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу**  *Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз*  *Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.*  Еңбек тапсырмасы: | | | **Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу**  *Осылай бола ма?*  *Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу.*  *Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай* болмайтынын дәлелдеуі керек.  Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | ***«Біз бақытты баламыз»***  Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік,  Тату болып жүрейік. | | | | | | | | Мейірімділік-асыл қасиетіміз, Жүректегі таза ақ ниетіміз. Жан дүние кілті, Шаттық пенен күлкі. Биік ұстап соны, Қадірлейік біз! | | | | | ***«Нәр алып»***  Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік. | | | | | | | | ***«Қуан,шаттан!»***  Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін. | | | | | ***«Қайырлы таң!»***  Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар  Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз! | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті :** Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.  **Мақсаты** : Дыбыстық талдау жасауға үйрету.  **Педагог жұмбақ жасырады:**  **1**.Қырда жүрер ол жортып,  Іні де жоқ бармайтын.  Құйрығымен бұлаңдап,  Қандай аң ол алдайтын? **(Түлкі)**  **2.Көзі тостақ, өзі қорқақ. (Қоян)**  **– Дұрыс айтасыңдар, түлкі –** айлакер аң, ал қоян – қорқақ аң.  2. Негізгі бөлім  – Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес.  – Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады.  Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз.  Педагог мәнерлеп оқиды.  Түлкі мен Қоян  Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді  екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп,  аңдып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып  кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді.  Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың  құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған  Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері  Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.  Педагог:  – Ертегі сендерге ұнады ма?  – Ертегі де нелер туралы айтылған?  – Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты?  – Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген?  – Бір күні не болыпты?  – Түлкі қалай құтылып кетіпті?  – Әлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді?  – Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті?  – Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның құйрығы қысқа  болып қалыпты. | | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді  меңгерту.  **Мақсаты**: дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру.  **Педагог сөздер оқиды, балалар қай мезгілге жататынын табады.**  1. Қыргүйек, қазан, қараша –  2. Желтоқсан, қаңтар, ақпан –  3. Наурыз, сəуір, мамыр –  4. Маусым, шілде, тамыз **–**  **«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы**  (Əр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады)  -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау,  Альбина, ал т.б .  -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.  -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау,  Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.  Ойын соңында жұлдызшасы ең көп бала жеңімпаз болады. **Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс»**  Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(қ), ...омбыра  (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п) т.б | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.  **Мақсаты :** алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.  «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.  Педагог 38-беттегі № 61 тапсырманы орындауға ұсынады  Балалар жұмысқа кіріспес  бұрын ауада сызықтарды салады.  Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады.  Жеке жұмыс жүргізеді.  **1**-тапсырма.  -қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.  -қанша үй болса, сонша шаршыны боя.  -қанша шар болса, сонша шеңберді боя.  2-тапсырма.  Педагог шарларды кемпірқосақтың түстерімен штрихтауды ұсынады.  Балалар сұрақтарға жауап беріп тапсырмаларды орындайды. Өз әрекеттерін түсіндіреді.  Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді  сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет.  Алып ,қосуға тапсырмалар орындату.  Сурет бойынша салыстыруға  Тапсырмаларды орындатып, талдату түсінгендерін.  Графикалық тапсырмаларды орындату. | | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын  сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету меңгерту.  **Мақсаты:** дыбыстық талдау жасауды жалғастыру.  **«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен Іс-Әрекеттті**  бастайды.  1. Сиыр, ешкі, қой, жылқы – . . .  2. Тау, ағаш, гүл, тас – . . .  3. Қазан, қасық, кесе, тəрелке – . . .  4. Қаймақ, ботқа, ірімшік, май – . . .  **Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра»**  Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.  Мысалы: Ал.. . . .ма , ба. . . қа.., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы,  пи..яз, бə...тенке, т.б.  Педагог өз ойынан басқа да буындарды айтса болады.  Балалар сендердің дендерің сау, мықты болып өсу үшін дəрумендері мол, балғын  тағамдармен қоректенулерің керек.  **Дидактикалық жатттығу: «Қарама-қарсы сөзді айт»**  Майлы – ... (майсыз).  Сұйық – ... (қою).  Ащы – ... ( тұщы).  Дəмді – ... (дəмсіз).  Қатты – ... (жұмсақ).  Ұнайды – ... (ұнамайды).  Балалар қарама-қарсы сөздерді айтады. **Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»**  – Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға  бөлулерің қажет. Мысалы: Жабайы аңдар, жəндіктер, ыдыстар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға  бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп  отырады). | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына  байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.  **Мақсаты** : сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.  **Педагог Іс-әрек. «Жалпы атауын ата» дидактикалық ойынымен бастайды.**  1. Дəрігер, аспазшы, тігінші – . . .  2. Гитара, домбыра, барабан – . . .  3. Шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш – . . .  4. Автобус, трамвай, такси – . . .  5. Хоккей, волейбол, футбол – . . . **Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»**  Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл  жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.  **Дидактикалық ойын: «Қайтала»(доппен)**  Балалар мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ айтып сөздер  айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дəл мен сияқты бəрімізге естілетіндей  етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар.  Мысалы: қққасқыр(қ), ккккітап(к), бббаққа(б), вввагон(в), ғғарыш(ғ), дддоп(д),  жжжалбыз(ж), зззəкір(з), лллақ(л.  **Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»**  **–** Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланысатындай  етіп сөз жалғауларың керек.  1.Көктемде жылы жақтан құстар ...  2. Дəрия ыдысты ...  3. Анам жұмыртқа ...  4. Аю балды ...  5. Орманда қасқырлар ...  6. Əкем қармақпен балық ...  7. Ернар қараторғайға ұя ...  8. Ағашқа торғайлар ...  9. Түлкі өте қу ... **.** | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Комар смешной картинки, стоковые фото Комар смешной | Depositphotos** | | | | | | **Сборник подвижных игр для детей младшего школьного возраста. 1-4 класс** | | | | | | | | | | | | | | **Ойын: « Масаны ұста» Мақсаты:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Ойнаушылар бір-бірінен қол созымдай жерде дөңгеленіп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) оған картон қағаздан жасап жіпке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналдырып өтеді. Маса үстерінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масаны кім ұстаса: «Мен ұстадым» , - дейді.  Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстінен тағы да айналдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қадам кейін шегіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шеңберді аздап тарылтады.  Шыбықпен масаны айналдырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарлатып, біресе төмендетіп тұруы керек. **Ұсыныс:** Егер ойнаушылар тобы шағындау болса, тәрбиеші картон маса байланған шыбықты ұстап алға қарай жүгіруіне болады, ал балалар оны қуып жетуге тырысады. | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту.  **Мақсаты** : алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.    1-тапсырма. Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды.  Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды.  2-тапсырма.  Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар.  Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы  толықтырады.  – Тақтадағы фишкаларға қараңдар.  – Олардың ұқсастығы қандай?  – Айырмашылығы неде?  – Соңғы карточканы толықтыр.  Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті  салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.  3- тапсырма.  Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар.  Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.  4- тапсырма.  – Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар  **5-тапсырма.**  **–** Ұзындығы бойынша салыстырыңдар.  Балалар ұзындығы бойынша салыстырады. | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**  Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.  **Мақсаты**  : алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.    **Дәптердегі сайыстың жеке кезеңі.**  1-тапсырма.  Есепте, жауабын жапсыр. Педагог жапсыру үшін қажетті суреттер мен цифрларды  табуды ұсынады.  2-тапсырма. Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос.  Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды.  -Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.  3-тапсырма.  -қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.  -қанша үй болса, сонша шаршыны боя.  -қанша шар болса, сонша шеңберді боя.  4-тапсырма.  Педагог шарларды кемпірқосақтың түстерімен штрихтауды ұсынады.  Балалар сұрақтарға жауап беріп тапсырмаларды орындайды. Өз әрекеттерін түсіндіреді. | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті :** Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту.  **Мақсаты :** Дыбыстық талдау жасауға үйрету.  **Педагог жұмбақ жасырады:**  1.Қырда жүрер ол жортып,  Іні де жоқ бармайтын.  Құйрығымен бұлаңдап,  Қандай аң ол алдайтын? (Түлкі)  2.Көзі тостақ, өзі қорқақ. (Қоян)  **– Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.**  – «Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады?  – Неше дауысты дыбыс бар?  – Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?  – Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз.  Т – дауыссыз дыбыс.  Ү – жіңішке дауысты дыбыс.  Л – дауыссыз дыбыс.  К – дауыссыз дыбыс.  І – жіңішке дауысты дыбыс.  – Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасадық.  **Дидактикалық ойын: «Буынды жалғастыр».**  **Ойын шарты: педагог аң** аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынын  тауып, толық атын айтады.  Мысалы, Түл – ..., қо– , қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол – ... ... . | | | | | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді  түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Мақсаты:** жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету.  **«Көрсет, қайтала» ойыны.**  Ойынның шарты: педагог көліктерді атайды, балалар суреттерін көрсетеді, қайталайды.  **Балалар менде «Ғажайып дөңгелек» бар. Дөңгелекте неше түс?**  Қандай түстер?  – Ақ, жасыл, сары, қызыл.  Дөңгелекте неге 4 түс, бұл түстер нені білдіреді?  Балалар ойланады, талқылайды.  Төрт түс төрт жыл мезгілі.  Ақ түс қай жыл мезгілі? (Қыс)  Сары түс ... (күз)  Жасыл түс – жылдың қай мезгілі? (көктем)  Қызыл түс – жаз  Мынау – жаз мезгілі. ( жаз мезгілі суреті).  Педагог шағын мәтін құрастырады. Жазда ыстық. Жазда жасыл ағаштар. Жазда гүлдер көп.  Қызыл, сары, ақ гүлдер. Жазда жидектер піседі: құлпынай, таңқурай, қарақат.  Жаз айлары: маусым, шілде, тамыз. Жазда кемпірқосақ болады.  Балалар мәтінді қайталап естеріне сақтайды.  «Жалғастыр» ойыны. Балалар сөйлемдерді аяқтайды.  Жазда ...(ыстық).  Жазда гүл ... (көп). | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Әңгіме мен ертегіні ажырата білуге үйрету.  **Мақсаты:** Қазақтан шыққан тұңғыш педагог Ы. Алтынсарин өмірі жөне оның шығармашылығы білімдерін қалыптастыру**.**  Сұрақ – жауап.  - Суретте кімді көріп тұрсыңдар?  - Сендер Ыбырай атаның қандай өлендерін, ертегілерін, әңгімелерін білесіңдер?  - Бүгін Ы. Алтынсариннің "Әке мен бала" атты шығармасымен таныстық, не түсіндіңдер?  - Баланың істегені дұрыс па?  - Неге дұрыс (дұрыс емес) деп ойлайсыңдар?  - Әкесі баласына қандай сөздер айтты?  - Баланың мінезі ұнады ма?  - Сендер әкелеріңнің тілін аласыңдар ма?  - Енді суретке қарап, әңгімені естеріңе түсіріңдер.  Мазмұнын айту.  **Дидактикалық ойын: «Әкеме көмектесемін»**  **«**Сұрақтар аялдамасы» - Балалар, шығарма не жайында? - Баланың істеген ісі дұрыс па? - Неге дұрыс (дұрыс емес) деп ойлайсыңдар? - Сендер әкелеріңнің тілін аласыңдар ма? - Енді суретке қарап, әңгімені естеріңе түсіріңдер. -Балаларды мақтап, мадақтау.  Сахналау. | |
| **Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар**  **«Кім көп таспа жинайды?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конфеты камни ⋆ Кафе Шоколатте Бийск Как мне предложили камень пососать | Пикабу | | | | | Ведра | Галерея товаров. Детские товары на заказ. Самовывоз. | | | | | | | | | | | | |  | **1.Ойын:“Кім көп таспа жинайды? ”**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.  **Шарты:** Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді.  **2.Ойын:“Айна ”**  **Мақсаты:** Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.  **Шарты:**Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді.  **Зеркало для контроля за ребенком в автомобиле — купить в интернет магазине  Детский Мир Уроки рисования** | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** ағаштардың  гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау.  **Мақсаты:** Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру.  **Қазір көктемнің қай айы** жəне ол несімен ерекшеленетінін сөз етеді.  Қызығушылық танытып, əңгімеге араласады. Мамыр айы келді. Күн жарқырап, жер бетін  қыздырып тұр. Жылы жел соғып, аспанда көгілдір бұлттар қалқып жүр. Мамырда күн жиі  күркірейді, нөсер жауын жауады. Жаңбырдан кейін аспанда жиіжиі кемпірқосақ пайда  болады. Терек, қайың, қарағай, мойыл, бөртегүл сияқты ағаштар мен бұталар гүлдейді.  Алма, шие, қара өрік ағаштары гүлдеп, бау-бақшалар əдемі ақшыл-қызғылт жамылғы  жамылады. Жерде қар жатты, ағаштардың жапырағы болған жоқ, құстардың сайрағаны  естілмейтін… Ағаш жарықсыз тіршілік ете алмайды. Ол суретші сияқты. Жапырақтарды жасыл түске  бояйды. Онда ағашқа қажетті «азық» болады. Ағаштардың кейбіреулері суыққа төзімді келеді, ал кейбіреулері тек жылы жергебейімделген. Қыс қатты суық болса өсімдіктердің кейбірі үсіп кетеді, келесі жылы  көктемей қалуы мүмкін. | | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті** : қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын  қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде  қолдана білуге үйрету.  **Мақсаты**: көліктердің қазақша атауларымен таныстыру.Сәуле балалармен ойын ұйымдастырады «Сұрақ-жауап».  – Сен бүгін таңертең қайда келдің? (Мен балабақшаға келдім).  – Балабақшаға кіммен келдің? (Мен анаммен келдім).  – Балабақшаға немен келдің?  – Мен автобуспен келдім.  – Мен мәшинемен келдім. (Сөйлемдерді балалар жеке-жеке қайталайды).  – Автобус, мәшине – көлік.  – Мәшине не?  – Мәшине .... (көлік).  – Автобус не?  – Автобус ... (көлік).  **Дыбыстық жаттығулар:**  Ө-ө-ө-ө – көөө-лік- көлік  І-і-і-і- лік -лік – көлік  Қ-қ-қ-қ- шақ-шақ – мынау – ұшақ.  Ұ-ұ-ұ-ұ -ұш-ұш - ұшақ ұшты. Ұшақ ұзақ ұшты.  Педагог сөйлемдер құрастырады. Нұр-Сұлтанға ұшақпен баруға болады.  Нұр-Сұлтанға пойызбен баруға болады.  **Жаңылпашпен таныстыру.**  Ұшып кетті үш құс,  Ұшып келді ұшқыш.  Балалар жаңылпашты бірнеше рет қатты, ақырын, баяу және жылдам қайталайды.  **Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?». Педагогті тыңдап, сөйлемнің** дұрыстығын анықтайды да,  дұрыс сөйлемді қайталайды.  Мысалы: Автобус – көлік. Коньки – көлік. Ұшақ – көлік. Жылқы – көлік. Нұр-Сұлтанға  трамваймен баруға болады. т.с.с. | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Әңгіме мен ертегіні ажырата білуге үйрету.  **Мақсаты:** Қазақтан шыққан тұңғыш педагог Ы. Алтынсарин өмірі жөне оның шығармашылығы білімдерін қалыптастыру.  -Суретте кімдерді көріп тұрсындар? -Әкесі мен баласына ат қояйық. -Олай болса, қазір мен сендерге «Әке мен бала» әңгімесін бейнетаспа арқылы тамашалап алайық. Бір адам он жасар баласын ертіп, егіннен жаяу келе жатса, жолда қалған аттың бір ескі тағасын көріп, баласына айтты: -Анау тағаны, балам, ала жүр, — деп. Бала әкесіне: — Сынып қалған ескі тағаны алып неғылайын, — деді. Әкесі үндемеді, тағаны өзі иіліп алды да, жүре берді. Қаланың шетінде темірші ұсталар бар екен, соған жеткен соң, әкесі қайырылып, манағы тағаны соларға үш тиынға сатты. Одан біраз жер өткен соң, шие сатып отырғандардан ол үш тиынға бірталай шие сатып алды. Сонымен, шиені орамалына түйіп, шетінен өзі -мұқият тыңдап отырады. -бұл сандықша -ия,таныс -әкесі мен баласын көріп тұрмыз -мұқият тыңдайды  бірем - бірем алып жеп, баласына қарамай, аяңдап жүре берді. Біраз жер өткен соң, әкесінің қолынан бір шие жерге түседі. Артында келе жатқан бала да тым - ақ қызығып келеді екен, жерге түскен шиені жалма-жан жерден алып, аузына салды. Бітегенеден соң және бір шие, онан біраз өткен соң және бір шие, сонымен әр жерде бір әкесінің қолынан түскен шиені он шақты рет иіліп, жерден алып жеді. Ең соңында әкесі тоқтап тұрып айтты: — Көрдің бе, мана тағаны жамансынып жерден бір ғана иіліп көтеріп алуға еріндің, енді сол тағаға алған шиенің жерге түскенін аламын деп бір еңкеюдің орнына он еңкейдің. Мұнан былай есінде болсын: аз жұмысты қиынсынсаң — көп жұмысқа тап боласың, азға қанағат ете білмесең — көптен де құр боласың, — деді. | | | | | | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Бақылау нəтижесін салыстыру,  талдау жəне қорытынды жасау қабілетін дамыту.  **Мақсаты :** Балалардың жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде атқаратын  рөлінің маңыздылығы туралы экологиялық түсініктерін нығайту**.**  **Жұмбақ шешу:**  **Қолы сансыз,**  **Аяғы жалғыз .**  **Ол не?**  **Ағаш.**  Ағаш дегенімз біріншіден әдемілік.  Екіншіден таза ауа береді.  Үшіншіден ағаштан бәрі жасалады.  Кітап ,дәптер,  Айналадағы барлық заттар.Жақсақ отын.  Сондықтан адамдар ағаш отырғызып күтеді.  Ағашты сындыруға болмайды,жапырағын жұлуға болмайды.Ол ыстықта пана.    **Жасыл желек дегеніміз не?**  Педагог ойды қорытады: Төңірегімізде ағаштың көп болғаны жақ. Өйткені біз  тыныстайтын ауа таза болуы тиіс. Ал ол тек жасыл желегі көп өскен жерде ғана таза  болады. Ағаштар мен гүлдер біздің көшелерімізге, ауламызға, балабақшамызға сəн береді.  **Суреттерді мұқият қарап шығып,** сұрақтарға жауап береді, өмірде көрген тəжірибелерімен  бөліседі (ағаш егу). Жас көшеттерді қалай күту керектігін, ағашты неліктен егетінін  түсіндіреді, талқылайды. | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті: :**Допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу.  **Мақсаты:** Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.  Қысқа секіртпеден секірулер – бастапқы қалыпқа тұру (секіртпені артқа қарай қойып ұстау), аяқтың басымен ырғақпен жеңіл секіреді. Қимылдың орындалуын қадағалау.  **Ойын жаттығуы: «Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!». ( 10 рет)**  Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу. Шапалақ ұрып үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққанда саусақтарын еркін ұстайды.  Тепе-теңдік сақтау – бұралаңдап қойылған баудың үстімен қолдарын екі жаққа жазып, артпен жүру. Денесін тік ұстауы мен табанын баудың үстіне дұрыс қойып, тепе-теңдік сақтауына назар аудару.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңіз толқиды» ( 3 рет).**  Ойыншылардың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады. Жүргізуші балалардың арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп: «Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, артынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді. Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады. | | |
| **Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Табан балық және шортан»ойыны.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған**  **Кім қалай дыбыстайды?**  (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)  - А, аа, аа, а, а, аааааа ..... (қуанышты дауыспен).  - Ааа, аа, а, а, ааа .... (аянышты дауыспен).  - А, аа, аааа, а, ааа ........(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз.  Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.  Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс. | | | | | | | | **Дикциялық жаттығу**   Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет.  Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.  Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік.  Суда сең келеді,  Сегіз серке тең келеді.  **hello_html_3605cc00.png** | | | | | | | | | | | | | **Ойын:“Табан балық және шортан”**  **Мақсаты:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді.  Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.  **Ұсыныс:** Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады.  рыбки рисунок: 19 тыс изображений найдено в Яндекс.Картинках Создать мем &quot;рыбки картинки нарисованные, 4 рыбки рисунок, три рыбки  рисунок&quot; - Картинки - Meme-arsenal.com | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Секіртпені айналып бір аяқпен секіргенде аяқтарын түсірмеуге, жерге аяқ басымен қонуға жаттығу **.**  **Мақсаты:** Қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуына жағдай  жасау.  **I.** Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығулар орындау. Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды орындайды. Аяқтарын 90 көтеріп, алдымен аяқ басымен басып, сосын толық табанға басады. Біркелкі, бір ырғақпен, қолдарын еркін ұстап, дұрыс тыныс алуға тырысады.  (4 баладан қатарға тұрып орындау). Секірулер: ілгері жылжи отырып, бір аяқпен секіртпеден айналып секіру. Аяғының  басымен итеріліп секіру. Бірінің артынан бірі секіртпені айналып, бір аяқпен секіріп жүру. Секіртпені басып кетпеуге, оған жақын жүруге, белгі бойынша секіртпені тез ала қоюға тырысады. | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау.  **Мақсаты** : Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.  **Музыка тыңдау:**  **«Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов)**  **Ән айту**:  «Қош, балбұлақ балабақшамыз»  (Б. Жұмабекова)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  «Балаларды қорғаймыз»  (А. Досмағанбет)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  **«Гүлдер вальсі»** (П. Чайковский,  үнтаспада)  Билер: Биді балалардың қалауынша  қайталау  **Ойындар, хороводтар:**  «Кім мектепке тез жиналады»  Музыкалық аспапта ойнау:  «Тамшылар» румын х.ә.  (өңдеген Т. Попатенко) | | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеуді жалғастыру.  **Мақсаты**: Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақаннын жазып, саусақтарының басымен қағып алуға үйретуді жалғастыру.  I. Бір-бірден тізбекке қатарға тұрады. Доппен орындалатын түзету жаттығулары: допты оң қолының астына қойып жүру, аяқ басымен жүргенде допты басынан жоғары көтеру, өкшемен жүргенде допты алдыға созып ұстау.  Үш-үштен қатарға тұру.  II. Допен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау ( №4).  Арақашықтық сақтау. Бастапқы қалыпқа допты түсірмей дұрыс тұруды қадағалау  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай».** Ойыншылар шеңбер құрып қол ұстасады, тек бір бала – «малай» ортада тұрады.  Ойыншылар шеңбермен жүріп, қайталап айтады:  «Ал, кәнеки, балалар,  Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» –  Сол сөздерді айтып, залмен шашырап қаша жөнеледі. Малай болса, оларды ұстап алуға тырысады**.** | | | | | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау.  **Мақсаты :** Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.  **Музыка тыңдау:**  **«Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов)**  **Ән айту:**  **«**Қош, балбұлақ балабақшамыз»  (Б. Жұмабекова)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  «Балаларды қорғаймыз»  (А. Досмағанбет)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  **«**Гүлдер вальсі» (П. Чайковский,  үнтаспада)  Билер: Биді балалардың қалауынша  қайталау  **Ойындар, хороводтар:**  «Кім мектепке тез жиналады»  Музыкалық аспапта ойнау:  «Тамшылар» румын х.ә.  (өңдеген Т. Попатенко) | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:** сурет салуда күрделі емес қимылдарды бере білу, бейнені айқындылығына,  қимыл барысында қолдың, аяқтың қалыптарының өзгеруіне қол жеткізу;  **Мақсаты:** балалардың жаттығу туралы, олардың маңызы туралы білімдерін бекіту, адамның  жалпы дене құрылысын анықтап, жаттығу кезіндегі қолдарының, аяқтарының өзгерісін  беруге үйрету, жаттығу жасаудағы балаларды салуға үйрету. –Балалар, айтыңдаршы, Дымбілмеске мықты болу үшін не істеу керек? Дымбілмес  жаттығуды бастасын. Ол қандай жаттығулар жасауы керек екенін оған суретке салып  көрсетейік. Кейін  Балалардың бірін үлгі етіп алып, бастың, дененің және  дене мүшелерінің оң және сол жақ симметриялы екені анықталады.Суретті салулары. |
|  |
|  | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | | «Бақыт деген не өзі?»  Бақыт деген, шырағым  Мынау әсем тұрағың.  Ну ормандар, гүл бағы,  Күннің күліп тұрғаны  БАҚЫТ- дәні далаңның.  «Ботам» деуі әжеңнің,  Тыныштығы әлемні  жаттау | | | | | Мен де балғын гүлмін  Автор. М. Байсариева  Арасынды гүлдің  Ойнап бүгін жүрдім  Қызыл, көкшіл, сары  Әп-әдемі бәрі  жаттату | | | | | | | | Күләш пен Аминаға түстерді атап айту. | | | | | | | | | Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру. | | | Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | | Қимылды ойын  «Қасқыр қақпан».  Мақсаты:  Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.  Жаттығу ойыны:  Қимылдарын дамыту.  Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.  Халық болжамы. Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады | | | | | **Қимылды ойын**  **«Өз ағашыңды тап».**  **Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.**  **Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».**  **Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру** | | | | | | | | **Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».**  **Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.**  **Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.**  **Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.**  **Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.** | | | | | | | | | **Қимылды ойын**  **«Аққу-қаздар».**  **Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.**  **Жаттығу ойыны**  **Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.**  **Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.**  **Мақал-мәтел:**  **Жері байдың-елі бай.**  **Қара жерге де, қамқорлық керек.** | | | **Қимылды ойын «Кім жылдам?».**  **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.**  **Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.**  **Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.**  **Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Ключи ауылының негізгі орта мектебі**

**Мектепалды даярлық 0 сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 22 – 26 мамыр 2022-2023 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | | **Сейсенбі** | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | **Бейсенбі** | | **Жұма** | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,** **әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту** | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру.  **Дидактикалық ойын.**  **"Атын атап бер**"  **Мақсаты:** көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту  Табиғат бұрышында еңбек ету. | | | | | | | **Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.  Табиғат бұрышында еңбек ету.  **«Суреттерді құрастыр»**  Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру  Шығармашылық бұрышында еңбек ету. | | | **Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.  Табиғат бұрышында еңбек ету.  **«Суреттерді құрастыр»**  Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру  Шығармашылық бұрышында еңбек ету. | | | | | | | Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру.  **Дидактикалық ойын.**  **"Атын атап бер**"  **Мақсаты:** көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту  Табиғат бұрышында еңбек ету. | | **Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.  Табиғат бұрышында еңбек ету.  **«Суреттерді құрастыр»**  Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру  Шығармашылық бұрышында еңбек ету. | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | **«Құмырсқа» өлеңі**  Ұзын мұртты құмырсқа,  Келе жатты жұмысқа.  Алды допты қолына,  Қойды допты орнына.  Онға, солға қарады,  Үлкен тау деп ойлады.  **Мақсаты**:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру. | | | | | | | *Құмырсқа» өлеңі*  *Ұзын мұртты құмырсқа,*  *Келе жатты жұмысқа.*  *Алды допты қолына,*  *Қойды допты орнына.*  *Онға, солға қарады,*  *Үлкен тау деп ойлады.*  *Мақсаты:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру* | | | . **«Армысыз!»**  Армысыз,кайырымды Аспан ата! Армысыз,мейiрiмдi Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Көк аспан! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,апай! | | | | | . «Армысыз!»  Армысыз,кайырымды Аспан ата!  Армысыз,мейiрiмдi Жер ана!  Армысыз, шұғылалы Алтын күн!  Амансын ба, Алтын күн!  Амансын ба,Көк аспан!  Амансын ба,достарым!  Аманбысыз,апай! | | | | . «Армысыз!»  Армысыз,кайырымды Аспан ата!  Армысыз,мейiрiмдi Жер ана!  Армысыз, шұғылалы Алтын күн!  Амансын ба, Алтын күн!  Амансын ба,Көк аспан!  Амансын ба,достарым!  Аманбысыз,апай! | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті :** «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.  **Мақсаты:** Баланың тілдік бейімділігін дамыту.  Педагог балаларға саяхатқа шығатындары туралы хабарлайды.  – Саяхатқа немен шығамыз, қандай көлік түрлерін білесіңдер?  Педагог саяхатқа пойызбен шығатындарын айтады.  – Ол үшін пойыздың паравозын жүргізетін машинист тағайындауымыз керек.  – Кәне, сендердің араларыңда кімнің бойы ұзын?  Үнтаспадан пойыздың дыбысы мен жүрісі естіледі.  – Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық.  – Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен.  – Қазір қандай мезгіл?  – Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.  – Өте жақсы, балалар.  – Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады.  Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді.  – Кәне, не көріп тұрмыз?  Педагог балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды.  Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында»  деп аталады.  – Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын.  Сөздік жұмыс:  – Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық.  Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады.  Педагог балаларға бой сергітіп алуды ұсынады.  **Дидактикалық ойын: «Орнын тап».**  Ойын шарты: Дала құстары мен үй құстарын бөліп, әрқайсын өз орындарына  орналастыру. | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Дыбыстық сызбаны өз суретімен сəйкестендіруге арналған тапсырма  арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.  **Мақсаты:**үйренгендерін қайталату, пысықтау.  Педагог балалармен **«Қарама -қарсы сөзді тап» ойынын** ұйымдастырады.  1. Қалың – ... (жұқа)  2. Суық – ... (ыстық)  3. Тəтті – ... (ащы)  4. Қисық – ... (түзу)  5. Ұзын – ... (қысқа).  **«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы**  Педагог сағат, асық, қас сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, с дыбысының орнын табуды  тапсырады.Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс  сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы  төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды**.**  **«Орамал тастамақ» дидактикалық ойыны**  Ойын шарты: педагог дыбысты айтып, балаға орамал лақтырады. Бала сөз ойлап тауып,  қайта педагогке лақтыруы керек. **«Кім зейінді?» дидактикалық ойыны**  Педагог балаларға əртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің  басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені  көтереді. | **Математика негіздері**  **Міндеті:** өтілген тақырыптар бойынша біліктерін бекіту.  **Мақсаты:** алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.  Қазір біз әр түрлі,қызықты тапсырмалар орындаймыз  -Балалар қазір қандай жыл мезгілі?(көктем)  -Қандай ай?Көктем мезгілінде неше ай бар?(3)  -Бүгін жұманың нешінші күні?(3)  1.Тапсырма:0-10, 11-20 дейін тура және кері санау.  Ал енді осы сандарды жазып көрейік.Алдарыңа сандарды тараттым.Ар сандардың жандарында суреттер бейнеленген және соған сәйкес сандар.Суретті бояймыз,ал сандарды бастырып жазамыз.  2 Тапсырма.Аюды кездестіреді. Аюдың шарты.Сұрақ-жауап.Мен сендерге сөйлемдер оқимын.Ал сендер дұрыс болса келісемін,дұрыс болмаса келіспеймін деп жауап бересіңдер және себебін түсіндіріп кетесіңдер.  **Келісемін-келіспеймін**  1. Үйдің шатыры төрт бұрышқа ұқсайды  2. Шыршаның түсі қызыл  3. Алма шаршыға ұқсайды  4. Сиырдың 4 аяғы бар  5. Керіктің бойы аласа.  6. Жазда шанамен сырғанаймыз.  7. Пілдің тұмсығы қысқа.  -Өте жақсы,дұрыс жауап бердіңдер.  4 тапсырма.Түлкіні кездестіреді. Түлкінің тапсырмасы.  Сандар жайлы жұмбақтар.  1.Екі атым бар тынбайтын  Өзімді ғана тыңдайтын (2 аяқ)  2.Тұлғасына қарай негізі  Құрамына қарай дарамын  Бір мен үштін арасында тұрамын. ( 2саны)  3. Бар саннан бұрын тұрамын  Өзгерер кейде тұрамын. (0 саны)  4. Он жағымда бес сарбаз... | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** : Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру.  **Мақсаты :** сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту.  **1-тапсырма**  **«Сөзді қос» дидактикалық жаттығуы**  – Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған  буынды жалғап, толықтырып айтасыңдар.  -яр-яр-яр – бізге берді қи-...яр;  -тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-....тыр;  -кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...кеш;  -үй-үй-үй – домбырамен тарттық к- ...үй;  -ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-... ін;  - қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...қа;  -қы-қы-қы – кісінеді жыл-...қы;  -тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен-...тай;  -са-са-са - ызылдайды сары ма-...са.  32тапсырма  **«Сөзді бөл» дидактикалық ойыны**  – Мен сендерге қандай да бір заттардың суреттерін көрсетемін, сендер шапалақпен  суреттегі бейнеленген затты буынға өз беттеріңмен бөлесіңдер. Мысалы: гүл, үстел, ит,  түлкі, сиыр, себет, жылан, қызанақ, балта, дəптер,мал, жеміс, жидек, піл, пальто т.б.  Билингвалды компонент: үстел – стол, кітап – книга, жеміс – фрукты.  **3.Кім зейінді?» дидактикалық ойыны**  Педагог балаларға əртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің  басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені  көтереді. | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті :** Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын-жəне қысқа сөздерге мысал  келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.  **Мақсаты**: білімін пысықтау.  **Дидактикалық ойын: «Кім зерек?»**  – Балалар көк, қызыл дөңгелектерді алыңдар да, үстел үстіне қойыңдар.  Егер мен дауыссыз дыбысты айтсам көк, ал егер дауысты дыбысты атасам, қызыл  дөңгелекті көтересіңдер.  Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п- ,-р-, -о-, -л-, -д-, -ж-,  -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю.  **«Сөзді өлшейік» дидактикалық жаттығуы**  – Алақандарыңды үстел үстіне қойыңдар, енді сөзді айта бастағанда алақанның арасын  аша түсеміз. Алақанның арасы жақын болса, онда біз қысқа сөз өлшедік, ал алақанның арасы  алшақ болса, онда ұзақ сөз өлшегеніміз.  Мысалы: көз, жаз, кітапхана, дəріхана т.б..  **«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы**  Педагог лақ, алма, тал сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л- дыбысының орнын табуды  тапсырады. Тақтаға бір балаланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс  сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы  төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты көк түспен бояйды | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ гимнастикасы**  Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.  **Тасбақа.**  Тасбақа, тасбақа,  Тас астында тұрады.  Басын баяу шығарып,  Тиіссең кері тығады.  **hello_html_m562c0419.jpg** | | | | | hello_html_136ffea0.jpg | | | | | | | | | | | **Психологиялық ойын:**  **«Суреттерді аяқтайық»** жаттығуы.  ***Мақсаты:***  Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту .  ***Ойын шарты:*** Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады . Оқушылардың көздері шарфпен байланады да , олар кезек-кезекпен шығып , бірі денесін , бірі басын , бірі аяғын салады , осылайша жалғаса береді . | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.  **Мақсаты:** алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.  **Дәптердегі сайыстың жеке кезеңі.**  1-тапсырма.  Есепте, жауабын жапсыр. Педагог жапсыру үшін қажетті суреттер мен цифрларды  табуды ұсынады.  2-тапсырма. Әр қатардағы заттарды сана. Тиісті цифрмен сызып қос.  Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды.  -Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.  3-тапсырма.  -қанша алма болса, сонша үшбұрышты боя.  -қанша банан болса, сонша шаршыны боя.  -қанша ағаш болса, сонша шеңберді боя.  4-тапсырма.  Педагог суреттерді кемпірқосақтың түстерімен штрихтауды ұсынады.  Балалар сұрақтарға жауап беріп тапсырмаларды орындайды. Өз әрекеттерін түсіндіреді.  «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.  Педагог 38-беттегі № 61 тапсырманы орындауға ұсынады. Балалар жұмысқа кіріспес  бұрын ауада сызықтарды салады.  Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Жеке жұмыс жүргізеді. | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті**: өтілген тақырыптар бойынша біліктерін бекіту.  **Мақсаты:** алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту  **1. «Аңдардың адасқан бейнесі»** Әр балаға 1-10 ға дейінгі қиылған аңдардың суреттері беріледі.Соны сан реті бойынша реттеу керек. Жарайсыңдар балалар енді **келесі тапсырмаға** 4 мезгіл 7 күн Атап береді Сәрсенбі Кеше өтіп кеткен күн,бүгін болып жатқан күн,ертең келе жатқан күн. Қыс мезгілі Желтоқсан,қаңтар,ақпан Балалар қызыға қарайды. Көмек беруге талпынады.  3. **«Құтқарушы күшіктердің тапсырмасы»** «Үйлерді салыстырамыз,артық ,кем» Балалар алдыларына берілген қағаздағы салыстыру тапсырмасын орындайды.  **«Тура және кері сандар»** Балалар қолдарына 0 ден-10 ға дейінгі сандарды ұстап шығады.Музыка ырғағына билеп жүріп белгі берілгенде тура реттеліп тұрады.Келесіде кері қарай тұрады. Қораптың бесінші жағы жанғанда балалар қызғылт сары түсті сопақшаны көреді. | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті :** Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларынтолықтыру. **Мақсаты:** Баланың тілдік бейімділігін дамыту.  Көл жағалай көп құстар,  Ұшып-қонып жатады.  Қиқуланып әр тұстан,  Сызылтып үн қатады.  Дөңгеленіп төбеден,  Сәулесін күн төгеді.  Жарқын жаздың не деген,  Жасыл түсі көп еді.  (А.Омарова)  Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі жапырақтардың, шөптердің көп екенін білдіреді.  Үнтаспадан пойыздың дауысы естіліп, құстардың дауысы қосылады да, педагог орманның  ортасынан өтіп бара жатқандарын айтады.  Педагог балалардан құстарды дауысынан танып, атауларын сұрайды.  **– Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ.**  **– Ку-кук, ку-кук.**  **– Қарқ-қарқ.**  – «Орман» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.  – Балалар, саяхатымыз ұнады ма?  Ал енді тобымызға оралып, дәптерімізді ашайық.  **Дидактикалық ойын: «Орнын тап».**  Ойын шарты: Дала құстары мен үй құстарын бөліп, әрқайсын өз орындарына  орналастыру.  Дәптермен жұмыс:  Дәптердегі орындалады. Дала құстарын орманға, үй құстарын аулаға орналастыру қажет | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету**.**  **Мақсаты**: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау.  **Арман балаларды «Ғажайып шеңбер» ойынын ойнауға** шақырады.  –Мынау – ғажайып шеңбер. Мынау не?  –Ғажайып шеңбер. (Ғажайып шеңбер сөз тіркесін дұрыс айтып жаттығады).  Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топ кезекпен шеңбердің тілін айналдыру арқылы ұяшықты  анықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырманы орындайды. Педагог әр жауапқа бір  ұпай береді. Тақырыптарға байланысты қима не мазмұнды суреттер беріледі.  Тапсырмалар: № 1. Қыс  • Бұл қай жыл мезгіл?  • Қыс айлары қандай?  • Қыста не болады?  • Балалар не істейді?  № 2. Мен және менің отбасым. Өзі және отбасы, мекенжайы туралы шағын мәтін құрайды.  № 3. Балабақша  Топта нелер бар?  Заттарды жекеше, көпше түрде атау.  № 4. Үй жануарлары мен жабайы жануарлар  Мынау не? Қайда тұрады? (Жануарларды атайды, қайда тұратынын айтады).  № 5. Жемістер мен көгөністер. Педагогтің айтуы бойынша көгөніс пен жемістерді табады.  Мысалы: Қызыл, дәмді көгөніс. Сары қышқыл жеміс. Жасыл көгөністерді ата, көрсет. т.с.с.  № 6. «Кім жылдам?»  Берілген тақырыпқа сөз ойла. Сөздермен сөйлем құра. | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** **. Кейіпкердің қылығы туралы өз пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды.**  **Мақсаты:** Шағын мәтіндер, ертегілер және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. **Пазлы құрастыру**. - Қозы, лақ, бота, құлын, бұзау. -  Пазлдар  Төлдердің айтысы. (сахналау) - Иеміз қайсымызды жақсы көреді? Лақ:- Әрине, мені жақсы көреді. Адам біздің сүтімізді, мамықтай түбітімізді пайдаланады Құлын: - Лақ сен орынсыз мақтанасың. Малда бізден ешқайсың аспайсыңдар. Біз майданның да еңбектің де тұлпарымыз. Біздің етіміз азық, қымызымыз ем. Бұзау: - Сендер босқа мақтанасыңдар. Ием мені жақсы көреді. Адамның тіршілігіне ең пайдалысы мен. Шелек - шелек сүт, қарын – қарын май, қап – қап құрт, ірімшік бізден шығады. Қошақан: - Бәрің де босқа мақтанасыңдар. Ием бәріңнен де  мені жақсы көреді. Сақылдаған сары аязда тоңдырмайтын жылы пима,тондар менің жүнімнен жасалады.Бота: - Бәріңнен кем біз бе екенбіз? Малдың ен қадірлісі бізбіз. Адам біздің шұбатымызды, мамықтай жүнімізді пайдаланады.. Адам: - Сендер босқа таласпаңдар. Бәрің де адамға пайдалысыңдар. Әрқайсыларыңның өз орындарың бар. | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Collection Of Footprints Illustration Royalty Free Cliparts, Vectors, And  Stock Illustration. Image 11562827. Купить 1 пара, наклейки следов ног, мультфильм, милая форма ног, Детская  лестница, детский сад, ванная комната, смайлики, следы ног, наклейка на пол  в интернет-магазине Ali18 Store по цене 112.24 руб с доставкой:** | | | | Буклет &quot;Қимылды ойындар әдістемесі&quot;  Қимылды қозғалыс ойындар жинағы | | | | | | | | | | | **Қимылды жүгіруге арналған ойын:«Жалғыз аяқ жолмен»**  **Мақсаты:** ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.  **Ойынның шарты:** Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліңдер деп ұсынған жақсы болады.  **Ұсыныс:** бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.  - | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қоршаған орта**  **Міндеті :** Тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.  **Мақсаты** : Балалардың Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен  өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту.  Біз өсімдіктермен, жануарлармен тығыз байланыста  тіршілік етеміз. Құстарды жойып жіберсек – жəндіктер жасыл желекті жеп бітіреді –  адамдар ағаштардың жемістері мен көгөністерді жей алмай қалады. Табиғаттағы байланыс  осындай: біреуі жойылса – екіншісі ауырады – үшіншісі өледі.  Сирек жануарлар мен өсімдіктер біздің елімізде де, өзге мемлекеттерде де заңмен  қорғалады. Бірақ қайырымсыз адамдар заңды жиі-жиі бұзады.  Жануарлардың бірі əдемі терісінен, екіншісі – дəмді етінен зардап шегеді.  Үшіншілерін адамдар қорыққандықтан өлтіреді. Жануарлар мен өсімдіктер біртіндеп  азайып барады. Содан соң адамдар: «Осы бассыздықты қалай тоқтатамыз, жанды  табиғатты қайткенде сақтап қаламыз», – деп ойлана бастады. Ғалымдар «жойылып бара  жатқан жануарлар өсімдіктерді білсін» деген мақсатта Қызыл кітапты ойлап тапты.  Неліктен кітап басқа түспен емес, қызыл түспен аталады? Өйткені, қызыл түс – қауіпқатердің түсі! Назар аударыңыз! Ол бағдаршамның қызыл түсі сияқты «Абайлаңыз! Қауіп  төніп тұр!» – деп белгі беріп тұрады. Қазақстанның Қызыл кітабымен танысады | | | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті : қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде**  **қолдана білуге үйрету.**  **Мақсаты** : жаз мезгілінің ерекшеліктерін, жазғы қызықтарды айта алуға үйрету. **Дидактикалық ойын: «Аудармашы».** Педагог сөздерді орыс тілінде атайды, балалар қазақ  тіліне аударады.  купаются – шомылады  загорают – қыздырынады  отпуск – демалыс  вода – су  нравится – ұнайды  играют – ойнайды  скакалка – секіртпе  **Сөздік ойын: «Сұраққа жауап бер» (доппен).** Педагог ортада  тұрып, балаларға доп лақтырады, сұрақ қояды:  –Сен жазда не істейсің ?  Балалар допты қағып алып:  –Мен жазда шомыламын», – деп жауап береді. Ойын осылай жалғасады.  – Жазда күн ыстық. Ыстық, ыс-тық. Жазда күн қандай?  – Жазда күн ыстық.  – Жазда не істейді? (Сөйлемді жеке жеке қайталату).  – Жазда суға шомылады.  **Ойын: «Ғажайып дөңгелек».**  Дөңгелек бөліктеріндегі түстерді педагог ретімен көрсетеді, сұрақтар қояды: Қандай түс?  Қай жыл мезгілі?  Көрсеткен түске сәйкес балалар жыл мезгілін: ақ – қыс, сары – күз, қызыл – жаз, жасыл –  көктем, айларын айтады.  Жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтады:  –Күзде жеміс, көгөніс піседі.  –Қыста шана, шаңғы тебеміз.  –Көктемде құстар ұшып келеді, ағаштар гүлдейді.  –Жазда күн ыстық, жидектер піседі. | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақт.)  **Мақсаты :** Тыңдалған материалды иллюстарция бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау **.**  **Сөзжұмбақ шешейік. 1.** Кішкене ғана бойы бар Айналдыра киген тоны бар(қозы) 2. Сиыр малының төлі.( бұзау) 3. Тастан тасқа секірген Ұзын салпақ құлақты Қойдан маза кетірген Кім біледі (лақты) 4. Қамбар атаның алдына салып бағатын жануары? (Құлын) 5. Сыңар өркешті шөлге төзімді мал **Сөзжұмбақ**  - Балалар біз ертегілерді жақсы білеміз. Ертегілер қалай басталушы еді? - Ерте ерте ертеде... - Ерте заманда - Баяғы заманда.  **«Жылқы» өлеңін мәнерлеп оқу. 1**. Жылқының қандай пайдасы бар? 2. Биенің төлін қалай атайды? 3. Бие сүтінен қандай сусын жасайды? 4. Жылқы етінен қандай тағамдаржасалады?  5. Жылқы малына байланысты қазақтың ұлттық ойындарын ата. (Бәйге, аударыспақ, қыз қуу, көкпар.) (Тақтамен жұмыс) Қой, сиыр, түйе, құлын, бұзау. -Балалар, қазақ халқы шаруашылыққа қандай малдарды пайдаланған? - Өгіз, түйе, ат. - Балалар біз жайлауға саяхат жасаймыз. Осы малдардың қайсысын көлік етіп аламыз? - Атты. - Олай болса, қане кім жылқының дауысын салып береді? | | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Балалардың  назарын қоршаған орта проблемаларына аудару.  **Мақсаты:** Табиғат аясында өз-өзін ұстау тəртібімен таныстыру.  Көтеріңкі көңіл күйіңмен бөліс. Тақпақ оқиды.  Тақпақты тыңдайды.  Сүйейік, табиғатты аялайық,  Біз одан жақсылықты аямайық.  Анадай табиғаттың аясында  Жадырап, аунап-қунап демалайық.  **«ЖАҚСЫ – ЖАМАН»** дидактикалық ойынын ұйымдастырады. Мақсаттары:  Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тəртібі туралы білімін нығайту. Педагог балаларға  табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге  қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені  болмайтынын айтады.  **Ойын: «Болады – болмайды». (Болады дегенде қол** шапалақтаймыз, болмайды  дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз).  – Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма?  – Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма?  – Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма?  – Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма?  – Ылғи ата-анаңмен бірге бол. | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті: доппен** орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол ойыны қимылдарын үйретуді жалғастыру.  **Мақсаты**: Ағзаның шыныққандығын қалыптан тыс жаттығулар арқылы арттыру.  **«Қорғаушылар» (6 рет).**  **Аяқ басының арасына доп** қыстырып секіріп жүру.  Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады.  Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозағалады.  **«Шабуылшылар»**  Допты 2,5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – оң аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен.  (9 рет).  Аяқ басының ішкі жағымен сергек қимылдап, алдыға қарай, жұбына дейін алып бару. Педагогтің командасымен допты алдымен бір аяқпен, сосын екінші аяқпен, сосын екі аяқпен бірге жүргізеді. Допты алысқа жібермей, доптың артынан үлгеруге тырысады. Доптың бағытын жоғалтпайды.  **Қақпашылар» (4 рет).**  «Артпен қарап, аяқтарының арасында допты қысып отыру» – бастапқы қалпынан допты лақтырады. 1– ойыншыға допты лақтырады. 1-ойыншы шапшаң орнынан атып тұрып,  допты қағып алады. | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Звонок картинки, стоковые фото Звонок | Depositphotos колокольчики, рисунок, цветок* | | | | | | **Қимылды жүгіруге арналған ойын:** **« Қоңырау қайдан естіледі**?»  **Мақсаты:** Зейін, тыныс алу ырғағын дамыту, қимыл қозғалысын жетілдіру.  **Ойынның шарты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одна кейін балаларға тағы да беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Топтағы достық қарым-қатынасты нығайта түсу.  **Мақсаты**  : Бала ағзасының сыртқы тітіркендіргіште бейімделуін арттыру.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен түн» (Әзірбайжан халқының ойыны) (4 рет)**  Бір-бірінен белгілі бір қашықтықта екі сызық сызылады. Бір сызыққа ұлдар, екінші сызыққа қыздар тұрады. Жүргізуші орталарына тұрады.  Ұлдар тобы – «түн», ал қыздар тобы – «күн». Жүргізуші белгісімен ойын басталады:  «Түн!» дегенде, қыздар ұлдарды ұстап алуға,  «Күн!» дегенде, ұлдар қыздарды ұстап алуға тарасады. Ұсталғандар қарсыластарының командасына көшеді.  **I. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап»,** Екі-екіден сапқа тұру.  Сапта жүгіру – бір-бірінің қимылдарын байқап, өз қимылдарын үйлестіре білу.  Түрлі түсті орамалдарды алып, сол орамалдардың түстеріне қарай жұпқа тұрады. Жұбын біліп алған соң белгі бойынша залда шашырап кетеді.  Қайтадан «1,2,3 – жұбыңды тап!» – деп белгі берілгенде қайта жұп құрып, тізбекке тұра қалады.  Жүру мен жүгіруді Педагогтің белгісі бойынша ауыстырып орындайды. Қозғалыс бағытын өзгертпейді. | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау.  **Мақсаты :** Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада).**  Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру,  айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады,  би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады.  Педагог балалармен балабақша және мектеп туралы әңгіме өткізеді.  Балалар сүйікті балабақшасы туралы тақпақтар айтады.  **Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы»** (Е. Құсайынов).  «Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.  **Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз»** (Б. Жұмабекова).  **Балдырғандар әні» (Г. Жотаева), «Балаларды қорғаймыз»** (А. Досмағанбет) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау.  **Ойындар, хороводтар:** «Кім мектепке тез жиналады». | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** қимыл-қозғалысын түзетуді, әрекет ету тапқырлығын дамыту.  **Мақсаты**  : Допты жерге оң қолы және сол қолымен кезек соғуға, допты тізесіне қысып 3 метрге секіріп баруға, екі аяқтап алдыға қарай секіріп қозғалуға жаттықтыру.  **Негізгі қимыл-қозғалыстарды** алмастырып орындау:  «Баскетбол» – допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу. (4 рет)  Нұсқау – допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды: допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғады.  Допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұруға тырысады.  **Допты тізесіне қысып алып, секіріп, 3 метр қашықтыққа ілгерілеу.**  Екі аяқпен бір мезетте шапшаң итеріліп, қолдарын сермеп көмектесуге назар аудару. Жаттығу кезінде секіру мен астынан өтуді алмастырып тізбекпен орындайды: Допты тізесіне қысып алып, 3 метр қашықтыққа секіріп барады. | | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау.  **Мақсаты :** Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада).**  Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру,  айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады,  би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады.  Педагог балалармен балабақша және мектеп туралы әңгіме өткізеді.  Балалар сүйікті балабақшасы туралы тақпақтар айтады.  **Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы»** (Е. Құсайынов).  «Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.  **Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз»** (Б. Жұмабекова).  **Балдырғандар әні» (Г. Жотаева), «Балаларды қорғаймыз»** (А. Досмағанбет) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау.  **Ойындар, хороводтар:** «Кім мектепке тез жиналады». | | | Шығармашылық әрекет  Міндеті: балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдерін жетілдіру, түзу, ирек,  жіңішке, жалпақ сызықтарды ырғақты орналастыра отырып, әдемі өрнектер сала білу  іскерліктерін бекіту; |
| Мақсаты: сәндік-қолданбалы өнермен таныстыру, алашаны ою-өрнектермен әшекейлеудеқағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге баулу.Педагог сәндік қолданбалы өнер көрмесіне арнайы ұйымдастырылған саяхат жасап,қолөнер бұйымдарымен таныстырады. Суреттерін қарап көреді. Алашаға және оның суретінебалалардың назарын ерекше аударады. Алашаның қандай мақсатта қолданылатынынтүсіндіреді Алашаны тоқу әдісімен, өрмек құра отырып жасау әдістеріне тоқталып өтеді.Осындай алашаны біз бүгін сендермен бірге әшекейлейміз деп келіседі.Алашаның суреті бойынша үлгіге талдау жасайды. Ою-өрнек элементтерін таңдауғажәне оның орналасуына баса назар аударып түсіндіреді. Ою-өрнектерді салу жолдарын алдымен ауада көрсетеді, содан кейін барып қағаз бетіне түсіреді.Балалар бояу түстерін және ою-өрнек элементтерін таңдайды.  Топтық жұмыс  . |
|  | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **Дидактикалық ойын: «Орнын тап».**  Ойын шарты: Дала құстары мен үй құстарын бөліп, әрқайсын өз орындарына  орналастыру.  «Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу. | | | | Күләшқа пішіндерді салыстыра білуге үйрету.  Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»  Мақсаты:Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды. | | | | | | | Аминаға отан туралысурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.. | | | | | | Аминадан  ҚР мемлекеттік рәміздерін сұрау. | | | Күләшқа достарымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | **Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».**  **Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.**  **Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат».**  **Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру** | | | | Қимылды ойын  «Қай топ тез жиналады?».  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.  Жаттығу ойыны «Құлап қалма».  Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.  Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.  •Гүл-араға, бал-балаға.  •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. | | | | | | | **Қимылды ойын**  **«Қай топ тез жиналады?».**  **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.**  **Жаттығу ойыны «Құлап қалма».**  **Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.**  **Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.**  **•Гүл-араға, бал-балаға.**  **•Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.** | | | | | | **Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».**  **Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.**  **Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат».**  **Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру** | | | **Қимылды ойын**  **«Қай топ тез жиналады?».**  **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.**  **Жаттығу ойыны «Құлап қалма».**  **Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.**  **Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.**  **•Гүл-араға, бал-балаға.**  **Қызыл гүл көзге алыстан шалынар** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | |  | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | |  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Ключи ауылының негізгі орта мектебі**

**Мектепалды даярлық О сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі V-апта 29 – 31 мамыр 2022-2023 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | **Сейсенбі** | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | | | **Бейсенбі** | | | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,** **әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  **Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.** | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | «Мен кіммін?».Фотосуретте бейнеленген уреттерді атау | | | | | | Әңгімелесу.Өздерінң қандай екенін әңгімелеп беру | | | | | Сурет салу.Өздерінің суретін салу | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | «Жел соғып тұр»  Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту | | | | | | «Кел, ойнайық!»  Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру | | | | | «Қатты – ақырын»  Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай. | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті :** Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату.  **Мақсаты :** «Н», «Ң» дыбыстары жөнінде дұрыс ұғым алуға үйрету.  Педагог балаларға Ж.Смақовтың «**Қоңырау» өлеңін мәнерлеп оқып береді.**  «Дың-дың» – қоңыраумын,  «Дың-дың» – соғыламын.  «Дың-дың» – қағыламын,  Мектептен табыламын.  «Н» мен «Ң» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады.  – «Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді.  – «Ң» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы –  тілдің арт жағы таңдайға тиеді. Мысалы: тоң. – Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Ң» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық.  Балаларға дыбыстарды қайталату:  Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян.  Ың-ың-ың – әп-әдемі қайың.  Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың **«Асфальттағы суреттер»**  **өлеңін мәнерлеп оқып береді.**  Мынау – биік кезең,  Сен көрмеген бір тау.  Көкпеңбегі – өзен,  Ал жасылы – бұл бақ.  Өтсең асфальт жолмен,  Түрлі түсті бормен  Қызығардай көрген  Сурет салған ол – мен!  Педагог өлеңді екінші рет оқығанда естерінде сақтауды ұсынады. | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:**Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын-жəне қысқа сөздерге мысал  келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.  **Мақсаты** : балалардың білімін пысықтау.  **Буынмен жұмыс**  **«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны**  – Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға  бөлесіңдер. Мысалы: Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс,  та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ə-теш  т.б**.**  **«Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны**  **–** Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары  дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер.  Мысалы: банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, əтеш, қызанақ, қияр, балға, балта,  шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес,  тоқылдақ.  **Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс.**  **«Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны**  Педагог алша, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Жыл бойы өтілгенді пысықтау.  **Мақсаты :**Өтілген білімді бекіту, алған білімін өмірде қолдана алуға бейімдеу.  Сандықтың ішінде неше түрлі тапсырмалар бар екен.  **І-тапсырма**  · Жылдың төрт мезгілін ата?  · Қазір жылдың қай мезгілі?  · Бір аптада неше күн бар?  **ІІ-тапсырма**  1-10ға дейін тура және кері сана.  ІІІ-тапсырма  **Геометриялық пішіндерді ата?**  · Балалар төртбұрыш қандай затқа неге ұқсайды?  · Дөңгелек неге ұқсайды?  · Үшбұрыш неге ұқсайды  · Логикалық ойындар  Оң қолымда үш алма  Сол қолымда екі алма  Қосқанда барлығын  Болады неше алма?!  Уақытты бағдарлау туралы тақпақтар айтамыз.  · Біз тәртіпті баламыз  Сабақты да оқимыз  Серуенге шығамыз,қыдырамыз  Бұл қай кез? (Түс)  Енді осы пішіндерден шайнек құрастырып жапсырайық.  **Дидактикалық ойын: Кім жылдам?**  Мақсаты: балалар қолының ұсақ қимылдарын дамыту.Түстерді ажырата білуге үйрету. | | | | | | | |  | | |  | |
| **Үзіліс:** **Жүгіруге арналған ойындар** **«Күн мен жаңбыр»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  **Шегіртке.**  Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ,  Ән саламын ш-шырылдап:  -ш-ш-ш-ш-ш  Жоқ тұрақты мекенім,  Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін.  -ш-ш-ш-ш-ш  (Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)  **Қоңыз.**  Тым қатулы кескіні,  Жақтырмаймын ешкімді,  Үлкен қара қоңыздың  Дауысы алыстан естілді:  -ж-ж-ж-ж-ж  Мұндай сұмдық бола ма?  Келе салып сонаға  Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге  Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!»  -ж-ж-ж-ж-ж  Көбелек пен инелік  Қалды тіптен именіп.  Мұңды әуен басталды  Шегірткеміз күйзеліп:  -ш-ш-ш-ш  Ызылдады ара да:  -з-з-з-з-з  Ызылдады маса да:  -з-з-з-з-з  Ал өрмекші үн түнсіз  Жасырынды тасаға  «Тыныштықты бүгінгі  Келді дағы бүлдірді»-  Деп қоңызға құмырсқа  Өз ренішін білдірді.  Ал қоңызға бәрібір,  **Айтатыны:** «Ары ж-ж-жүр!»  Жанында еш досы жоқ,  Гүж-гүж етіп әлі жүр.  (Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады. Әр жәндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа) | | | | | **https://cdn2.vectorstock.com/i/1000x1000/65/26/two-boys-sitting-on-bench-vector-18006526.jpghttps://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/83/60/sitting-athlete-vector-948360.jpg**  **https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/361/620/original/kids-running-on-white-background-vector.jpg https://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%BC%D0%B0-%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B8-%D1%85%D0%BE-%D0%B5%D0%B2%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8-43387317.jpg** | | | | | | | | | | | | | | **Ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. **Ойынның шарты:**Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.  **Ұсыныс**: **Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді«терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандар құрамын бекіту, саусақ қимылын дамыту.  **Мақсаты:** Балаларды 10 мөлшерінде тура және кері санауды қайталау, заттың қасиеттерін, геометрикалық фигуралар мен олардың белгілері туралы білімдерін қайталау.  **1, 2, 3**  **Біз жинаймыз күш**  **Терезені ашамыз**  **Таза ауа жұтамыз**  **1, 2, 3**  **«Өз орныңды тап» ойынын ойнаймыз.** Сендер сандарды алып, ретімен қатарға тұруларын керек.  Маған кеше бір қайырымды адам қорап жіберіп еді, мен бірақ ашып көрген жоқпын. Мүмкін бізге көмектесетін зат болуы мүмкін. Бұлқорапты ашу үшін ең алдымен сұрақтарға жауап беруіміз керек.  Сұрақтар:  Суреттегі ойыншықтар нешеу?  Бірдей ойыншықтар бар ма?  Қуыршақ нешінші тұр?  Жарайсыңдар, балалар, жауабын дұрыс таптыңдар. Енді қораптың аузы ашылатын болды. Балалар қорапта бізді саяхатқа апаратын қарындаш бар екен. Бұл қарындаш жай қарындаш емес, «**Сиқырлы қарындаш».**  • Қане барлығымыз енді саяхатқа шығайық.  **№1 тапсырма** 1-ден 10-ға дейін, 10-нан 1-ге дейін санаңдар  10 санының құрамына қатысты жаттығулар  10 10 10  1 9 2 8 3 7  **№2 тапсырма**  Көлемі әртүрлі түрлі түсті шеңберлер қойылады. Бұл фигураларға не ортақ?(Пішіні,- бұл шеңберлер)  - барлығы неше шеңбер бар?  - Олардың ішінде нешеуі үлкен? Нешеу кіші?  - Нені өзгерту керек?  - Міне аю, біздің балалар сенің тапсырмаларыңды орындады. | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**  Жыл бойы өтілгенді пысықтау.  **Мақсаты** :Өтілген білімді бекіту, алған білімін өмірде қолдана алуға бейімдеу.  **Дидактикалық ойын: «Сұрақ-жауап»**  Мақсаты: Балалардың санды есту және оны цифрмен көрсету дағдысын қалыптастыру.  Көрнекіліктер: Әр баланың алдында 1-ден 10-ға дейін цифрлар.  1. кемпірқосақта неше түс бар? (7)  2. бағдаршамда неше көз бар? (3)  3. қолғапта неше саусақ бар? (5)  4. адамда қанша көз бар? (2)  5. жұлдыздың неше бұрышы бар? (5)  6. аспанда неше күн бар? (1)  7. бір жылда неше ай бар? (12)  8. бір аптада неше күн бар? (7)  9. адамда қанша саусақ бар? (10)  **- Балалар, міне біз соңғы аялдамаға келдік. Бұл** көңілді пішіндердің қаласы. (Тақтаға әр түрлі түсті пішіндерден салынған үйлер, ағаштар ілінген).  **1 - тапсырмамыз: «Салыстырып толықтыр» ойыны. Кейбір** геометриялық фигуралар жоғалып қалыпты, біз оларды тауып орларына орналастыру керекпіз. Ол тапсырма орындау үшін алдарыңдағы қызыл үшбұрышы бар конвертті алыңдар, ішіндегі карточкадағы тапсырманы орындап, бір-біріңді тексеріңдер.  Мақсаты: талдау арқылы пішіндерді орналастыру, пішіндер туралы білімдерін бекіту.  2-тапсырма: «Бір шығыршықпен ойын» Шығыршықтың ішіне  - тек қана дөңгелектерді салыңдар;  - енді, тек қана сопақшалар;  - тек қана шаршылар; | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті** : Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату.  **Мақсаты :** «Н», «Ң» дыбыстары жөнінде дұрыс ұғым алуға үйрету.  **Дидактикалық ойын: «Жанрды тап».**  Ойын шарты: Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, сурет  жанрын табу.  **М.Әлімбаевтың «Он саусақ» өлеңім.**  Жалғыз саусақ тіпті де,  Ұстай алмас жіпті де.  Екі саусақ бірікті,  Ине қолға ілікті.  Үш саусағым орамды,  Жүгіртеді қаламды.  Өнерлі екен он саусақ!  Қала салсақ, жол салсақ.  (М.Әлімбаев)  **«Асфальттағы суреттер»**  **өлеңін мәнерлеп оқып береді.**  Мынау – биік кезең,  Сен көрмеген бір тау.  Көкпеңбегі – өзен,  Ал жасылы – бұл бақ.  Өтсең асфальт жолмен,  Түрлі түсті бормен  Қызығардай көрген  Сурет салған ол – мен!  Педагог өлеңді екінші рет оқығанда естерінде сақтауды ұсынады**.**  **Балаларға дыбыстарды қайталату:**  Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян.  Ың-ың-ың – әп-әдемі қайың. | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Еліктеу ойындары:** “Кім жақсы айтады”  **Р-р-р-ррр**  **Ы-ы-ыы-ыыы** | | | | ***Гүлдерді иіскейік.*** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. | | | | | | | | | | | | ***Ойын: «Өзен»***  **Кішкене өзен арқылы.**  **Мақсаты:** **б**алаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.  **Көрнекіліктер:**тақтай,жіп. **Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту.  **Мақсаты :** Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру.  Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет?  – Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады?  – Өйткені су жеткілікті.  – Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі.  – Өйткені жылу жеткілікті.  – Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге  болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі  жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы.  Жолдарыңа үңіліп,  Екі бақа жүгіріп,  Секіреді, бақ-бақ,  Ағаштарды аттап.  **«НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалық ойынын ойнауға шақырады.** Мақсаттары: өзінің  табиғатқа қатысты іс-əрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Педагог балаларға  талқылайтын мысал ұсынады. Нəтижесінде балалар əр нəрсенің шегі барын түсініп,  табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не  болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің  алдағы жазды қалай өткізгің келеді? | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті** : қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде  қолдана білуге үйрету.  **Мақсаты** : өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау.  «**Кел, балалар, ойнайық» әнін тыңдату.** Мазмұнын түсіндіру.  –Сендерге ән ұнады ма?  Арман балаларды «Ғажайып шеңбер» ойынын ойнауға шақырады.  –Мынау – ғажайып шеңбер. Мынау не?  –Ғажайып шеңбер. кезекпен шеңбердің тілін айналдыру арқылы ұяшықты  анықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырманы орындайды.  Тапсырмалар: № 1. Қыс  • Бұл қай жыл мезгіл?  • Қыс айлары қандай?  • Қыста не болады?  • Балалар не істейді?  № 2. Мен және менің отбасым. Өзі және отбасы, мекенжайы туралы шағын мәтін құрайды.  № 3. Балабақша  Топта нелер бар?  Заттарды жекеше, көпше түрде атау.  № 4. Үй жануарлары мен жабайы жануарлар  Мынау не? Қайда тұрады? (Жануарларды атайды, қайда тұратынын айтады).  № 5. Жемістер мен көгөністер. Педагогтің айтуы бойынша көгөніс пен жемістерді табады.  Мысалы: Қызыл, дәмді көгөніс. Сары қышқыл жеміс. Жасыл көгөністерді ата, көрсет. т.с.с.  № 6. «Кім жылдам?»  Берілген тақырыпқа сөз ойла. Сөздермен сөйлем құра | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті: Кейіпкердің қылығы туралы өз пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)**  **Мақсаты** : Шағын мәтіндер, ертегілер және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. – Балалар тақтада суретте не берілген? - Жайлау, малдар, төлдер, киізүй, тау. - Суретке қарап тақырып бүгінгі оқу-іс әрекетіміздің не жайлы болатынын білеміз. - Пазлы құрастыру.Құрастырылған суреттердегі жануарларды атап өтейік. - Қозы, лақ, бота, құлын, бұзау. - Олай болса, бүгінгі сабағымыз осы төлдер жөнінде болмақ. Сөздік жұмыс Секектеме – секірме Деміңді ал – тынық Құстай қанат қағады – жүгіреді Сергітусәті. Қошақаны қойдың, Қайда, қалып қойдың, Бұлтиып тұр бүйірің, Қай өрістен тойдың Пазлдар  Төлдердің айтысы. (сахналау) - Иеміз қайсымызды жақсы көреді? Лақ:- Әрине, мені жақсы көреді. Адам біздің сүтімізді, мамықтай түбітімізді пайдаланады Құлын: - Лақ сен орынсыз мақтанасың. Малда бізден ешқайсың аспайсыңдар. Біз майданның да еңбектің де тұлпарымыз. Біздің етіміз азық, қымызымыз ем. Бұзау: - Сендер босқа мақтанасыңдар. Ием мені жақсы көреді. Адамның тіршілігіне ең пайдалысы мен. Шелек - шелек сүт, қарын – қарын май, қап – қап құрт, ірімшік бізден шығады. Қошақан: - Бәрің де босқа мақтанасыңдар. Ием бәріңнен де  мені жақсы көреді. Сақылдаған сары аязда тоңдырмайтын жылы пима,тондар менің жүнімнен жасалады. Бота: - Бәріңнен кем біз бе екенбіз? Малдың ен қадірлісі бізбіз. Адам біздің шұбатымызды, мамықтай жүнімізді пайдаланады. Ерте кезде күш көлігі де біз болғанбыз. Адам: - Сендер босқа таласпаңдар. Бәрің де адамға пайдалысыңдар. Әрқайсыларыңның өз орындарың бар. | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Гүлдерді күтеміз»ойыны**  **Мақсаты:**балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.  **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету.  hello_html_2f631040.jpg | | | | | | | ***Қимылды ойын:*«Ту».**  **Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту.  **Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді.Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді.( Тулардың түстері әр түрлі болу керек) | | | | | | | | | | | ***Қимылды ойын:***  **«Шұңқырдағы қасқырлар»**  **Мақсаты:**  Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.  **Ойынның шарты:**Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды.(1-1,5 метр)Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек. | | | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату.  **Мақсаты:** Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту.  **«Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез** келген бағытта бір қолмен домалату.  Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен  бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, доптыалысқа жібермеуге, доптыңартынан үлгеруге тырысады.  **«Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа** жаттықтыру»  Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады.  **«Секіргіштікті жаттықтыру»**  20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады.    Еденнен шұғыл итеріледі. Секірген сәтте қолдарымен серпіліп көмектеседі. Қайта еденге қонғанда аяқтарын тізесінен бүгіп, қолдарын алдыға созады. | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** музыканың ырғақтық бейнесін  анық бере отырып ойнауды дамыту.  **Міндеті:**  **Мақсаты :**  Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету  Музыка тыңдау:  «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов)  Ән айту: Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.  - Әнде не туралы айтылған?  - Әннің көңіл күйі қандай?  Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.  Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.  Өткен оқу қызметінде үйренген әндерді еске түсіру.  **«Қош, балбұлақ балабақшамыз»**  **(Б. Жұмабекова)**  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  **«Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада**) Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру,  айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады,  би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады.  Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау  **Ойындар, хороводтар:**  «Кім мектепке тез жиналады» Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды.  Кім бұрын жинаса, сол жеңіске жетеді. | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: допты себетке лақтыруды, сол сәтте аяғын жазуды үйрете түсу**.**  **Мақсаты:** Балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтері арқылы молайтуды жалғастыру.  **«Баскетбол»**  Еденге допты бір қолмен ұру.  Доптарды себетке лақтыру.  Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді. Қолының басы мен саусақтары допты бағыттап ашылады.  Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді.  **Бір орында тұрып ұзындыққа секіру.**  Секіру фазаларына назар аудару: еденнен итерілу, ұшу, жерге түсу.  Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесін алдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп,  денесінің қасында ұстайды.  **Еңбектеу, 40-30-20 см көтеріліп керілген арқанның астынан өту.**  Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Білім- біліктерін қолдануға тырысады. Әртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып, кедергілерден өту.  Өз қимылдарын бақылауға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін денесін дұрыс жинақтап жұмырлану | | | | | | | | |  | | | | |  |
|  |
|  | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **Күләшқа**  Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету. | | | | | | | **Аминаны**  құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел,орындық,) құрастыруға үйрету | | | | | **Күләшпен Аминаға** Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету | | | | | | | | |  | | | | |  |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | **Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».**  **Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.**  **Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат».**  **Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру** | | | | | | | **Қимылды ойын**  **«Қай топ тез жиналады?».**  **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.**  **Жаттығу ойыны «Құлап қалма».**  **Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.**  **Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.**  **Гүл-араға, бал-балаға.**  **Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.** | | | | | **Қимылды ойын**  **«Қай топ тез жиналады?».**  **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.**  **Жаттығу ойыны «Құлап қалма».**  **Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.**  **Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.**  **• Гүл-араға, бал-балаға.**  **• Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.** | | | | | | | | |  | | | | |  |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  |